

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ a MŠ Všeruby

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	7
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	8
3.5	Začlenění průřezových témat	9
4	Učební plán	12
4.1	Celkové dotace - přehled	12
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	13
5	Učební osnovy.....	15
5.1	Český jazyk a literatura	15
5.2	Anglický jazyk	36
5.3	Německý jazyk	46
5.4	Matematika.....	52
5.5	Informatika.....	70
5.6	Prvouka	78
5.7	Přírodověda.....	87
5.8	Vlastivěda.....	92
5.9	Dějepis.....	97
5.10	Občanská výchova.....	108
5.11	Fyzika.....	120
5.12	Chemie	131
5.13	Přírodopis.....	135
5.14	Zeměpis.....	145
5.15	Hudební výchova.....	157
5.16	Výtvarná výchova.....	167
5.17	Výchova ke zdraví.....	167
5.18	Tělesná výchova	194

5.19	Pracovní činnosti.....	207
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	219
6.1	Způsoby hodnocení.....	219
6.2	Kritéria hodnocení.....	219

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ a MŠ Všeruby

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Všeruby, 330 16 Všeruby 145

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Václav Růžička

KONTAKT: telefon/fax: 377915001 e-mail: zsvs@seznam.cz

IČ: 75006511

RED-IZO: 650033469

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Všeruby

ADRESA ZŘIZOVATELE: 33016 Všeruby 2

KONTAKTY: Telefon: 377 915 278

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 183/24

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 11. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Václav Růžička

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky s tělesným handicapem integrujeme v běžné třídě s asistentem pedagoga.

Integrujeme žáky, kteří potřebují podpůrná opatření, dle závěrů a doporučení PPP. Ta uskutečňujeme individuálním přístupem učitelů v daných předmětech nebo pomocí asistenta pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Máme 2 neprovázané budovy. Venkovní areál je oplocený, v areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v jedné budově. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu na 19 pracovních stanicích, ve specializované učebně a pracovních stanicích ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,96.

2.6 Dlouhodobé projekty

V nejbližším období neuskutečňujeme dlouhodobé projekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a je za něj zodpovědný. Při tvorbě i realizaci spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každé 3 měsíce, v případě přetrvávání obtíží je žákovi po uplynutí tohoto období doporučeno vyšetření v PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce a je za něj zodpovědný. Je vypracován do 30 dnů od obdržení zprávy z PPP nebo SVP, respektuje závěry tohoto vyšetření. Při tvorbě i realizaci spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, rodiči žáků, vyučujícími konkrétních předmětů a ředitelem školy. Forma IVP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každých 6 měsíců a je upravován dle aktuálních potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola intenzivně spolupracuje s PPP a SVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje a koordinuje výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Dle závěrů PPP a možností školy. Je možné snížení počtu vyučovacích hodin, náhrada určitého předmětu předmětem jiným, zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu.

v oblasti metod výuky:

Metody volíme dle závěrů PPP. Ze slovních metod preferujeme vysvětlování, práci s textem přiměřeného rozsahu, rozhovor, dramatizaci; z názorně demonstračních především pozorování, pokus; v praktických metodách napodobování a manipulaci s předměty.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle závěrů PPP škola upraví rozsah i obsah vzdělávání.

v oblasti hodnocení:

Při závěrečném hodnocení užíváme klasifikační stupeň, slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. V průběhu roku užíváme formativní hodnocení, hodnotíme především úspěch.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a je za něj zodpovědný. Při tvorbě i realizaci spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každé 3 měsíce. Po jeho vyhodnocení je zvaženo odeslání žáka k vyšetření PPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce a je za něj zodpovědný. Je vypracován do 30 dnů od obdržení zprávy z PPP nebo SVP, respektuje závěry tohoto vyšetření. Při tvorbě i realizaci spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, rodiči žáků, vyučujícími konkrétních předmětů a ředitelem školy. Forma IVP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každých 6 měsíců a je upravován dle aktuálních potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje a koordinuje výchovný poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Dle závěrů PPP. Umožníme předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV , ČJ						P		
Sebepoznání a sebepojetí			PRV					OV	
Seberegulace a sebeorganizace				TV	TV	TV		OV	
Psychohygiena					PŘ	VZ			VZ
Kreativita	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV	HV , VV	ČJ	VV		VV
Poznávání lidí			PRV			VZ			
Mezilidské vztahy				VL		OV		D	
Komunikace	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ			
Kooperace a kompetice	PRV							P , VV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					PŘ			Z	
Hodnoty, postoje, praktická etika					TV				VZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VL		OV			
Občan, občanská společnost a stát					VL	D	OV	D	
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OV	OV		OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL			OV	D , OV
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ , VL	AJ	NJ	AJ , NJ	NJ
Objevujeme Evropu a svět				AJ	AJ		NJ , D	AJ , NJ	AJ , NJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					VL				D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			PRV				OV		Z
Lidské vztahy		PRV				OV	OV		
Etnický původ					VL		OV		D
Multikulturalita				AJ				Z	
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	PRV				OV		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	PŘ	Z	P		
Základní podmínky života				PŘ	PŘ	P	P		P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					PŘ			Z	
Vztah člověka k prostředí				PŘ	PŘ			Z	CH , P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ	ČJ			ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ , D
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ	I		ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	VZ	OV		VZ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ , VV				I	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
P	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+2	5+2	6+2	33+9	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3+1	3	3	12+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	1+1	2	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1+1	4+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1	0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	2	1		0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Tělesná výchova
Učitel má možnost si vybrat z uvedených aktivit, her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštěnostem žáků 1. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk a literatura, matematika, informatika, cizí jazyk).

Při výuce informatiky jsou žáci nejčastěji rozděleni na dvě skupiny (dle počtu žáků v konkrétní třídě). Výuka v každé skupině probíhá 1x za 14 dnů spojením dvou vyučovacích hodin.

Učební plán 6. – 9. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštěnostem žáků 2. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk).

Při výuce předmětů přírodopis a tělesná výchova jsou žáci děleni na hochy a dívky.

V ostatních předmětech jsou hodiny děleny dle aktuální situace v daném ročníku. Hodiny českého jazyka a literatury jsou děleny proti jinému předmětu, pokud počet žáků překročí 24.

Využití hodin z disponibilní časové dotace je v tabulce uvedeno přes znaménko +.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	8	5	4	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě • vede k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností • učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu • vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy), k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj • směřuje k rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • vede k pochopení role v různých komunikačních situacích • vede k orientaci v okolním světě • směřuje k pochopení různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů • učí vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • vede k využívání různých zdrojů informací Časová dotace

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• 1. ročník – 9 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 2. ročník – 9 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) • 3. ročník – 9 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) • 4. ročník – 7 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) • 5. ročník – 8 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) • 6. ročník -5 vyučovacích hodin (2hod. jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova) (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 7. ročník-4 vyučovací hodiny (2hod. jazyk.výchova, 1 hod. literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova) • 8. ročník-5 vyučovacích hodin (2 hod. jazyk. výchova, 2 hod.literární výchova,1 hod. komunikační a slohová výchova) (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 9. ročník-5 vyučovacích hodin (2 hod. jazyk. výchova, 2 hod.literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova) (2 hodiny z disponibilní časové dotace) Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • frontální výuka • samostatná práce • práce ve skupině • práce ve dvojicích • kooperativní učení • vzájemné učení – interaktivní výuka • uplatňování různých druhů čtení • návštěvy divadelních představení • besedy, návštěva knihovny • poslech nahrávek, naslouchání, dramatizace, didaktické hry <i>Místo realizace</i> • třída • knihovna • počítačová učebna

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení - vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu - motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k ovládání a užívání správné terminologie - stanovujeme dílčí cíle a volbou vhodné motivace zapojujeme žáky do vyučovacího procesu Kompetence k řešení problémů: - vyžadujeme návrhy různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů - umožňujeme žákům využít vzájemnou radu a pomoc - umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok prostřednictvím hodnocení vlastní práce učitelem - vítáme návrhy různých řešení problémů, zdůvodňování svých stanovisek a závěrů - preferujeme spolupráci a vzájemnou pomoc - umožňujeme volbu různých postupů a učíme žáky postupy plánovat Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu - zaměřujeme se na schopnost žáka prezentovat své myšlenky a názory - vedeme žáky k vzájemné spolupráci a komunikaci ve skupině - učíme žáky správné a výstižné argumentaci Kompetence sociální a personální: - organizujeme práci tak, aby žáci mohli při řešení problémů spolupracovat - umožňujeme prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme žáky k vzájemnému respektu - umožňujeme spolupráci při řešení problémů - vedeme žáky k respektování pravidel slušného společenského chování - prostřednictvím skupinové práce podporujeme získávání sebedůvěry Kompetence občanské: - ve výuce využíváme naučnou a vědeckou literaturu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vytváříme podmínky pro nácvik komunikace ve vypjatých situacích • motivujeme k zájmu o kulturní dědictví své země a jeho ochraně, umožňujeme vytvoření si vztahu ke své zemi, národu a jazyku, učíme úctě k tradicím • rozvíjíme zájem o kulturní dění • pomáháme vytvářet si postoj k umění • podporujeme snahu o aktivní zapojení do kulturního dění Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizování a plánování učení • vyžadujeme a kontrolujeme odevzdávání zadané práce v požadované kvalitě, dle dohodnutých postupů a v požadovaném termínu • učíme žáky organizovat a plánovat si práci • vedeme ke kvalitnímu splnění požadovaných úkolů • stanovujeme takové úkoly, při kterých žáci využívají získané vědomosti v praxi Kompetence digitální: • motivujeme žáky k efektivní práci s různými aplikacemi, softwarem a základními funkcemi (např. textové editory, e-mail, vyhledávání informací). • používáme efektivní způsoby ukládání, třídění a zpracování informací pro tvorbu referátů, projektů nebo jiných výstupů. • podporujeme žáky ve vyjadřování za pomoci digitálních prostředků za zachování etického chování i v digitálním prostředí. • vedeme žáky k využívání digitálních technologií jako přístupu k informacím, které se učí třídit a zpracovat formou dle vlastního výběru. • vyžadujeme používání digitálních technologií ke zpracování audio či video nahrávek, žák k tomu volí správné postupy a programy. • respektujeme použití AI při vyhledávání informací, ale snažíme se, aby žák tyto informace srovnával i s jinými zdroji a uměl odhalit nedostatky či naopak výhody práce s AI • využíváme online zdroje k rozšíření porozumění textu (např. online slovníky, encyklopedie) • používáme digitální nástroje pro tvorbu poznámek a zaznamenávání klíčových informací • používáme digitální prezentace nebo myšlenkové mapy k vizualizaci obsahu sdílení (tvorba myšlenkových map – Cooggle)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• umožňujeme využívání aplikace pro záznam hlasu s následnou reprodukcí obsahu • používáme digitální komunikační nástroje (např. emaily, hlasové zprávy) ke komunikaci a zanechávání vzkazů • používáme digitální prostředky k vyhledávání a analýze reklamních kampaní, identifikujeme manipulativní techniky • využíváme digitální nástroje a aplikace k procvičování (interaktivní cvičení, interaktivní testy, online gramatická cvičení, online diktáty) • používáme online slovníky k vyhledávání významů slov

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte jednoduché texty		přípravná cvičení zrková a sluchová hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu
ČJL-3-1-02 orientuje se v textu slabikáře a v textech vhodných pro děti		uvědomělé čtení přiměřeného rozsahu pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky
ČJL-3-1-02 pozorně vyslechne, přečte a porozumí krátkému textu pro děti		uvědomělé čtení přiměřeného rozsahu pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky
ČJL-3-1-04 správně vyslovuje všechny hlásky		plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek správná výslovnost všech hlásek
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla		respektování mluvního projevu druhé osoby střídání role mluvčího a naslouchajícího vhodný pozdrav dospělé osoby i svých vrstevníků vhodné vyjádření prosby nebo omluvy
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev		vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		správná příprava na psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňující cviky
ČJL-3-1-09 dodržuje kvalitativní znaky písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře		písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		psaní písmen, slov, slabik a interpunkce
		psaní číslic a znamének
ČJL-3-1-09 píše a spojuje písmena, slabiky a slova		písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám
		psaní písmen, slov, slabik a interpunkce
		psaní číslic a znamének
ČJL-3-1-10 dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova		opis a přepis jednoduchých slov a vět
		nácvik psaní diktátu jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-09 dodržuje čitelnost a úhlednost rukopisu		písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám
		psaní písmen, slov, slabik a interpunkce
		psaní číslic a znamének
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky		sluchové rozlišení hlásek
		správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-01 rozlišuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek		sluchové rozlišení hlásek
		správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
		modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti vhodné literární texty		poslech a přednes vhodných literárních textů, dětské prózy a poezie
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-3-3-04 pracuje s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností		dramatizace
		vlastní výtvarný doprovod
		spisovatel, kniha, čtenář
ČJL-3-3-03 rozlišuje prózu a poezii		pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rozpočítávalo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
rozvoj schopnosti poznávání		
komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		plynulé čtení jednoduchých textů se správnou intonací čtení s porozuměním počátky tichého čtení
ČJL-3-1-02 rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti		pozorné vyslechnutí krátkého textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		plynulé čtení jednoduchých textů se správnou intonací
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		respektování mluvního projevu druhé osoby střídání role mluvčího a naslouchajícího komunikační žánry vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální prostředky ve školních i mimoškolních situacích		oslovení a zdvořilé vystupování (pozdrav, poděkování, prosba)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vypravování
ČJL-3-1-07 dokončí jednoduchý příběh		vypravování
ČJL-3-1-11 vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		vypravování
ČJL-3-1-07 sestaví jednoduchý popis – pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti		popis
ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním		správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		dokončení nácviku psaní všech malých a velkých psacích písmen psaní slov, vět opis a přepis slov a vět psaní diktátu slov a vět psaní číslic
ČJL-3-2-05 užívá v mluvním projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		správný mluvený projev
ČJL-3-2-02 k nadřazenému slovu přiřadí slova podřazená		slova nadřazená slova podřazená
ČJL-3-2-02 vytváří dvojice protikladných slov		slova protikladná
ČJL-3-2-01 vyjmenuje hlásky podle rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, dvojhlásky		krátké a dlouhé samohlásky slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek dvojhlásky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		slabikotvorné r, l
ČJL-3-2-01 rozdělí jednoduchá slova na konci řádku		dělení slov
ČJL-3-2-04 pozná typické podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku		typičtí zástupci slovních druhů (podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, předložek a spojek)
ČJL-3-2-03 pozná a třídí slova podle zobecněného významu		slova protikladná
		slova nadřazená
		slova podřazená
ČJL-3-2-07 k vytvoření vět volí vhodné jazykové a zvukové prostředky		uspořádání slov ve větě
		rozlišení intonace podle druhu vět
		věta jednoduchá
ČJL-3-2-07 rozliší druhy vět podle postoje mluvčího		druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 používá správná interpunkční znaménka za větou		psaní ., !, ?
ČJL-3-2-08 rozlišuje tvrdé a měkké slabiky		tvrdé slabiky
		měkké slabiky
ČJL-3-2-08 píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech		tvrdé slabiky
		měkké slabiky
ČJL-3-2-08 zná a užívá pravidla pro psaní ů/ú v českých slovech		psaní ů/ú
ČJL-3-2-08 správně zapíše slabiky dě, tě, ně		psaní dě, tě, ně
ČJL-3-2-08 správně zapíše slabiky bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)		psaní bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)
ČJL-3-2-08 napíše velké písmeno na začátku každé věty		velká písmena na začátku věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami		souvětí se spojkami a, i, že, když, protože, aby
ČJL-3-2-01 užívá souhlásky znělé a neznělé		párové souhlásky
ČJL-3-3-02 se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku		poslech literárních textů – dětské prózy i poezie
		poslech audionahrávek
ČJL-3-3-01 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč		čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a svých schopností		čtení a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování přiměřeně náročného textu
		přednes vhodných literárních textů
		volná reprodukce přečteného a slyšeného
		dramatizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule a s porozuměním čte přiměřené texty		zdokonalování plynulého a rychlého čtení
		orientace v textu
		tiché čtení
		podpora zájmu o individuální četbu
		čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-03 porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti		písemné zadání pokynů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		respektování mluvního projevu druhé osoby
		střídání role mluvčího a naslouchajícího
		základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
		omluva, vzkaz, zpráva, oznámení
		prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou dbalou výslovnost		správná výslovnost všech hlásek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvních projevech
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		zdvořilé vystupování

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	dokončení jednoduchého příběhu krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy	
ČJL-3-1-08 zvládá hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení, držení psacího náčiní úhledný a čitelný a přehledný písemný projev	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování procvičování tvarů všech malých a velkých psacích písmen ve zmenšené liniatuře opis a přepis slov a vět psaní diktátu slov a vět psaní číslic, římské číslice – čtení i psaní	
ČJL-3-1-10 napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, pohlednice, oznámení, dopis, popis a postup jednoduché činnosti	
ČJL-3-1-10 vyplní poštovní formuláře	podací lístek, poštovní poukázka	
ČJL-3-2-01 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	tempo, intonace slovní a větný přízvuk	
ČJL-3-2-05 užívá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	správný mluvený projev, slova spisovná, slova nespisovná	
ČJL-3-2-02 najde slova významově podobná (synonyma)	slova významově podobná (synonyma)	
ČJL-3-2-02 najde slova protikladná	slova protikladná	
ČJL-3-2-02 hledá a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	slova nadřazená, podřazená, souřadná	
ČJL-3-2-03 porovná a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci)	
ČJL-3-2-02 vyhledává v textu slova příbuzná	slova příbuzná slova příbuzná v dané řadě slov	
ČJL-3-2-04 vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na neohebné a ohebné	druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci)	
ČJL-3-2-04 přiřadí typické zástupce jednotlivých slovních druhů	druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci)	
ČJL-3-2-04 určí u podstatných jmen rod a číslo	podstatná jména – číslo jednotné a množné, rod mužský, střední, ženský	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 určí u sloves osobu, číslo a čas	slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla, času (elementárně)	
ČJL-3-2-06 spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami (a, i, ale, nebo, protože, když) a jinými spojovacími výrazy	počet vět v souvětí	
	spojování vět do souvětí	
	věta jednoduchá	
	vzorce souvětí	
	spojovací výrazy	
ČJL-3-2-08 pamětně zvládne řady vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova	
ČJL-3-2-08 zná pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech	
ČJL-3-2-08 píše v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování velké písmeno	vlastní jména (osoby, zvířata, místní pojmenování)	
ČJL-3-2-08 píše správně bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)	slova s bě, pě, vě, mě	
ČJL-3-3-01 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč	čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší i z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	čtení a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování	
ČJL-3-3-04 volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	
ČJL-3-3-04 podílí se aktivně na dramatizaci	dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem	
ČJL-3-3-04 dokáže vytvořit vlastní výtvarný doprovod k textu	vlastní výtvarný doprovod	
ČJL-3-3-03 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují	verš, rým, báseň, básník	
ČJL-3-3-04 dokáže určit prostředí děje	prostředí děje	
ČJL-3-3-04 hledá podstatu příběhu a jeho smysl	hlavní myšlenka příběhu	
ČJL-3-3-02 vyjádří postoj k přečtenému textu a ke knize	myšlenky, které se nám líbí	
	atmosféra příběhu	
ČJL-3-3-03 rozumí pojmům pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště	pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště	
ČJL-3-3-02 se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku	poslech literárních textů – dětské prózy i poezie	
	poslech audionahrávek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		pozornost při čtení čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-03 rozliší podstatné a okrajové informace v textu		orientační prvky v textu
ČJL-5-1-02 dokáže vyhledat informace v encyklopedii		vyhledávací čtení klíčová slova
ČJL-5-1-03 pozná neúplná sdělení		úplná a neúplná sdělení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog		vyjádření kontaktu s partnerem zahájení a ukončení dialogu pozorné, zdvořilé, soustředěné, aktivní naslouchání
ČJL-5-1-04 dokáže reagovat vhodnými otázkami, pamatuje si podstatná fakta		reakce otázkami
ČJL-5-1-05 správně telefonuje		střídání rolí mluvčího a posluchače pravidla telefonického rozhovoru
ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		intonace, tempo, přízvuk, modulace souvislé řeči základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové		přepis, diktát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění		vyprávění
ČJL-5-1-10 při vyprávění dodrží časovou posloupnost		vyprávění
rozliší a používá jednoduché komunikační formy		vzkaz, inzerát, popis děje, postup činnosti, zpráva, oznámení
ČJL-5-2-01 rozpozná význam slov		význam slova slova mnohoznačná, jednoznačná, homonyma
ČJL-5-2-04 porovnává spisovná a nespisovná slova		slova spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-04 rozliší citové zabarvení slova		slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku		stavba slova; kořen, předpona, přípona, koncovka
ČJL-5-2-03 rozliší typické zástupce slovních druhů		určování typických zástupců slovních druhů
ČJL-5-2-02 rozlišuje předpony a předložky		rozlišení předložek a předpon
ČJL-5-2-03 zná pádové otázky a skloňuje podstatná jména		podstatná jména – skloňování
ČJL-5-2-03 určí osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu, zná pravopis u tvaru času přítomného		osoba, číslo v oznamovacím způsobu, určování času jednoduché a složené slovesné tvary

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		pravopis u tvaru času přítomného
ČJL-5-2-03 určí infinitiv		infinitiv
ČJL-5-2-03 zná slovesné způsoby		způsob oznamovací, rozkazovací
ČJL-5-2-05 určí ve větě základní skladební dvojici		základní skladební dvojice
		podmět a přísudek
ČJL-5-2-03 zná spojky		spojovací výrazy (spojky)
ČJL-5-2-06 určí větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá
		souvětí
ČJL-5-2-08 uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech		i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech
ČJL-5-2-08 píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen podle vzorů		vzory podstatných jmen
		i/y v koncovkách podstatných jmen
ČJL-5-2-09 užívá základní pravidla syntaktického pravopisu		shoda přísudku s holým podmětem (bez ověřování)
ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a odůvodní		vlastní výtvarný doprovod
		zážitky a dojmy z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného slova
		dramatizace
ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma		vlastní literární text
ČJL-5-3-02 při čtení přípravného textu čte s ohledem na přímou řeč		čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč
ČJL-5-3-02 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přednes vhodných literárních textů
		četní a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování
ČJL-5-3-03 rozlišuje uměleckou a věcnou literaturu		umělecká a věcná literatura
ČJL-5-3-04 rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň		základní literární pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka
ČJL-5-3-04 rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, herec, režisér		spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, ilustrace
ČJL-5-3-01 vyjádří svůj názor na televizní pořad (film pro děti)		pořad pro děti
ČJL-5-3-04 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují		verš, rým, přirovnání, personifikace
ČJL-5-3-04 dokáže určit čas a prostředí děje		čas a prostředí děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozliší a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		úplné a neúplné sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta		reprodukce přiměřeně složitého sdělení s podstatnými fakty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem
		věcné naslouchání – soustředěné, aktivní
		nonverbální prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace		spisovná výslovnost
ČJL-5-1-10 vytvoří na základě osnovy krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		komunikační žánry: zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		žánry písemného projevu: vypravování, popis věci, osoby, postupu činnosti, jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník, pozvánka, omluvenka, inzerát
ČJL-5-2-02 rozliší ve slově kořen, část předponovou, část příponovou, koncovku		stavba slova: předpona, kořen slova, přípona, koncovka
		předpony: roz-, bez-, nad-, pod-, před-, od-, nej-
		skupiny hlásek: bě/bje, vě/vje, pě, (seznámení mě/mně, nn)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov		osvojování slovních druhů, jejich užívání
		zájmena – seznámení s druhy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		číslovky – seznámení s druhy
ČJL-5-2-03 umí pravidelné skloňování podstatných jmen podle vzorů		podstatná jména – určování vzorů a pravidelné skloňování podle vzorů
ČJL-5-2-03 rozlišuje druhy přídavných jmen		přídavná jména - druhy
ČJL-5-2-03 utvoří a používá oznamovací a rozkazovací způsob u sloves		slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, poznání způsobu podmiňovacího
ČJL-5-2-03 užívá předložky s/z		předložky s/z
ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojice		základní skladební dvojice, podmět, slovesný přísudek podmět vyjádřený a několikanásobný
ČJL-5-2-05 označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty		základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06 vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby v projevu je obměňuje		spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách ohebných slov		psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, sloves, přídavných jmen měkkých a tvrdých
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		shoda přísudku s podmětem (s výjimkou několikanásobného)
ČJL-3-2-08 píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-5-2-04 rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-3-02 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč		čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč
ČJL-5-3-02 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení a přednášení ve vhodném tempu se správným frázováním
ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je		vlastní výtvarný doprovod dojmy a zážitky z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností		volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu dramatizace
ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma		vlastní literární text
ČJL-5-3-03 rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů		umělecká a neumělecká literatura
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry: verš, rým, přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodňuje jejich užití	obecné poučení o jazyce, rozvrstvení a útvary národního jazyka	
ČJL-9-2-03 pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami	jazykověda a její složky, jazykové příručky	
ČJL-9-2-01 správně vyslovuje česká slova a běžně používaná slova přejatá, správně intonuje	hláskosloví	
	spisovná a nespisovná výslovnost	
	slovní zásoba a její proměny	
	hlavní způsoby obohacování slovní zásoby	
ČJL-9-2-02 rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	stavba slova	
	střídání hlásek při odvozování	
	zdvojené souhlásky	
	skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně	
ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické a zdůvodňuje je	předpony ob-, v/ve-, s/se-, z/ze-, vz/vze-	
	předložky s/se, z/ze	
	shoda jednoduchého podmětu s přísudkem	
	koncovky přídavných jmen	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	pravopis zájmen	
	pravopis sloves	
ČJL-9-2-06 uvědomuje si vztahy mezi větnými členy	ohybné druhy slov a jejich mluvnické kategorie	
	shoda podmětu s přísudkem	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		několikanásobný podmět
		rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 ovládá slovosled		pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozezná větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-1-05 sestaví krátký mluvený či písemný projev s užitím vhodných jazykových prostředků, dokáže odlišit přímou řeč a nepřímou řeč		vypravování
ČJL-9-1-10 sestaví krátký mluvený či písemný projev s užitím vhodných jazykových prostředků, dokáže odlišit přímou řeč a nepřímou řeč		vypravování
ČJL-9-1-09 přesně a srozumitelně popisuje		popis
ČJL-9-1-09 vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení		zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů		výtah, výpisky
ČJL-9-1-09 osvojuje si základy normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu		dopis
ČJL-9-3-06 orientuje se v základních pojmech z oblasti literárních druhů a žánrů		pohádky
		báje a mýty starého Řecka
		pověsti
		dobrodružná literatura pro mládež
		poezie
ČJL-9-3-07 zná významné české a světové autory těchto žánrů		pohádky
		báje a mýty starého Řecka
		pověsti
		dobrodružná literatura pro mládež
		poezie
ČJL-9-3-08 rozlišuje fakta a fikci		báje a mýty starého Řecka
		pověsti
ČJL-9-3-06 objasní rozdíl mezi prózou a poezií		próza a poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje texty lyrické a epické		lyrika a epika
ČJL-9-3-01 objasní pojmy verš, sloka a jejich příklady doloží v textu		próza a poezie
ČJL-9-3-01 reprodukuje text a vlastními slovy interpretuje smysl díla		volná reprodukce a interpretace přečteného a slyšeného textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje své dojmy z četby		výtvarný doprovod k textům
ČJL-9-3-04 na základě získaných znalostí tvoří literární text		tvorby vlastního literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-2-04 používá spisovných tvarů slov ohebných i neohebných		podstatná jména (číslo, dvojné číslo)
		přídavná jména (stupňování, přivlastňovací přídavná jména)
		vztažná zájmena
		číslovky
		slovesa
		neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-07 aplikuje pravopisná pravidla a dokáže zdůvodnit pravopisné jevy		vlastní jména
		koncovky ohebných druhů slov
		příslovce
ČJL-9-2-03 pracuje s jazykovými příručkami		vlastní jména
		koncovky ohebných druhů slov
		příslovce
ČJL-9-2-03 vhodně volí rozmanité jazykové prostředky		význam slova
ČJL-9-2-05 rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov, v textech rozpoznává přenesená pojmenování		význam slova
		slova příbuzná
		tvoření slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje větné členy a orientuje se ve struktuře vět		větné členy základní a rozvíjející
		věty v souvětí

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 zvládá výstavbu vypravování		vypravování
ČJL-9-1-10 zvládá výstavbu vypravování		vypravování
ČJL-9-1-09 rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, vyjádří své pocity a nálady		líčení
ČJL-9-1-10 rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, vyjádří své pocity a nálady		líčení
ČJL-9-1-01 vyjádří názor na umělecké dílo, rozliší fakta a názory		popis uměleckého díla, recenze
ČJL-9-1-10 výstižně formuluje znaky charakterizované osoby		charakteristika
ČJL-9-1-04 dokáže sestavit jednoduchý úřední dopis a žádost		úřední dopis, žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá a seřadí faktické údaje, rozlišuje jednotlivé typy životopisů		životopis
ČJL-9-3-01 orientuje se v literárních pojmech, chápe strukturu literárního díla, dokáže vyhledat básnické prostředky v textu		struktura literárního díla (námět, téma, literární hrdina, kompozice příběhu)
ČJL-9-3-01 reprodukuje přečtený text		reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-03 formuluje dojmy z četby		vyjádření dojmů z četby, názoru na umělecké dílo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí		obecné poučení o jazyce, rozvrstvení a útvary národního jazyka
ČJL-9-2-04 rozumí běžně používaným přejatým slovům a umí skloňovat		slova přejatá, cizí vlastní jména a jejich skloňování
ČJL-9-2-07 ovládá pravopis přejatých slov		slova přejatá
ČJL-9-2-07 ovládá interpunkci vět a souvětí		čárka ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-04 používá spisovné tvary slov		nepravidelné skloňování podstatných jmen
		zájmena (ukazovací a vztažná)
		slovesa (rod, vid)
ČJL-9-2-06 chápe vztahy mezi větnými členy		větné členy základní a rozvíjející
		významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami
ČJL-9-2-06 chápe vztahy mezi větami		rozlišení větných celků
		typy souvětí
		významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-10 formuluje podstatné rysy literární postavy a názor na ni		charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-09 tvořivě formuluje své pocity a názory		líčení
ČJL-9-1-08 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů, samostatně ověřuje fakta s pomocí různých informačních zdrojů		vyhledávání informací, výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-01 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů, samostatně ověřuje fakta s pomocí různých informačních zdrojů		vyhledávání informací, výklad, výtah, výpisky
ČJL-9-1-02 vyjadřuje své názory a myšlenky pomocí vhodných jazykových prostředků		úvaha
ČJL-9-1-10 vyjadřuje své názory a myšlenky pomocí vhodných jazykových prostředků		úvaha
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní lit. druhy a žánry		Literární druhy a žánry •rytířská literatura, pověsti a romány •povídka, román •komedie a tragédie •epigram
ČJL-9-3-07 má přehled o významných etapách z historie literatury		Základy literární teorie a historie •renesance, humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození
ČJL-9-3-02 umí přiřadit autory k významným obdobím a dílům		Základy literární teorie a historie •renesance, humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození
ČJL-9-3-07 umí přiřadit autory k významným obdobím a dílům		Základy literární teorie a historie •renesance, humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození
ČJL-9-3-05 vyjadřuje a obhajuje své názory na umělecké dílo		reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek
ČJL-9-3-01 interpretuje vlastními slovy smysl díla		interpretace textu
Nepřiřazené učivo		
		charakteristika literárního hrdiny

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-2-08 zhodnotí vývoj českého jazyka, objasní zařazení češtin mezi slovanské jazyky, zdůvodní potřebu péče o jazyk		řeč, jazyk, projevy psané a mluvené
		slovanské jazyky
		základy vývoje českého jazyka
ČJL-9-2-02 porovnává významy slov a rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby		slovní zásoba a její rozdělení
		slovo a jeho význam

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 správně vyslovuje česká i přejatá slova		asimilace znělosti slovní a větný přízvuk intonace, pauzy, tempo
ČJL-9-2-04 správně určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		druhy slov a jejich kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami		věta jednoduchá a větné členy druhy vět v souvětích, složitá souvětí
ČJL-9-2-06 umí sestavovat složitá souvětí		samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přístavek druhy vět v souvětích, složitá souvětí
ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy a odůvodňuje je		pravopis a stavba slova interpunkce ve větě a souvětí
ČJL-9-1-08 samostatně připraví a přednese referát		referát
ČJL-9-1-07 dodržuje a využívá zásady komunikace, samostatně vyjadřuje své postoje a názory		diskuze
ČJL-9-1-09 využívá poznatky o výstavbě souvislého textu a písemného vyjadřování		pozdávka, objednávka, inzerát, soukromý dopis
ČJL-9-1-04 zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu		úřední dopis
ČJL-9-1-02 samostatně posuzuje problémy a vhodnými jazykovými prostředky se k nim vyjadřuje		úvaha
ČJL-9-1-10 samostatně posuzuje problémy a vhodnými jazykovými prostředky se k nim vyjadřuje		úvaha
ČJL-9-1-01 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací		publicistické žánry, reklama
ČJL-9-1-02 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací		publicistické žánry, reklama
ČJL-9-1-03 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací		publicistické žánry, reklama
ČJL-9-1-04 výstižně se vyjadřuje k danému tématu		projev připravený a nepřípravený
ČJL-9-1-06 chápe roli mluvčího a posluchače		projev připravený a nepřípravený
ČJL-9-3-06 určuje významné literární žánry		Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura
ČJL-9-3-06 přiřazuje k nim autory		Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy individuálního stylu autora		Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura
ČJL-9-3-09 pracuje s různými zdroji informací		Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura
ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla		interpretace textů
ČJL-9-3-08 porovnává rozdílná umělecká ztvárnění téhož námětu		námět, téma, prostředí a doba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	4	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti žáka základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. • připraví žáky k praktickému užívání anglického jazyka • rozvíjí schopnost žáků chápat a správně interpretovat slyšené i čtené anglické texty a přiměřeně na ně reagovat • připravuje žáky vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, písemně zformulovat nejběžnější typ sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel • seznamuje žáky se základními poznatky o anglicky mluvících zemích • umožňuje využívat četby k získávání nových poznatků Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • společná práce v učebně • skupinová práce • domácí příprava • hry, říkadla, písničky • opakování po učiteli • manipulace s obrázky a předměty • obrázkové hry – pexeso, domino • pohybové hry • doplňovačky, omalovánky • doplňování do textu • práce s učebnicí a pracovním sešitem • práce s jednoduchým textem • práce se slovníky • práce s cizojazyčnou literaturou a materiály • křížovky, doplňovačky • poslechová cvičení

Název předmětu	Anglický jazyk
	• rozhovory • čtení s porozuměním • reprodukce textů • práce s počítačem • básně, písně • práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty <i>Místo realizace:</i> • třída • počítačová učebna Časová dotace • 3. ročník – 3 hodiny týdně • 4. ročník – 3 hodiny týdně • 5. ročník – 3 hodiny týdně • 6. ročník – 3 hodiny týdně • 7. ročník – 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 8. ročník – 3 hodiny týdně • 9. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • podněcujeme k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka • umožňujeme vyhledávání a třídění informací • různorodými činnostmi podporujeme systematické používání naučených jazykových prostředků • vedeme žáky k posouzení vlastního učení Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly, kterými umožňujeme zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí Kompetence komunikativní: • vedeme k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, k porozumění a práci

Název předmětu	Anglický jazyk
	- s psanými texty • k poslouchání a zapojení se do rozhovoru, ke spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme práci ve skupinách • vedeme žáky k efektivní spolupráci, ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
	Kompetence občanské: • seznamujeme žáky s kulturními hodnotami a tradicemi, vedeme je k jejich respektování, ke zdravému životnímu stylu
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků plnění svých povinností • vedeme žáky k využívání svých dovedností a znalostí při řešení zadaných úkolů
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a zdokonalování schopnosti komunikace. • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. • umožňujeme žákům používat online slovníky. • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. • užíváme digitální technologie pro přípravu na ověřování znalostí • klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků. • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: domov, rodina, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok, abeceda, barvy, čísla
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		básničky, písničky, texty, hry, poslechy
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		základní slovní zásoba v komunikačních situacích
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní gramatické struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v jiných zemích (Halloween, Vánoce, Velikonoce)		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		poslechové texty, slovní zásoba z tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zdraví, domov, bydliště, zvířata, počasí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		básničky, písničky, texty, hry

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		základní gramatické struktury, básničky, písničky, texty, hry
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		základní gramatické struktury a typy vět
CJ5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice v jiných zemích - Vánoce, Nový rok, Den svatého Valentýna		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Spojené království a Irsko		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		poslechové texty, slovní zásoba z tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		rozhovory
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, státy, domov, bydliště, zvířata, nakupování, popis lidí, věci kolem nás
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		básničky, písničky, texty, hry
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud		základní gramatické struktury, básničky, písničky, texty, hry

Anglický jazyk	5. ročník	
má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
britské domy, jména, tituly - kultura lidí anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
školy v Anglii a Walesu		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		slovní a větný přízvuk hledání informací ve slyšeném textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		reprodukce slyšeného projevu básničky, písničky
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně		domov, rodina, škola, kamarádi, volný čas, zvířata, stravování a vaření, divadlo a film
CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech		rozhovory (týkající se osoby žáka, jeho rodiny, zájmů a prostředí)
CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života		popis dle obrázku či nákresu přítomný čas a minulý čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		práce s textem texty v učebnici, texty v anglickém časopisu práce s dvojjazyčným slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		čtení textů se zaměřením na správnou výslovnost, slovní a větný přízvuk
CJ-9-4-01 vyplní základní informace o sobě ve formuláři		formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy,		jednoduchý popis (osoby, zvířete, bytu či pokoje za pomoci obrázků či nákresů)

Anglický jazyk	6. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		plakát na kulturní akci
		seznam věcí na nákup
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		jednoduchý dopis kamarádovi
		blahopřání k narozeninám, na Vánoce a k Novému roku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
USA, Velká Británie		

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	poslech audionahrávky k učebnici a jejich reprodukce v jednoduchých větách	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	slovní a větný přízvuk	
	písničky	
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně	sport, rodokmen, budoucí svět, škola,	
CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech	obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat	
	hovor v přítomném, budoucím a minulém čase	
CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života	popis cesty	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s dvoujazyčným slovníkem	
	mapa anglicky mluvící země, seznámí se s velkými městy v anglicky mluvících zemích (Londýn, New York)	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyhledání odpovědi na otázky v textu	
	užití textů v učebnici, ale i textů v anglickém časopisu	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pravopis slov osvojované slovní zásoby	
	plakát na zajímavou akci s jejím popisem	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	e-mailová zpráva	

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní a větný přízvuk, intonace věty písničky
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně		popis cesty, cestování, historie obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech		sport, rodokmen, budoucí svět, škola, utvoření vlastního rozhovoru na probírané téma základní informace o České republice, o Praze a o místě bydliště
CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života		přítomný, budoucí a minulý čas porovnání života dříve a dnes
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		adekvátní reakce na učitelovy otázky ke slyšenému textu poslech audionahrávky k učebnici a reprodukce v jednoduchých větách
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		práce s dvoujazyčným slovníkem mapa anglicky mluvící země velká města v anglicky mluvících zemích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		odpovědi na otázky v textu texty v učebnici, ale i texty v anglickém časopisu dle výběru
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		e-mailová zpráva kamarádovi seznam školních pravidel
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		pravopis slov osvojované slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ČR, Praha		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Nový Zéland, Kanada Londýn, New York		

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		poslech audionahrávky odpovědi na otázky ke slyšenému textu
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		slovní a větný přízvuk, intonace věty písničky
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat přítomný, budoucí, minulý a předpřítomný čas trpný rod
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		budoucí povolání, životopis, média, zábava, hudba, cestování, sport gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		základní informace o České republice, o Praze a o místě svého bydliště základní informace o sobě, svých zájmech a představách o své budoucnosti život teenagera dříve a dnes
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		texty v učebnici, ale i texty dle svého výběru v anglickém časopisu práce s dvoujazyčným slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		utvoření otázky k danému textu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		pravopis slov osvojované slovní zásoby životopis popis bytu, domu ideální denní program dopis do novin, časopisu
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		vyplnění formuláře
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		žádost o brigádu, pracovní místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • připraví k praktickému užívání německého jazyka • rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené německé texty • připraví žáka vést rozhovor a souvisle hovořit o situacích každodenního života, písemně se vyjádřit a respektovat základní pravopisná pravidla • seznámí žáky se základními poznatky o německy mluvících zemích • umožňuje využívat četbu k získání nových poznatků, pracovat se slovníky a dalšími příručkami Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • společná práce • práce ve skupinách • práce s učebnicí a pracovním sešitem • práce se slovníky • křížovky, doplňování • poslechová cvičení • rozhovory • čtení s porozuměním • reprodukce textů

Název předmětu	Německý jazyk
	• básně, písně • práce s počítačem • práce s cizojazyčnými materiály • práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty <i>Místo realizace</i> • práce v učebně • práce v počítačové učebně • práce v domácím prostředí <i>Časová dotace</i> • 7. ročník – 2 hodiny týdně • 8. ročník – 2 hodiny týdně • 9. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k osvojování slovní zásoby ve vztazích, k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému • rozvíjíme jednotlivé dovednosti v německém jazyce – poslech a čtení s porozuměním, ústní projev Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme úkoly podněcující žákovu orientaci v cizím jazykovém prostředí • aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině • zařazujeme situační hry – Rollenspiele Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl • rozšiřujeme slovní zásobu • učíme žáky schopnosti reagovat na psané a mluvené pokyny, povely, úkoly • orientujeme žáky tak, aby porozuměli poslechu a čtení, vyhledali potřebou informaci Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým • podporujeme týmovou spolupráci, práci ve skupinách a ve dvojicích • seznamujeme žáky s odlišnými zvyky, tradicemi a vztahy v cizích zemích (reálie)
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a toleranci odlišností • dbáme na dodržování pravidel slušného chování, respektování tradic a zvyků jiných národů (srovnání s tradicemi českými)
	Kompetence pracovní: • využíváme cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů • umožňujeme žákům práci se slovníkem, na počítači, s internetem - vyhledávání materiálů a informací potřebných pro práci v hodinách • učíme žáky pracovním návykům – psaní slovíček, vedení sešitu
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby, správné výslovnosti a zdokonalování schopnosti komunikace. • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. • umožňujeme žákům používat online slovníky. • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. • užíváme digitální technologie pro přípravu na ověřování znalostí • klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků. • vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce

Německý jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům, práce se slovníkem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, domov, popis osoby
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		informační nápisy a orientační pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
komunikace mezi lidmi různých zemí, navazování kontaktů s vrstevníky z jiných zemí pomocí internetu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
orientace v mapě Německa, práce s mapou zemí, kde se mluví německy		

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů		rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: bydliště, oslava narozenin, kalendářní rok, cestování, prázdniny, základní poznatky o německy mluvících zemích, bydlení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		informační nápisy a orientační pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		formulář, pozvánka
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
základní poznatky o Vídni, evropské země EU, cestování, německy mluvící země – hlavní města, pamětihodnosti, přírodní zajímavosti, vlajky, Salzburg, Mozart		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
bydlení u nás a v německy mluvících zemích – shody/rozdíly		

Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální		nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	9. ročník	
oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		rozhovory
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: denní režim, nakupování, týdenní program, škola, lidské tělo, nemoc a lékař, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, oblečení, prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		informační nápisy a orientační pokyny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		básničky, písničky, texty, hry, pohádky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, pohádky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
EU, Salzburg – Mozart, Berlín a jeho památky, cestování, evropské země, cestování ve světě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy, tradice a oslavy svátků v Evropě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Zaměřuje se na aktivní činnosti a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si tak postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a také způsoby jejich využití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a určité typy výukových programů), což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah (1. stupeň) - čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve všech složkách - závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí - analyzování z tabulek, diagramů a grafů - geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů - modelování reálných situací - zkoumání tvarů a prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení - řešení problémových situací a úloh z běžného života Vzdělávací obsah (2. stupeň)

Název předmětu	Matematika
	je rozdělen na čtyři tematické okruhy: • Číslo a proměnná - osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění) - získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním - seznámení s pojmem proměnná, s její rolí při matematizaci reálných situací • Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání určitých typů změn a závislostí a seznámení s jejich reprezentacemi - analýza změn a závislostí známých jevů z tabulek, diagramů, grafů a v jednoduchých případech konstrukce, vyjádření matematickým předpisem a nebo modelováním - zkoumání závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce • Geometrie v rovině a v prostoru - určení a znázornění geometrických útvarů - modelování reálných situací - vzájemná poloha objektů v rovině a prostoru - porovnávání, odhadování a měření - obvod, obsah, povrch, objem - zdokonalování grafického projevu - řešení polohových a metrických úloh a problémů, vycházejících z běžných životních situací • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - řešení těchto úloh může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky - uplatňuje se logické myšlení - řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analýza problému, třídění údajů, situační náčrty - řešení logických úloh vede k posílení vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchyty i žáky v matematice méně úspěšné Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, práce na PC během hodiny • během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Název předmětu	Matematika
	<i>Místo realizace</i> • třída • počítačová učebna Časová dotace • 1. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 2. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 3. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 4. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 5. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 6. ročník – 4 hodiny týdně • 7. ročník -5 hodin týdně (z toho 1 hodina je disponibilní) • 8. ročník -5 hodin týdně (z toho 1 hodina je disponibilní) • 9. ročník -5 hodin týdně (z toho 2 hodiny jsou disponibilní)
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • cílevědomě vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování se pomocí matematického jazyka včetně matematické symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení slovních úloh a zdokonalujeme jejich grafický projev • rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci • umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků • rozvíjíme u žáků paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných vzorců a algoritmů • vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování v matematickém jazyce, k užívání symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, k dokonalejšímu grafickému projevu • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení různé problémové úlohy, které vedou k rozvoji sebekontroly,

Název předmětu	Matematika
	systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti • vyžadujeme provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků a vyhodnocování jejich správnosti, volbu správného postupu, snahu o objevování i dalších řešení • rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh • provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení Kompetence komunikativní: • učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování • vedeme k užívání správné terminologie a rozvíjíme souvislý, logicky uspořádaný a kultivovaný projev • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užíváním matematického jazyka včetně symboliky • rozvíjíme u žáků možnost vyslovit hypotézu na základě zkušenosti nebo pokusu Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka ke kritickému úsudku, srozumitelné a věcné argumentaci • učíme žáky pracovat v týmu • umožňujeme žákům na základě hodnocení a jasných kritérií vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života • vedeme žáky k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli Kompetence občanské: • vyžadujeme vlastní kritické hodnocení vlastní práce, taktéž práce ostatních žáků, kde vedeme žáky k uplatňování ohleduplnosti a taktu • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • u žáků se orientujeme na formování volných a charakterových rysů, na hodnocení jejich práce

Název předmětu	Matematika
	(kladné i záporné) a práce svých spolužáků, vedeme je k uplatňování ohleduplnosti a taktu - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnost za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
	Kompetence pracovní: - volíme takové praktické činnosti, při kterých žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech - při všech činnostech dbáme na bezpečnost - vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - orientujeme žáky na využívání matematických poznatků v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání...) - vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce - vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		soubory s daným počtem prvků 0 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; čte a zapisuje číslice; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		obor přirozených čísel do 20
M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, provádí lineární uspořádání před, za, mezi		číselná osa, zobrazení čísel 0 – 20
		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 20 (komutativnost)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v		sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku

Matematika	1. ročník	
jednoduchých případech		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovná velikost útvarů		základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-2-01 orientuje se v čase		pojmy hodiny, celá a půl hodina
M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		tabulky, diagramy

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20		sčítání a odčítání s přechodem přes 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		vytváření souborů s daným počtem prvků 0 – 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává a zaokrouhluje na desítky přirozená čísla do 100; čte a zapisuje číslíce; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		obor přirozených čísel do 100 zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání		číselná osa, zobrazení čísel 0 – 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100 (komutativnost), sčítání a odčítání v oboru do 100 názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů řady násobků daného čísla automatizace násobek 2, 3, 4, 5, komutativnost
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy – řešení na porovnávání čísel, vztah o n-více (méně) řešení slovních úloh s využitím závorek slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, seznámení s řešením
M-3-1-03 provádí lineární uspořádání		číselná osa, zobrazení čísel 0 – 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vyjmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentanty		základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky		pojem bod, úsečka, její rýsování jednotky délky – cm
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		souměrné útvary v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa		základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		jednoduché závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		tabulky
M-3-2-01 orientuje se v čase		pojmy hodina, den

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		obor přirozených čísel do 1000, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách
M-3-1-02 čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje na stovky přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel v daném oboru
M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose v daném oboru, zná sudá a lichá čísla		číselná osa, zobrazení čísel do 1000 sudá, lichá čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, početní operace s více čísly odhad a kontrola výsledků řešení pamětné sčítání, odčítání
M-3-1-04 píše písemně sčítá a odčítá		písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, automaticky užívá spoje všech násobitelů, čte a sestavuje tabulky násobků		číselná osa, zobrazení čísel do 1000 automatizace všech spojů násobitelů, automatizace dělení v oboru násobitelů násobení deseti
M-3-1-04 určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech		dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		slovní úlohy ve vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více (méně) a na využití dvou početních operací
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, bod
M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky		jednotky délky – mm, cm, dm, m, převody

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek		úsečka, přímka, polopřímka, průsečík různoběžka
M-3-3-01 popíše jednoduchá tělesa		geometrické útvary v prostoru
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		tabulky, diagramy
M-3-2-03 orientuje se v čase		orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda
M-3-2-01 provádí jednoduché převody jednotek času		určování časových údajů na různých typech hodin, převody jednotek

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-02 přečte a запиše čísla do 10 000, 100 000, 1 000 000		posloupnost přirozených čísel do 10 000, 100 000, 1 000 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla a orientace na číselné ose
M-5-1-01 sčítá a odčítá z paměti a písemně do 1 000 000		pamětné sčítání, odčítání v daném oboru písemné sčítání, odčítání v daném oboru
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce kontrola a odhady výsledků
M-5-1-02 ovládá pamětné násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky, dělení se zbytkem		malá, velká násobilka, násobení a dělení 10, 100, 1000; dělení se zbytkem
M-5-1-02 násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem		násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v daném oboru
M-5-1-02 dělí jednociferným dělitelem		dělení jednociferným dělitelem v daném oboru
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		vlastnosti početních operací, užití závorek
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		zlomky
M-5-3-03 určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem		lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka, průsečík kolmice, kolmost, průsečík
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		kružnice

Matematika	4. ročník	
		čtverec, obdélník, trojúhelník
M-5-3-02 graficky sčítá a odčítá úsečky		úsečka
M-5-3-02 určí délku lomené čáry		jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převody
M-5-3-02 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převody
M-5-3-05 pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním		kružnice čtverec, obdélník, trojúhelník osa souměrnosti, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník
M-5-3-05 nakreslí osově souměrný útvar		osa souměrnosti a osově souměrné útvary
M-5-3-01 popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		kružnice čtverec, obdélník, trojúhelník geometrické útvary v prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		síť kvádrů a krychle pomocí krabičky, čtvercové sítě a modelování jednotky obsahu, obsah čtverce, obsah obdélníku
M-5-2-02 doplňuje tabulky, grafy, diagramy		tabulky, diagramy

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-03 bezchybně čte přirozená čísla přes 1 000 000, zaokrouhluje, porovnává		posloupnost přirozených čísel přes 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování
M-5-1-02 zná a provádí všechny početní operace s přirozenými čísly pamětně i písemně		dokonalé zvládnutí početních operací pamětně i písemně
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		převod zlomku na smíšená čísla a naopak porovnávání, sčítání, odčítání zlomků
M-5-1-02 násobí v oboru přirozených čísel z paměti a písemně		písemné násobení dvojčíferných a trojčíferných činitelů
M-5-1-03 dělí jednocíferným a dvojčíferným dělitelem		dělení jednocíferným a dvojčíferným dělitelem písemně
M-5-1-04 řeší složené slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony		slovní úlohy
M-5-1-01 užívá matematických vlastností (komutativnost, asociativnost)		vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem desetinné číslo užití desetinného čísla v praxi

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		celá čísla
M-5-3-01 narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		znázorní a narýsuje známé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-04 užívá základní jednotky obsahu		pracuje s jednotkami mm ² , cm ² , dm ² , m ² , a, ha, km ²
M-5-3-05 znázorní osově souměrné útvary, určí osu (osy) souměrnosti útvaru, dokáže narýsovat osu (osy) jednoduchých osově souměrných útvarů		osově souměrné útvary jednoduché konstrukce s využitím osy souměrnosti
M-5-3-02 vypočítá obvod mnohoúhelníku		obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorce obvod mnohoúhelníků
M-5-3-04 vypočítá obsah obrazce		obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce
M-5-3-04 vypočítá povrch krychle a kvádru		povrch krychle a kvádru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy prostorová představivost číselné a obrázkové řady magické čtverce římské číslice
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy		tabulky, diagramy, grafy

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování užití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		desetinná čísla – početní operace
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)		dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-09 řeší složené slovní úlohy s využitím znalostí a početních operací v oboru desetinných čísel		desetinná čísla – početní operace
M-9-2-01 vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data		závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata,

Matematika	6. ročník	
		diagramy a grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat		závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah grafem		závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných a zkoumaných situací		číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinné číslo)		zlomek na číselné ose, určení části celku zápis zlomku desetinným číslem a naopak
M-9-1-04 provede všechny početní operace se zlomky		rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru, převrácené číslo - zlomek, porovnávání zlomků početní operace se zlomky, se zlomky a desetinnými čísly zápis zlomku smíšeným číslem, početní operace s jednoduchými smíšenými čísly, složený zlomek
M-9-1-05 řeší slovní úlohy z praxe		jednoduché slovní úlohy se zlomky
M-9-2-02 porovná soubory dat		celá čísla- kladná, záporná, nula, zobrazení cel. čísel na č. ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem)		vyjádření poměru podílem a zlomkem rozšiřování a krácení poměru, poměr v základním tvaru a shodnost poměrů (souvinnost se zlomky)
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů		zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení celku v daném poměru, úměra měřítko mapy
M-9-2-03 určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, vyjádří je tabulkou, rovnicí, grafem		přímá úměrnost (graf, tabulka), pravoúhlá soustava
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné, rozliší přímou a nepřímou úměrnost a používá ji při řešení slovních úloh (úsudkem, trojčlenkou)		využití přímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe nepřímá úměrnost (graf, tabulka), pravoúhlá soustava využití nepřímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe trojčlenka – vysvětlení zápisu trojčlenky pro přímou a nepřímou úměrnost, použití šipek pro názornost, jednoduché slovní úlohy (odhad výsledku)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel		porovnávání celých čísel, absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		početní výkony s celými čísly, součin více činitelů racionální číslo – vyvození pojmu čtvrt hodiny, ... kdy se setkají atd.žák umí základní znaky dělitelnosti a používá je v praxi
M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomek, des. číslo, celé číslo)		početní výkony s racionálními čísly na základě předcházejících znalostí a dovedností (počítání s desetinnými čísly, zlomky a celými čísly)
M-9-1-03 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		celá čísla v praxi - slovní úlohy

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetiným číslem, procentem)		procento – pojmy (základ, procentová část, počet procent) výpočet procentové části (i větší než celek), výpočet základu, výpočet počtu procent
M-9-1-09 při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede se rozhodnout, jakým způsobem bude řešit (známým algoritmem nebo úsudkem)		využití trojčlenky při řešení příkladů slovní úlohy z praxe
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že proc. část je větší než celek)		složitější příklady z praxe
M-9-1-07 matematizovaný problém převádí do reálné situace s využitím proměnné		složitější příklady z praxe
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností		zaokrouhlování a odhady
M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor		numerické výpočty
M-9-3-02 aplikuje základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice)		shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků), shodnost 2 geometrických útvarů pravidelné mnohoúhelníky
M-9-3-07 rozhodne o shodnosti trojúhelníků, použije potřebnou větu o shodnosti pro konstrukci trojúhelníku		konstrukce trojúhelníku pomocí vět, podmínky sestrojitelnosti trojúhelníků (trojúhelníková nerovnost) konstrukce základních geometrických útvarů v osově a středové souměrnosti
M-9-3-05 aplikuje shodnost geometrických útvarů v jednoduchých životních situacích		obrázkové analogie
M-9-3-01 při řešení problému provede rozbor, dovede se rozhodnout, jak bude danou úlohu řešit		tři kroky při řešení úloh – rozbor, zápis konstrukce (pomocí geometrických symbolů), konstrukce
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh		číselné a logické řady
M-9-3-01 vyhledá potřebné vzorce (tabulky, přehledy)		vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku
M-9-3-03 porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných útvarů		rovinné útvary -rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný)
M-9-3-04 odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, účelně využívá kalkulátor		obvody rovinných útvarů
M-9-3-05 řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy		konstrukce základních rovinných útvarů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, užívá potřebnou matematickou symboliku		rovinné útvary -rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravouhlý, rovnoramenný)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary		rovinné útvary

Matematika	7. ročník	
		-rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný)
M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary
M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem základních prostorových útvarů		objem trojbokých a čtyřbokých hranolů povrch trojbokých a čtyřbokých hranolů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		-síť hranolu - modely hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		-kolmý hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany -n-boký hranol – podstava n-úhelník

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky a desetinná čísla)		početní výkony s racionálními čísly (ve výpočtu i umocňování a odmocňování, různé druhy závorek, pořadí početních výkonů) číslný výraz, hodnota, zjednodušení
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		druhá mocnina čísel, druhá mocnina v tabulkách
M-9-1-01 ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu		druhá odmocnina čísel, druhá odmocnina v tabulkách hodnota druhé mocniny a odmocniny na kalkulačce druhé mocniny čísel od 1 do 20 zpaměti využití druhé mocniny a odmocniny v praxi
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování užití kalkulátoru
M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, druhou mocninu a odmocninu		druhá mocnina čísel, druhá mocnina v tabulkách
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí jednoduché odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		zaokrouhlování užití kalkulátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné		úlohy z praxe (názornost náčrtku) výraz na základě slovního vyjádření
M-9-1-09 matematizovaný problém převádí do reálné situace (úlohy z praxe řeší s		Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
využitím Pythagorovy věty)		výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka
		úlohy z praxe (názornost náčrtku)
M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché úkoly, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, celých a racionálních čísel		zápis mocniny s přirozeným mocnitelem
		zápis mocnin při základu 10
		početní operace s mocninami, mocnina součinu, zlomku, mocniny
		jednoduché příklady (i s více operacemi zároveň)
		mocniny se záporným mocnitelem (především při základu 10) a s mocnitelem 0
		rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
		zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde a je větší než 1 a menší než 10
M-9-1-09 dovede rozhodnout, zda pro řešení úkolu zvolí příslušný algoritmus, popřípadě který		jednoduché příklady (i s více operacemi zároveň)
M-9-1-07 určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		číselný výraz, hodnota, zjednodušení
		výraz s proměnnými, hodnota výrazu (dosazení), zjednodušení
		sčítání (odčítání) mnohočlenů, násobení mnohočlenů (až mnohočlen mnohočlenem)
		dělení mnohočlenů (jednočlenu jednočlenem, mnohočlenu jednočlenem)
M-9-1-09 při řešení úlohy provede příslušnou rozvahu a dovede se rozhodnout, zda zvolí pro řešení známý algoritmus nebo bude řešit úlohu úsudkem		rozklad mnohočlenu na součin (vzorce)
		slovní úlohy typové
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů		lineární rovnice s jednou neznámou
		ověřování správnosti řešení – zkouška
		možnosti řešení rovnice
		výpočet neznámé ze vzorce (jednoduché příklady)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic		řešení jednoduchých lineárních rovnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (i kruh a kružnici)		kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice (vzdálenost bodu od přímky), vzájemná poloha 2 kružnic (trojúhelníková nerovnost)
		tečna kružnice, Thaletova kružnice
M-9-3-04 odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (i obsah a obvod kruhu)		kružnice, kruh, vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, Ludolfovo číslo
		jednodušší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu se zaměřením na praxi

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice)		kružnice, kruh
M-9-3-13 řeší jednoduché konstrukční úlohy, při řešení provede rozbor úlohy (popř. náčrt)		konstrukční úlohy
M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti (i rot. válec)		tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (i válce)		rotační válec-síť válce, její konstrukce, vymodelování válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (i válce)		zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání
M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch těles (i válce)		výpočet objemu a povrchu válce (dosazení do vzorce) jednoduché úlohy z praxe na objem a povrch válce
M-9-3-13 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti		řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků -rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh		řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků -rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce množiny bodů dané vlastnosti, jejich sestrojování a užití (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice ...)
M-9-3-01 při řešení problémů provede rozbor úlohy (využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů) a dovede se rozhodnout pro vhodné řešení, využívá vhodnou matematickou symboliku		zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky důkaz správnosti řešení, diskuse počtu řešení složitější konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-2-05 charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti		základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, modus, medián základní pojmy z pravděpodobnosti (náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu, jev možný, nemožný, opačný)
M-9-2-01 vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data		výpočet aritmetického průměru (i z vlastních statistických šetření)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, modus, medián
M-9-2-04 analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy		základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických šetření, příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákrasy, schémata, tabulky, vyhodnocení s diagramem. statistická ročenka, diagramy, čtení diagramů.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace		základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických šetření, příklady

Matematika	8. ročník	
		závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, tabulky, vyhodnocení s diagramem.

Matematika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-07 používá algoritmů při úpravě lomených výrazů		lomený výraz-smysl, podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, hodnota výrazu
M-9-1-07 určí hodnotu lomeného výrazu		výraz číselný, výraz s proměnnou
M-9-1-07 provádí rozklad mnohočlenu na součin (pomocí vzorců a vytýkáním)		hodnota výrazu, rozklad výrazu na součin (vzorcem, vytýkáním), společný násobek výrazů
M-9-1-07 provádí základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy		početní výkony s lomenými výrazy úprava složeného lomeného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů		rozbor slovní úlohy, označení neznámých, vytvoření funkčního vztahu
M-9-1-08 při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede rozhodnout, zda zvolit pro řešení známý algoritmus (v tomto případě rovnici-soustavu) nebo řešit úlohu úsudkem		řešení slovních úloh složitějšího typu (společná práce, úlohy o pohybu, na směsi)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		řešení jednoduchých rovnic s neznámou ve jmenovateli (podmínky řešení) řešení soustavy rovnic metodou dosazovací a sčítací (možnosti řešení)
M-9-1-09 rozhoduje, zda daný výsledek odpovídá reálné situaci		řešení slovních úloh složitějšího typu (společná práce, úlohy o pohybu, na směsi)
M-9-2-05 dovede zapsat a graficky znázornit závislost jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe		funkce jako závislost veličin přímo z praxe, přímá úměrnost v praxi, závislost v tabulkách, pravoúhlá soustava souřadnic, rovnice přímé úměrnosti, graf přímé úměrnosti
M-9-2-04 analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, grafy a na jejich základě formuluje reálné situace		funkce rostoucí, klesající, konstantní
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů		pojem funkce, definice, definiční obor, obor hodnot funkce lineární funkce- rovnice, tabulka, graf v pravoúhlé soustavě souřadnic, z jednoduchých grafů určit údaje proměnné a závisle proměnné, ze slovní úlohy z praxe napsat rovnici funkce, z grafu sestavit rovnici nepřímá úměrnost $y=k/x$ – tabulka, graf v pravoúhlé soustavě souřadnic, úlohy na nepřímou úměrnost v praxi

Matematika	9. ročník	
		využití goniometrických funkcí v praxi (stoupání vozovky, výška věže, výškový a hloubkový úhel ...)
		goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		výpočet tybulky, hledání bodů, sestrojení grafu a nalezení odpovídající hodnoty
M-9-2-01 vyhledá a vyhodnotí data uvedená v tabulkách, grafech a naopak zpracuje získané údaje formou grafů, tabulek.		užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe (úlohy na pohyb-grafikony)
		různé funkce v praxi, rozlišit lineární funkci od ostatních funkcí
M-9-3-01 odhaduje výsledky při řešení úloh o podobnosti a posuzuje jejich reálnost (zvětšenina $k > 0$, zmenšenina $k < 0$)		poměr podobnosti k , zvětšení, zmenšení, shodnost
M-9-3-09 porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných a prostorových útvarů		určení podobných útvarů z praxe
		praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru, kde k je celé číslo (dvakrát, třikrát, ..., větší, menší)
M-9-3-01 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků		věty o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu
		užití vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti
M-9-3-05 řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy, používá potřebnou matematickou symboliku, pracuje s měřítky map a plánů		technické výkresy a plány, mapy
		užití podobnosti (konstrukce plánů, zhotovování modelů, určení neznámé výšky, délky cest-mapy, nepřístupná místa v terénu..., změna délky úsečky, dělení úsečky-v poměru, na díly)
M-9-2-05 dovede používat učivo o goniometrických funkcích při řešení praktických úloh		goniometrické funkce jako poměry v pravoúhlém trojúhelníku
		definice funkcí $\sin$, $\cos$, $\tan$, $\cot$
M-9-2-05 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		užití tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		užití kalkulaček
		výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, úhly, strany
M-9-2-01 vyhledá a zpracuje data		sítě těles-náčrty a sestrojení
M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor		užití kalkulaček
		užití vzorců k jednoduchým výpočtům
M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary (i jehlan, kužel a kouli), analyzuje jejich vlastnosti		jehlan, kužel, koule-vzorce pro výpočet povrchu a objemu
		modelování těles
M-9-3-13 používá získané vědomosti a dovednosti o tělesech při řešení praktických úloh		řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele i s užitím goniometrických funkcí

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch těles (i jehlanu, kužele a koule)		jehlan, kužel, koule-vzorce pro výpočet povrchu a objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		užití objemu a povrchu koule v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles (i jehlanu, kužele)		sítě těles-náčrty a sestrojení
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (i jehlanu, kužele a koule) /pravoúhlé promítání		pravoúhlé promítání-průměty
M-9-3-13 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-2-01 vyhledá, zpracuje a vyhodnotí data (peněžní účty)		jednoduché úrokování, složené úrokování
M-9-2-02 porovná soubory dat		základní pojmy finanční matematiky
M-9-2-05 navrhne matematizaci jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		řešení konkrétních problémů z praxe převody měn

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu umožňuje všem žákům dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získávají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a mohou je využívat při dalším vzdělávání a v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah (1. stupeň)

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	je rozdělen na tři tematické okruhy: • <i>Základy práce s počítačem</i> - využívání základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií - respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, žák postupuje poučeně v případě jejich závady - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím • <i>Vyhledávání informací a komunikace</i> - vyhledávání informací na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest - vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích - komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • <i>Zpracování a využití informací</i> - práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Vzdělávací obsah (2. stupeň) je rozdělen na dva tematické okruhy: • Vyhledávání informací a komunikace - ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti • Zpracování a využití informací - ovládnutí práce s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívání vhodných aplikací - uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrazem - práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používání informací z různých informačních zdrojů a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji - zpracování a prezentace informace na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • vyučovací hodina • skupinové i frontální vyučování • diskuse

Název předmětu	Informatika
	• výklad • práce s textem • samostatné práce • skupinové práce • soutěže • testy • práce na PC • během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky <i>Místo realizace</i> • třída • PC učebna <i>Časová dotace</i> • 4. ročník – 1 hodina týdně • 5. ročník – 1 hodina týdně • 6. ročník – 1 hodina týdně • 7. ročník – 1 hodina týdně • 8. ročník – 1 hodina týdně • 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení Kompetence k řešení problémů: • zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více • jsme v roli konzultanta a žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému

Název předmětu	Informatika
	provedení a dotažení do konce
	Kompetence komunikativní: • pro komunikaci na dálku učíme žáky využívat vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla
	Kompetence sociální a personální: • při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, sledovat časový harmonogram apod. • žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě vnímavý a zručný • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
	Kompetence občanské: • žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) • při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: • žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou • žáci mohou využít informační a komunikační technologii pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich užívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v

Název předmětu	Informatika
	digitálním prostředí jedná eticky

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Data, informace, modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví, a znázorní ji		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení přenos a ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové, pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí		počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty; hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		řešení problémů krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně používané postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy+ sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura a záznam, doplnění a úpravu systému
ICT-9-2-03 dokáže vhodně formulovat klíčové slovo při vyhledávání na internetu kvůli omezení počtu výsledků hledání, věrohodnost získané informace si ověřuje z více zdrojů		metody a nástroje vyhledávání informací - užívání některého z prohlížečů, vyhledávání obrázků, mapy, překladač, vyhledávání podle obrázku

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Data, informace a modelování		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		data a informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování: schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		modelování: schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití;
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, programy bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či		bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a

Informatika	7. ročník	
zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		systemy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba sociálních sdělení		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systémy ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
I-9-3-04 vyzkouší evidenci data následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení • učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti • utváří prvotní ucelený obraz světa • učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich • učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • frontální výuka • skupinová práce • kooperativní činnosti • krátkodobé projekty • didaktické hry • přírodovědné a vlastivědné vycházky • exkurze <i>Místo realizace</i> • třída • odborná učebna • okolí školy Časová dotace 1. ročník – 2 hodiny týdně 2. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Prvouka
	3. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení
	Kompetence k řešení problémů: - podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení - umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: využíváme různých typů textů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině - vytváříme společně pravidla práce v týmu - orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků
	Kompetence digitální: - ovládá používaná digitální zařízení - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím jejich tělesné i duševní zdraví

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 orientuje se v místě svého bydliště a školy, zvládne cestu do školy a zpět		domov
		místo, kde bydlím
		okolí bydliště
		popis domova a bytu
		škola
		vstup do školy
		základní orientace a činnosti ve škole
ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy		okolí bydliště
		nové vztahy
		základní orientace a činnosti ve škole
ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina a příbuzenské vztahy
		soužití lidí
		chování lidí
		základní společenská pravidla chování mezi lidmi
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		povolání
		kultura
		kulturní akce v obci a ve škole
ČJS-3-2-01 respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech		soužití lidí
		mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým
		chování lidí
		základní společenská pravidla chování mezi lidmi
		na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí, dětí)
ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami)		soužití lidí
		mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým
		chování lidí
		základní společenská pravidla chování mezi lidmi
		na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí, dětí)
ČJS-3-3-01 elementárně se orientuje v základních časových údajích		orientace v čase a časový řád
		den, části dne, svátky

Prvouka	1. ročník	
		čas podle hodin, praktické využívání základních časových jednotek kalendář
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období
ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy		rostliny a houby živočichové
ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka (i to, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí)		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-5-01 uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem		lidské tělo péče o zdraví - zdraví a nemoc výživa a zdraví - denní režim základy sexuální výchovy návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví		lidské tělo péče o zdraví - zdraví a nemoc výživa a zdraví - denní režim základy sexuální výchovy návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		první pomoc, přivolání pomoci dospělého
ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce		bezpečné chování v silničním provozu z pohledu chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události - přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-1-01 zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov
		místo, kde bydlím
		okolí bydliště
		popis domova a bytu
		škola
		základní orientace a činnosti ve škole
ČJS-3-1-02 zná ve své obci význačné objekty		obec, místní krajina
		památky v místě bydliště
ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy		významné osoby a jejich funkce v obci
		život v obci
ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		rodina a příbuzenské vztahy
		rodinné tradice
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		povolání
ČJS-3-2-01 respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech		chování lidí
		právo a spravedlnost
		na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí a dětí)
		základní globální problémy a svízelné životní situace
ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami)		základní společenská pravidla chování mezi lidmi
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		den, části dne, svátky
		čas podle hodin, poznávání a praktické využívání
		kalendář
ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti		základní orientace v čase
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		střídání ročních období
ČJS-3-4-02 určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných znaků		látky a jejich vlastnosti
		základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou
		Vesmír a Země
ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí školy a		rostliny a houby

Prvouka	2. ročník	
bydliště)		živočiškové
ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, apod.), především v okolí školy		typické rostliny a živočiškové ekosystémů
ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana ŽP
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem		lidské tělo
		péče o zdraví - zdraví a nemoc
		osobní bezpečí
ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví		péče o zdraví - zdraví a nemoc
		výživa a zdraví - denní režim
		návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		první pomoc, přivolání pomoci dospělého
ČJS-3-5-01 pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách		lidské tělo
		elementární základy sexuální výchovy
ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce		bezpečné chování v silničním provozu z pohledu chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události – přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
rodinné oslavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy		místo, kde bydlím
		okolí bydliště

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 orientuje se ve své obci podle význačných objektů	obec, místní krajina světové strany památky v místě bydliště	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR	naše vlast, ČR	
ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy	základní orientace a činnosti ve škole život v obci symboly obce významné pověsti, výročí významné osoby a jejich funkce v obci	
ČJS-3-2-01 rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina a příbuzenské vztahy historie rodiny, rodinné tradice	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	povolání kulturní akce v obci a ve škole základní globální problémy a svízelné životní situace	
ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	soužití lidí chování lidí základní společenská pravidla chování mezi lidmi	
ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami)	na příkladech uvést (rozlišování základních práva lidí, dětí) rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	orientace v čase a časový řád den, části dne, svátky čas podle hodin (praktické využívání) kalendář	
ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti	základní orientace v čase báje, mýty, pověsti	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události regionu	nejznámější regionální slavnost (pouť, hody) regionální památky	

Prvuka	3. ročník	
		historické památky a významné osobnosti školy a místa bydliště
ČJS-3-3-03 na příkladech porovná minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě
		průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období
ČJS-3-4-02 určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků		voda a vzduch
		nerosty a horniny, půda
		rostliny a houby
		živočichové
ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí školy a bydliště)		rostliny a houby
		živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy		ekosystémy
ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka		ohleduplné chování k přírodě a ochrana ŽP
ČJS-3-5-01 pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách		lidské tělo
		elementární základy sexuální výchovy
ČJS-3-5-01 na základě znalostí o lidském těle uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem		péče o zdraví - zdraví a nemoc
		výživa a zdraví
		denní režim
		návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví		denní režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		bezpečné chování, předcházení nebezpečným situacím
ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		bezpečné chování v silničním provozu
		elementární dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc		osobní bezpečí

Prvouka	3. ročník	
pro sebe i pro jiné dítě		
ČJS-3-5-03 ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		první pomoc, přivolání pomoci dospělého
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		mimořádné události – přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
společenské oslavy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah - rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení - učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti - utváří prvotní ucelený obraz světa - učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je

Název předmětu	Přírodověda
	pozorovat a přemýšlet o nich • učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • frontální výuka • skupinová práce • kooperativní činnosti • krátkodobé projekty • didaktické hry • přírodovědné a vlastivědné vycházky • exkurze <i>Místo realizace</i> • třída • odborná učebna • okolí školy Časová dotace 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení Kompetence k řešení problémů: • podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení • nabízíme úkoly, které vyžadují samostatné řešení problémů, preferujeme volbu přiměřených

Název předmětu	Přírodověda
	způsobů řešení s využitím empirických postupů • umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na souvislé, kultivované a výstižné vyjadřování, na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu • podporujeme účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru vhodnou argumentací • využíváme různých typů textů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině • vytváříme společně pravidla práce v týmu • orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatu a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: • vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků
	Kompetence digitální: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do výuky • v digitálním prostředí získává a vyhledává informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • předchází situacím ohrožujícím jejich tělesné i duševní zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-4-03 charakterizuje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu		přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky rovnováha v přírodě	
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	rostliny, houby, živočichové	
ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin	rostliny, houby, živočichové	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody mimořádné události způsobené přírodními vlivy	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování	pokus	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty a horniny	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	osobní bezpečí, krizové situace mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	
ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista	bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ekologická přednáška		

Přírodověda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny, půda	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země sluneční soustava den a noc	

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu		rostliny, houby a živočichové - stavba těla, výživa, projevy života
ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		rostliny, houby a živočichové - stavba těla, výživa, projevy života
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech		znaky života životní potřeby a projevy rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy		znaky života životní potřeby a projevy rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rizika spojená s ročními obdobími likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		pokus
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		stavba těla orgánové soustavy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události		šikana, týrání, brutalita
ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista		bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, hrací automaty, počítač odmítání návykových látek, nebezpečná komunikace elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		nemoci přenosné a neprenosné ochrana před nemocemi přenosnými krví (HIV, hepatitida) zdravý životní styl správná výživa, vhodná skladby stravy, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění		úrazy ohrožující život
ČJS-5-5-07 ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc		drobné úrazy a poranění prevence nemocí a úrazů

Přírodověda	5. ročník	
		základy lidské reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
přírodní společenstva		
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ekologická přednáška		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah - rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení - učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti - utváří prvotní ucelený obraz světa

Název předmětu	Vlastivěda
	• učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich • učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům • poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti • učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • frontální výuka • skupinová práce • kooperativní činnosti • krátkodobé projekty • didaktické hry • přírodovědné a vlastivědné vycházky • exkurze <i>Místo realizace</i> • třída • odborná učebna • okolí školy Časová dotace 4. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) 5. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení Kompetence k řešení problémů: • podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení

Název předmětu	Vlastivěda
	- nabízíme úkoly, které vyžadují samostatné řešení problémů, preferujeme volbu přiměřených způsobů řešení s využitím empirických postupů - umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů
	Kompetence komunikativní: - klademe důraz na souvislé, kultivované a výstižné vyjadřování, na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu - podporujeme účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru vhodnou argumentací - využíváme různých typů textů a obrazových materiálů
	Kompetence sociální a personální: - zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině - vytváříme společně pravidla práce v týmu - orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: - vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence pracovní: vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků
	Kompetence digitální: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do výuky - v digitálním prostředí získává a vyhledává informace, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím jejich tělesné i duševní zdraví

Vlastivěda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		domov škola obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		okolní krajina, světové strany
ČJS-5-1-03 vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		ČR, hlavní město naše vlast
ČJS-5-1-03 rozpozná rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických		mapy obecně zeměpisné a tematické (grafika, vysvětlivky)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		významné osobnosti, kulturní a historické památky v regionu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		státní symboly státní správa a samospráva
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		rodina soužití lidí práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		chování lidí právo a spravedlnost práva dítěte práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 používá peníze v běžných situacích		vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientace v čase čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet
ČJS-5-3-02 zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		chráněné památky, regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihovny a sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky, tradice
ČJS-5-3- srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		průběh lidského života nejvýznamnější události našich dějin významné události místního regionu
ČJS-5-3-03 srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků		proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby

Vlastivěda	4. ročník	
na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,		regiony ČR naše vlast
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-03 vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy		regiony ČR mapy obecně zeměpisné a tematické, plány hlavní město ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map		mapy obecně zeměpisné a tematické, plány
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		EU, evropské státy kontinenty a oceány
ČJS-5-1-05 a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích		cestování
ČJS-5-1-06 rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		státní správa a samospráva státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		mezilidské vztahy, práva a povinnosti ve škole, obci, rodině, mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví		vlastnictví – rozpočet můj a domácnosti, půjčka, úspory, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek
ČJS-5-2-03 používá peníze v běžných situacích		hotovostní a bezhotovostní forma peněz
ČJS-5-2-03 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže		rozpočet rodiny

Vlastivěda	5. ročník	
nemožnost realizace všech chtěných výdajů		
ČJS-5-2-03 vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		půjčky a úspory
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientace v čase a časový řád
		generace
		dějiny jako časový sled událostí
		denní režim
		státní svátky
ČJS-5-3-02 využívá archiv, knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti		současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		průběh lidského života
		regionální památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
sousední státy a významné státy Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace • aplikace teoretických poznatků do praxe • formulace myšlenek a názorů v logickém sledu • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • individuálně v lavicích ve třídě • práce ve skupinách, ve dvojicích • práce v odborné pracovně, počítačové učebně • domácí úkoly, referáty • v terénu, exkurze • výklad, diskuse • samostatná práce • individuální řešení zadaných problémů • videozáznamy, internet <i>Místo realizace</i> • třída • odborná pracovna • počítačová učebna • terén-exkurze Časová dotace • 6. ročník – 1 hodina týdně • 7. ročník – 2 hodiny týdně • 8. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 9. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme práci s různorodými texty - vedeme k vyhledávání a třídění informací a k efektivnímu spojování s vlastními životními zkušenostmi - klademe důraz na operace s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků - vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, učíme žáky uvědomovat si sounáležitost s evropskou kulturou - učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, uvědomovat si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí Kompetence komunikativní: - klademe důraz na formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu - vedeme žáky k porozumění běžně užívaným termínům a jejich používání v komunikaci - motivujeme žáky k vyhledávání běžně užívaných termínů v literatuře a na internetu Kompetence sociální a personální: - umožňujeme žákům spolupráci ve skupině - aktivně je zapojujeme do řešení problému - učíme je vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je - vedeme žáky k ohleduplnosti vůči ostatním - klademe důraz na odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí v reálném i historickém čase Kompetence občanské: - od žáků vyžadujeme zodpovědné chování - aktivně žáky zapojujeme do práce ve třídě Kompetence pracovní: - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel

Název předmětu	Dějepis
	klademe důraz na ohleduplnost, slušné zacházení s učebními pomůckami
	Kompetence digitální: - používáme digitální nástroje pro prezentaci vlastních nápadů a projektů ve škole - umožňujeme vyhledávání digitálních technologií, podporujeme kritické myšlení v hledání a srovnávání dat a informací - rozdělujeme schopnost analyzovat a interpretovat historická data v souvislostech pomocí dat - využíváme 3D modely historických staveb a objektů (např. zámky, katedrály, starověká města) za účelem porozumění architektuře a umění, dále např. virtuální prohlídky - podporujeme schopnost pracovat s časovými osami, kde mohou vytvářet vlastní vizualizace událostí nebo srovnávat různé historické epochy - umožňujeme vyhledávání digitálních informací a jejich kritickému posuzování při zpracování referátů k zadanému tématu - rozdělujeme digitální dovednosti při zpracování referátů (stažení obrázků, map)

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-1-01 naučí se chápat význam poznávání minulosti pro současnost		úvod do učiva význam zkoumání dějin
D-9-1-02 seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů		získávání informací o dějinách historické prameny
D-9-1-03 zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru		kalendář a letopočet
D-9-1-03 seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		rozdělení dějin
D-9-2-01-rozpozná vývojová stadia člověka		vývoj člověka
D-9-2-01 seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí		starší doba kamenná střední doba kamenná
D-9-2-02 pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství		mladší doba kamenná
D-9-2-02 pochopí podmínky vzniku řemesel		pozdní doba kamenná
D-9-2-02 uvědomí si význam zpracování kovů pro lidskou společnost		doba bronzová

Dějepis	6. ročník	
		doba železná, Keltové
D-9-2-02 pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu		doba bronzová
		doba železná, Keltové
		Germáni, naše země v pravěku
D-9-3-01 uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa- chápe kulturní rozmanitost světa a pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států		rozdělení starověkých států
D-9-3-02 seznámí se s kulturním přínosem starověkých civilizací, jejich odkazem pro dnešek a s projevy náboženských představ		Mezopotámie
		Egypt
		Indie
		Čína
D-9-3-04 seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie (ve velmi zestručněné podobě i Egypta, Číny a Indie)		Mezopotámie
		Egypt
		Indie
		Čína
D-9-3-04 pochopí podstatu antické demokracie		Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období
D-9-3-03 chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury		Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období
D-9-3-04 uvědomuje si vlastní i občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých		Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období
D-9-3-03 uvědomí si prolínání kulturních vlivů, na příkladu Alexandra Makedonského pochopí, jak velkou roli v historii sehrává síla osobnosti		Makedonie
D-9-3-04 učí se chápat formy státní moci		Řím – království, republika, císařství, expanze Říma
D-9-3-04 získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin a popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše		Řím – království, republika, císařství, expanze Říma
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější antické památky		kultura antického Řecka a Říma
D-9-4-01 dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky		stěhování národů

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 rozumí příčinám krize a rozpadu římské říše, rozumí roli křesťanství v tomto procesu	křesťanství rozpad římské říše a zánik západořímské říše	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
D-9-1-03 osvojí si periodizaci středověku	středověk - úvod	
D-9-4-01 učí se chápat roli křesťanství a víry, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	říše francká a byzantská přijímání křesťanství, jeho šíření a počátky křesťanské kultury, křížové výpravy	
D-9-4-03 učí se chápat roli křesťanství a víry, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	říše francká a byzantská přijímání křesťanství, jeho šíření a počátky křesťanské kultury, křížové výpravy	
D-9-4-02 osvojí si znalost Velké Moravy, pozná důležitost stěhování národů	historie Slovanů – Sámova říše, Velká Morava, říše východních a jižních Slovanů	
D-9-4-04 seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	vznik uherského a polského státu Svatá říše římská počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců	
D-9-4-04 seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií	vznik uherského a polského státu Svatá říše římská počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců	
D-9-4-04 učí se rozpoznávat projevy románské kultury	románská kultura	
D-9-4-04 seznámí se s gotickou kulturou, pozná významné památky	gotika v Evropě a v Čechách	
D-9-4-05 učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní	zemědělství, řemeslná výroba a obchod, zakládání měst, středověká společnost	
D-9-4-05 učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska	zemědělství, řemeslná výroba a obchod, zakládání měst, středověká	

Dějepis	7. ročník	
sociálního i etnického		společnost
D-9-4-02 seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě		poslední Přemyslovci a Lucemburkové-Karel IV.
D-9-4-03 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		husitství-průběh, výsledky, významné osobnosti český stát v období poděbradském a jagellonském
D-9-5-03 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		husitství-průběh, výsledky, významné osobnosti český stát v období poděbradském a jagellonském
D-9-1-03 osvojí si periodizaci novověku		novověk – úvod
D-9-5-03 poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí		hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století objevné plavby
D-9-5-03 pozná historii dalších kontinentů, uvědomí si důsledky střetu evropské civilizace s domorodým obyvatelstvem		civilizace Asie, Afriky a Ameriky
D-9-5-01 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře		renesance a humanismus
D-9-5-01 seznámí se s pojmy reformace, protireformace, jejími příčinami a cíli		reformace a protireformace – luteránství, kalvinismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné sociální, ekonomické a politické změny ve vybraných zemích		vzestup Španělska, boj Nizozemska za svobodu absolutistická monarchie v Anglii a Francii Svatá říše římská počátky absolutismu v Rusku
D-9-5-04 uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí		Svatá říše římská český stát v době předbělohorské – nástup Habsburků na český trůn, náboženství, Rudolf II., renesance v Čechách
D-9-5-04 učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy-rozdělení na katolický a reformační blok		český stát v době předbělohorské – nástup Habsburků na český trůn, náboženství, Rudolf II., renesance v Čechách
D-9-5-05 chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti		stavovské povstání, třicetiletá válka
D-9-5-06 osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie		občanská válka v Anglii, vznik parlamentní monarchie
D-9-5-06 uvede příklady významných evropských kulturních památek ve		Francie v době Ludvíka XIV.

Dějepis	7. ročník	
vybraných zemích a charakterizuje vládu vybraných panovníků		Rusko za Petra I. rozvoj Pruska
D-9-5-05 seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, povstání Chodů		vývoj habsburské monarchie, české země a habsburská monarchie po třicetileté válce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-5-06 učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, seznamuje se s významnými kulturními památkami		baroko v Evropě a v Čechách (architektura, hudba, literatura, sochařství, malířství, divadlo)
D-9-6-01 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu		osvícenství – charakteristika, významní filozofové, vynálezy a objevy
D-9-6-01 ujasní si pojem osvícenský absolutismus		osvícenský absolutismus a osvícenští panovníci habsburská monarchie a české země v 18. století vývoj v Rusku v 18. století
D-9-6-04 chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu		počátky britského impéria a vznik USA
D-9-6-04 uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoasie		Velká francouzská revoluce
D-9-6-02 uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur		Velká francouzská revoluce napoleonské války, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu průmyslová revoluce
D-9-6-01 uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí		průmyslová revoluce
D-9-6-03 uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti		národní a osvobozenécká hnutí v Evropě české národní obrození

Dějepis	8. ročník	
		průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě
D-9-6-03 chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je vytvoření novodobých národů		národní a osvobozenécká hnutí v Evropě
D-9-6-03 seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození		průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě
D-9-6-04 seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků		české národní obrození
		sjednocení Německa a Itálie
		vznik Rakouska-Uherska
D-9-6-04 uvědomí si význam kolonií proevropské země, rozdělení světa před 1. sv. válkou		imperialismus a kolonialismus
D-9-7-04 chápe historický rozměr pojmu rasismus, chápe pojem otrokářství		občanská válka v USA
D-9-6-03 chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)		české země před 1. světovou válkou
D-9-6-04 pozná důvody rozdělení Evropy, uvědomí si příčiny 1. sv. války, konflikt velmocí		příčiny 1. světové války
		spolkové a dohodové mocnosti
D-9-7-01 učí se chápat 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek		1. světová válka, výsledky války
D-9-7-05 učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, uvědomí si zásluhu domácího i zahraničního odboje pro její vznik		české země během 1. světové války
		vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-7-05 chápe vnitřní a zahraniční situaci ČSR v období první republiky		mezinárodní postavení ČSR
		vnitřní a zahraniční politika ČSR
D-9-7-02 chápe vnitřní a zahraniční situaci ČSR v období první republiky		mezinárodní postavení ČSR
		vnitřní a zahraniční politika ČSR

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu		poválečné uspořádání světa
D-9-7-03 uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby		poválečná krize, nástup fašismu, komunismus
D-9-7-03 chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese		boj demokratických sil v ČSR a Evropě proti totalitním režimům
D-9-7-03 chápe důvody vedoucí k Mnichovu, orientuje se v mezinárodní situaci před rokem 1939		Mnichovská konference a její důsledky
D-9-7-05 chápe důvody vedoucí k Mnichovu, orientuje se v mezinárodní situaci před rokem 1939		Mnichovská konference a její důsledky
D-9-7-05 učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury z tohoto období		kultura a věda v období první republiky
D-9-7-01 seznámí se s průběhem druhé světové války		průběh 2. světové války
D-9-7-03 seznámí se s průběhem druhé světové války		průběh 2. světové války
D-9-7-04 uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých		holokaust
D-9-7-05 učí se úctě k odkazu účastníků odboje		Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 seznámí se s situací v protektorátu		Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 pozná rozdíly mezi demokracií a komunismem, rozdílný vývoj zemí		důsledky 2. světové války
		změny v Evropě po 2. světové válce
D-9-8-02 pozná rozdíly mezi demokracií a komunismem, rozdílný vývoj zemí		důsledky 2. světové války
		změny v Evropě po 2. světové válce
D-9-7-05 učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948		vývoj v ČSR po 2. světové válce do února 1948
D-9-7-05 seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech		vývoj v ČSR po r. 1948, politické procesy, protikomunistický odboj
D-9-7-03 učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti		vývoj v ČSR po r. 1948, politické procesy, protikomunistický odboj
D-9-8-01 učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa		dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-02 učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa		dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-02 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost		dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti

Dějepis	9. ročník	
kritického přístupu k interpretacím, uvědomí si nebezpečí dalšího válečného konfliktu, rozdělení světa		
D-9-8-01 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, uvědomí si nebezpečí dalšího válečného konfliktu, rozdělení světa		dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti
D-9-8-01 rozumí pojmu „kult osobnosti“, orientuje se ve vztazích východního bloku		změny v Evropě a ve světě po smrti J.V. Stalina, vznik Varšavské smlouvy 60. léta v ČSR a ve světě
D-9-7-05 seznámí se s vnitřní situací v Československé republice (události r. 1968) a následnou normalizací		pokus o nápravu systému v ČSR v r.1968 a vpád vojsk VS, normalizace
D-9-8-01 učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů		cesta k sametové revoluci, Gorbačov, sametová revoluce a rozdělení Československa
D-9-8-04 seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90. letech-vznik ČR		cesta k sametové revoluci, Gorbačov, sametová revoluce a rozdělení Československa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		vývoj rozvojových zemí, ohniska napětí ve světě
D-9-8-04 seznámí se s hrozbou terorismu		vývoj rozvojových zemí, ohniska napětí ve světě
D-9-8-02 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), přehled současných problémů, postavení ČR ve světě		ČR po roce 1993 až do současnosti
D-9-8-04 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), přehled současných problémů, postavení ČR ve světě		ČR po roce 1993 až do současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému společenství. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích. Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných klíčových kompetencí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací obsah • poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších

Název předmětu	Občanská výchova
důležité pro jeho realizaci)	souvislostech • získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací a seskupení • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství • formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství • získání orientace v důležitých právních úkonech • porozumění sobě samému • poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti • porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání • respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích • přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky • rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického života • využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů • zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video • beseda • dotazníky – interview <i>Místo realizace</i> • třídy • učebna PC • veřejná prostranství mimo školu Časová dotace

Název předmětu	Občanská výchova
	• 6. – 8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně • 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně (1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace)
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům k výběru a využití vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, pomáháme propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti • umožňujeme žákům získané poznatky hodnotit, třídít a vyvozovat z nich závěry Postup: • vedení žáků k ověřování důsledků • poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci • zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: • ukazujeme žákům cestu tvořivého přístupu řešení problému, možnosti vyhledání vhodných informací, práce s nimi a nalezení vhodného řešení • vedeme žáky k umění kriticky myslet a schopnosti hájit svá rozhodnutí Postup: • kladení otevřených otázek • volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory (souvisle a kultivovaně) • ukazujeme žákům komunikaci na odpovídající úrovni, jak naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat Postup: • zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci • vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Občanská výchova
	• dbáme na spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání ve skupině a pomoc • upevňujeme dobré mezilidské vztahy • ukážeme způsoby, jak hodnotit svoji práci i práci ostatních Postup: • hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
	Kompetence občanské: • objasníme potřebu znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování • zdůvodníme důležitost respektování názorů ostatních • navrhuje žákům, jak si formovat volní a charakterové rysy • pracujeme s žáky na zodpovědném rozhodování podle dané situace Postup: • vyžadování dodržování pravidel slušného chování • vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: • využíváme a ukazujeme žákům efektivitu při organizování vlastní práce Postup: • dodávání sebedůvěry • napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení • vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
	Kompetence digitální: • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Občanská výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		život ve škole – vzdělávání, školní docházka, systém vzdělávání; vklad vzdělání pro život
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		práva a povinnosti žáků – vnitřní řád školy, společná pravidla a normy; význam a činnost žákovské samosprávy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		umění učit se – metody učení, plánování, organizace, odpočinek
		cyklus dne, týdne a roku, rovnodennost a slunovrat, kalendář
		čas v životě člověka - orientace v čase, odhad času, měření času, letní čas, orloj, vnímání času; významné dny a svátky v kalendáři - Vánoce, Velikonoce, státní svátky (Den české státnosti, Den boje za svobodu a demokracii, ...), lidové zvyky (pálení čarodějnic, stavění májů, ...)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		rodina – postavení a typy rodiny vysvětlí role matky a otce v rodině
		vztahy – rodokmen, role v rodině a jejich význam
		manželství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		funkce rodiny - biologické a sociální funkce rodiny (citová, materiální, výchovná, biologická, ochranná funkce)
		rodinné problémy; úplná a neúplná rodina; náhradní výchova
		hodnoty domova i svého místa v něm; důležitosti tolerance a důvěry v rodinných vztazích, znalosti nejčastějších příčin rozpadu rodin i důsledků z toho plynoucích; uvede vhodné způsoby řešení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti
		lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
		zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování, výhody spolupráce lidí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení,		naše obec, region, kraj – vesnice odkud dojíždí žáci do naší školy

Občanská výchova	6. ročník	
hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		zajímavá a památná místa, co nás proslavilo; významní rodáci, místní tradice; ochrana památek, přírodních objektů a majetku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		významné historické mezníky v dějinách národa - pověsti o počátcích českého národa příklady: významných osobností, které proslavily náš národ (sv. Ludmila, sv. Václav, Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., sv. Anežka Česká, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Masaryk; prezidenti, umělci, vynálezci, sportovci ...); zajímavých a památných míst – Praha (Pražský hrad, chrám sv. Víta, Karlův most, Václavské náměstí, Národní muzeum, Národní divadlo, Orloj, Židovský hřbitov), Lidice, Terezín, Karlštejn, Velehrad, Strážnice, ...; co proslavilo český stát ve světě (krása a přírodní bohatství, zručnost našich lidí, věda, vynálezy, umění)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce; symboly našeho státu a jejich význam		struktura fungování obce - obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecní úřad, odbory; důležité instituce podíl občana na životě své obce; pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, občan, občanství, národnost; mateřský jazyk; národní hrdost zajímavá a památná místa; co nás proslavilo; významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání		naše vlast - státní symboly; státní svátky, významné dny ČR – demokratický právní stát
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Občanská výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – média, masová kultura, prostředky komunikace pochopí význam hromadně sdělovacích prostředků a dokáže rozhodnout, jaké mediální informace jsou důležité; vliv sociálních sítí a jejich rizika	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích (verbální, neverbální) neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých; důležitost správné komunikace mezi lidmi	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí - pravidla) umění kulturní instituce, nabídka kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce pravidla slušného chování kulturní a přírodní bohatství a jeho ochrana; architektonické styly	

Občanská výchova	7. ročník	
		příklady některých přírodních a kulturních památek; šetrné chování ke kulturním památkám a přírodním objektům
		víra a náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		zásady lidského soužití – pravidla chování přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; Všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví - majetek a vlastnictví; ochrana majetku; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip schodkového, vyrovnaného a přebytkového rozpočtu domácnosti		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, (úvěry, splátkový prodej, leasing)
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		hospodaření s penězi; rozpočet; vysvětlí funkci peněz a jejich vliv na dnešní společnost (konzumní společnost, životní úroveň); naše potřeby dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		stát, volby, demokracie, začlenění do veřejného života
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		spolupráce mezi zeměmi Evropy; tolerance k národnostním menšinám; aktuální problémy v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	7. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Občanská výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji podobnost a odlišnost lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji rozvíjení paměti, učení se a hraní; myšlenkové operace city
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál asertivní, pasivní a agresivní jednání; ovlivnění vztahu s druhými lidmi vlastním jednáním
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí rozpoznávání projevů záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí hry na sebepoznání a jejich využití nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i

Občanská výchova	8. ročník	
		druhých
		smyslové a rozumové poznávání (klamání smyslů)
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti; konflikt
		životní plány a cíle; vlastní smysl života a význam štěstí v životě lidí; seberealizace a využívání, příp. doplňování, vlastní zdroje energie a dobré nálady
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti; konflikt
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly a pravomoci jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí; uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Ústava ČR; složky státní moci (moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní), jejich orgány a instituce; obrana státu
		státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
		základní práva a svobody
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		základní práva a svobody
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání – řízení státu a korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		politický pluralismus; orientace v politickém životě v ČR; výhody politického pluralismu a význam sociálního dialogu práva a povinnosti občana ČR
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		význam a formy voleb do zastupitelstev vyzná se ve struktuře fungování obce – obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecní úřad odbor stavební, sociálních věcí, životního prostředí, matrika, ...); orientace se v základech, jak vyřizovat záležitosti na úřadu – styk s úřady
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; odvětví práva ČR; orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů vlastnictví manželství a rodina občanskoprávní vztahy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci)		právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		děti a paragrafy rodina z pohledu práva; vztahy mezi rodiči a dětmi; právní odpovědnost rodičů; příčiny rozvodů a krizí v rodině
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		orgány právní ochrany občanů občanské soudní řízení
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost přestupky a správní řízení trestní právo

Občanská výchova	9. ročník	
		porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání – řízení státu a korupce
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; ochrana majetku (objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví); zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení; uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		peníze – funkce a podoby peněz; formy placení zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, rizika v hospodaření s penězi
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí; vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků; bankovní a nebankovní instituce
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; ekonomika; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		hospodaření – národní hospodářství - státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní sociální politika státu
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR (organizaci společenství EU); práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU a výhody členství v EU z toho plynoucí spolupráce mezi zeměmi Evropy; migrace významné mezinárodní organizace a společenství (Rada Evropy, NATO, OSN aj.), k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce (ekonomické, politické a bezpečnostní) mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		globalizace - příklady možných způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-5-03	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy současného světa (včetně válek a terorismu), vyjádření svého osobního názoru, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah - činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace - činnost aplikovat teoretické poznatky do praxe - činnost ovlivňující manuální zručnost při pokusech a praktických činnostech - činnost ovlivňující bezpečnost práce Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> - individuálně v lavicích ve třídě

Název předmětu	Fyzika
	• práce ve skupinách, ve dvojicích • práce v odborné pracovně, počítačové učebně • domácí úkoly, referáty • v terénu – exkurze • výklad, diskuse • samostatná práce • demonstrační řešení složitějších úloh • individuální řešení zadaných problémů • pokusy • videozáznamy, internet <i>Místo realizace</i> • třída • odborná pracovna • počítačová učebna • terén - exkurze Časová dotace • 6. ročník – 1 hodina týdně • 7. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) • 8. ročník – 2 hodiny týdně • 9. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>učíme žáky:</i> • operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy Kompetence k řešení problémů: <i>učíme žáky:</i> • samostatně pozorovat a experimentovat

Název předmětu	Fyzika
	• získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
	Kompetence komunikativní: <i>učíme žáky:</i> • porozumět běžně používaným termínům, užívat je a komunikovat o nich s ostatními • umět si vyhledat běžně používané termíny v literatuře a na internetu
	Kompetence sociální a personální: <i>učíme žáky:</i> • spolupracovat ve skupině • aktivně se zapojovat se do řešení problémů • vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je • ohleduplnosti vůči ostatním
	Kompetence občanské: <i>učíme žáky:</i> • chovat se zodpovědně, neohrožovat bezpečnost ostatních spolužáků • aktivně se zapojovat do práce ve třídě
	Kompetence pracovní: <i>učíme žáky:</i> • dodržovat bezpečnost a vymezená pravidla • pracovat ohleduplně, slušně zacházet s učebními pomůckami a dalšími věcmi
	Kompetence digitální: • učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při učení a praktických činnostech • preferujeme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost • zaměřujeme se na ovládání digitálních technologií, aby si žák usnadnil práci a zautomatizoval a zefektivnil rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vyžadujeme kritické hodnocení přínosu digitálních technologií a reflektování rizika jejich využívání

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se navzájem pohybují a vzájemně na sebe působí		Brownův pohyb
F-9-1-01 na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso		tělesa a látky
F-9-1-01 prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles		vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		měření síly, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-6-04 experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí		elektrické vlastnosti látek
F-9-6-04 určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole		magnetismus
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		pojem fyzikální veličina – prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles
		značky základních veličin a jejich jednotky
		veličina délka, délková měřidla, měření délky
		veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa
		veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty		veličina teplota, změna objemu a délky těles při změně teploty, teploměr, měření teploty těles
		veličina čas, měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa
		veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu		klid a pohyb tělesa
		druhy pohybu – přímočarý nebo křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
		rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a odhad velikosti rychlosti běžných pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		výpočet dráhy rovnoměrného pohybu
		výpočet průměrné rychlosti pohybu z daných údajů
		změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		síla a její měření, siloměr
		znázornění síly (graficky)
		gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		gravitační pole
		znázornění síly
		skládání sil stejného a opačného směru – výslednice sil působících v jedné přímce, výslednice dvou různoběžných sil
		rovnováha sil
F-9-2-03 odhadne polohu těžiště		těžiště tělesa
F-9-2-03 experimentem určí těžiště např. desky, tyče atd.		těžiště tělesa
F-9-2-03 rozhodne zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní		těžiště tělesa
F-9-2-05 v konkrétních případech dokáže určit jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí		posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu dle jeho druhu, určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze		posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa
F-9-2-04 na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné		Newtonovy zákony
F-9-2-05 posuvné účinky síly vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa		posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa
F-9-2-06 rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze		rovnováha sil na páce
F-9-2-06 určí sílu nebo rameno sil tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy		moment síly
F-9-2-06 uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodnost jejího použití		rovnováha sil na páce

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-06 určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné		moment síly
F-9-2-04 předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí		tlaková síla
F-9-2-04 určí tlak vyvolávaný silou působící kolmo na určitou plochu		tlaková síla
F-9-2-04 v jednoduchém případě změří třecí sílu		měření třecí síly
F-9-2-04 porovná třecí síly působící mezi tělesy při různých tlakové síle, drsnosti ploch nebo jejich velikosti obsahu plochy		tření, třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi
F-9-2-03 uvede příklady působení klidové třecí síly		třecí síly v praxi
F-9-2-03 rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení		třecí síly v praxi
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		Pascalův zákon – hydraulická zařízení
F-9-3-01 popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně		přenos tlaku v kapalině
F-9-3-01 vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení		hydraulická zařízení
F-9-3-01 porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin		hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny
F-9-3-01 vypočítá tlak v konkrétních praktických příkladech		hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-02 určí velikost vztlakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny		Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
F-9-3-02 posoudí, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe		vztlaková síla
F-9-3-01 měří atmosférický tlak		atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 uvede příklad dokazující existenci vztlakové síly v plynech a uvede příklady jejího praktického využití		vztlaková síla na tělesa v plynech
F-9-3-01 orientuje se v pojmech podtlak, přetlak a umí ho měřit		tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření
F-9-6-05 uvede některé příklady zdroje světla		zdroje světla

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh		přímocharé šíření světla
		měsíční fáze
		stín
		zatmění Měsíce a Slunce
		zákon odrazu světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
		zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-07 dokáže klasifikovat elektromagnetické vlny podle frekvence		elektromagnetické vlny a záření
F-9-6-07 dokáže vysvětlit princip barevnosti světla a látek		lom světla
		rozklad světla optickým hranolem
		barva těles

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		práce
F-9-4-01 vypočte práci		výpočet práce
F-9-4-01 předvede vykonání práce		práce
F-9-4-01 porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednouchým kladkostrojem		práce na kladce
F-9-4-02 určí výkon z práce a času		výkon
F-9-4-02 odhadne a porovná vykonanou práci v praktickém životě		práce
		výkon
F-9-4-02 při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon		výkon
F-9-4-02 vysvětlí pojem účinnost a uvede příklady z praxe		účinnost
F-9-4-03 prokáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci		polohová energie
F-9-4-03 porovná pohybové energie těles pomocí jejich rychlosti a hmotnosti		přeměna polohové a pohybové energie
F-9-4-03 popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie s využitím		přeměna polohové a pohybové energie

Fyzika	8. ročník	
příkladů		
F-9-4-03 chápe a umí vysvětlit rozdíl mezi teplotou a teplem, určí v jednotlivých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem		vnitřní energie teplo
F-9-4-03 uvede příklady jevů nestálého pohybu částic a pochopí, jak s rychlostí těchto částic souvisí teplota látky		částicové složení látek
F-9-4-03 objasní vnitřní energii tělesa		vnitřní energie změna vnitřní energie konáním práce změna vnitřní energie tepelnou výměnou
F-9-4-03 vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi		měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-04 určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství		tepelná výměna prouděním
F-9-4-04 popíše druhy tepelné výměny		tepelná výměna prouděním
F-9-4-04 na příkladech ukáže, jak lze účelově zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu		tepelná výměna prouděním
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		tepelné záření využití energie slunečního záření
F-9-4-04 uvede příklady změn skupenství a objasní, jestli se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje		tání a tuhnutí
F-9-4-04 vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky		tání a tuhnutí
F-9-4-04 objasní pojem měrné skupenské teplo dané látky		skupenské teplo
F-9-4-04 objasní změny objemu látek při změnách skupenství, anomálie vody		vypařování a kapalnění
F-9-4-04 objasní změnu teploty varu kapaliny v závislosti na tlaku a příklady praktického využití		var
F-9-4-04 objasní kapalnění vodní páry, vznik mlhy, jinovatky, oblaků		kapalnění
F-9-4-04 popíše základní části spalovacích motorů a rozliší jejich jednotlivé druhy		pístové spalovací motory
F-9-6-01 vysvětlí elektrování tělesa, druhy elektrických nábojů, jak se k sobě elektrovaná tělesa chovají		elektrování těles třením elektrický náboj
F-9-6-04 prokáže existenci elektrického pole, znázorní jeho siločáry		siločáry elektrického pole

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 vysvětlí pojmy elektrostatičká indukce a polarizace izolantu		vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-02 objasní podstatu elektrického proudu, sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a jeho schematické znázornění		elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
F-9-6-03 rozliší pojem vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-02 změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu		měření elektrického proudu měření elektrického napětí
F-9-6-02 správně zvolí zdroje el. proudu, jejich kombinace a použití		zdroje elektrického napětí
F-9-6-04 vysvětlí princip Ohmova zákona a vypočte jeho jednotlivé veličiny		Ohmův zákon elektrický odpor
F-9-6-04 vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu a teplotě vodiče		závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-04 rozpozná výsledný odpor spotřebičů řazených za sebou nebo vedle sebe a dokáže jej vypočítat		výsledný odpor rezistorů řazených za sebou a vedle sebe
F-9-6-04 je schopen popsat reostat a použít jej jako regulátor proudu nebo dělič napětí		regulace hodnoty proudu reostatem reostat jako dělič napětí
F-9-6-05 vysvětlí, kdy je konána elektrická práce, co je výkon a dokáže tyto veličiny vypočítat		elektrická práce
F-9-6-05 je schopen porovnat spotřebu elektrické energie u různých spotřebičů, navrhnout úsporná řešení při spotřebě el. Energie		elektrická energie výkon elektrického proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		zdroje zvuku látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích výška tónu, kmitočet
F-9-5-01 uvede příklady praktického užití šíření zvuku např. v konstrukci hudebních nástrojů, budování akustických prostor		rezonance, barva tónu odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		ucho jako přijímač zvuku, jeho funkce ochrana před nadměrným hlukem
F-9-3-01 objasní význam předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti,		meteorologie atmosféra Země
F-9-3-01 popíše základní meteorologické jevy, ví, jak se měří		základní meteorologické jevy a jejich měření

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01 zná příčiny znečišťování životního prostředí		problémy znečišťování atmosféry

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem
F-9-6-05 vysvětlí činnost stejnosměrného elektromotoru a jeho užití v praxi		elektromotor
F-9-6-05 popíše vznik indukovaného proudu, jeho hodnotu a směr		elektromagnetická indukce
F-9-6-02 objasní otáčivé účinky magnetického pole a vznik střídavého proudu		vznik střídavého proudu
F-9-6-02 sestrojí a popíše graf střídavého proudu, rozliší střídavý proud od stejnosměrného		vznik střídavého proudu
F-9-6-02 objasní princip alternátoru		alternátor
F-9-6-02 vybere příslušný měřicí přístroj a změří velikost střídavého proudu a napětí		měření střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-02 určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady jeho praktického užití, popíše rozvodnou elektrickou síť		transformátory rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 objasní mechanismus vedení el. proudu v látkách		elektrické vodiče a izolanty elektrický proud v pevných, kapalných a plynných látkách
F-9-6-03 objasní princip elektrolytického pokovování předmětů		elektrický proud v kapalinách
F-9-6-03 prokáže, že lidské tělo vede el. proud a uvědomí si příslušná bezpečnostní pravidla		elektrický proud v kapalinách
F-9-6-03 popíše podstatu blesku, el. oblouku a vedení el. proudu v zředěných plynech s praktickými příklady		elektrický proud v plynech
F-9-6-06 objasní princip polovodiče jako látky, vysvětlí činnost termistoru a fotorezistoru		elektrický proud v polovodičích
F-9-6-06 vysvětlí princip polovodičové diody a ledky a jejich praktické využití		elektrický proud v polovodičích
F-9-6-06 objasní přeměny energie ve slunečním článku		elektrický proud v polovodičích
F-9-6-01 vysvětlí význam uzemnění u domácích elektrických spotřebičů		elektrické spotřebiče v domácnosti
F-9-6-01 ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí jeho funkci, objasní zkrat v el. obvodu a		ochrana před úrazem elektrickým proudem

Fyzika	9. ročník	
jeho nebezpečí		
F-9-6-01 popíše účinky el. proudu na lidské tělo a způsob poskytnutí první pomoci		ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-6-02 vysvětlí pojmy vlnová délka a frekvence z obrázku sinusoidy		elektromagnetické vlny a záření
F-9-6-01 popíše základní druhy elektromagnetického vlnění podle vlnové délky a uvede příklady jeho užití		vlnová délka a kmitočet
F-9-6-04 objasní nebezpečí některých druhů vlnění pro lidský organismus a ochranu před ním		zdroje záření
F-9-6-07 vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše vady oka a způsob jejich odstranění		oko
F-9-6-08 vysvětlí princip lupy, mikroskopu a dalekohledu jejich stavbu a praktické použití		odraz světla
		zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
		lom světla
		úplný odraz světla
		čočky
		optické vlastnosti oka
		lupa a mikroskop
		dalekohledy
F-9-4-03 popíše základní stavební částice atomu a složení jádra		atom
F-9-4-03 uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná vlastnosti		radioaktivita
		využití jaderného záření
F-9-4-03 popíše řízenou a neřízenou jadernou reakci s uvedením příkladů na bezpečné a nebezpečné využití		řetězová jaderná reakce
F-9-4-03 popíše princip činnosti jaderné elektrárny a porovná ji s elektrárnou tepelnou a vodní se všemi výhodami a nevýhodami		jaderný reaktor
F-9-4-03 uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva		jaderná energetika
F-9-4-03 má základní přehled o historii a současnosti jaderné energetiky u nás i ve světě a její perspektivě do budoucna, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením		ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze Naše Galaxie – vesmírná tělesa (hvězdy, planety, planetky, komety, měsíce, meteory, souhvězdí, galaxie)

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet)		kosmonautika
F-9-01-07 je schopen se v návaznosti učiva předcházejících ročníků orientovat v jednotkách, matematických vztazích, poučkách a principech uvedených fyzikálních jevů		učivo 6.- 9. ročníku
F-9-01-07 je schopen tyto jevy vysvětlit		učivo 6.- 9. ročníku
F-9-01-07 je schopen tyto jevy aplikovat do běžné denní praxe a uvést příslušné příklady		učivo 6.- 9. ročníku
F-9-01-07 vyhledá si a roztřídí informace o těchto jevech		učivo 6.- 9. ročníku
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-07 dokáže klasifikovat elektromagnetické vlny podle frekvence		elektromagnetické vlny a záření
F-9-6-07 dokáže vysvětlit princip barevnosti světla a látek		zobrazení lomem světla tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla optickým hranolem barva těles

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Chemie
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace • aplikace teoretických poznatků do praxe • činnost ovlivňující manuální zručnost při pokusech a praktických činnostech • činnost ovlivňující bezpečnost práce Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • individuálně v lavicích ve třídě • práce ve skupinách, ve dvojicích • práce v odborné pracovně, počítačové učebně • domácí úkoly, referáty • v terénu, exkurze • výklad, diskuse • samostatná práce • demonstrační řešení složitějších problémů • individuální řešení zadaných problémů • pokusy • videozáznamy, internet <i>Místo realizace</i> • třída • odborná pracovna • počítačová učebna Časová dotace • 8. ročník – 2 hodiny týdně • 9. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• klademe důraz na operace obecně užívanými termíny, znaky a symboly • žáky učíme uvádět věci do souvislosti, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho žáky učíme vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování • klademe důraz na porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k porozumění běžně užívaným termínům a jejich používání v komunikaci • motivujeme žáky k vyhledávání běžně užívaných termínů v literatuře a na internetu
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům spolupráci ve skupině, aktivně je zapojujeme do řešení problému • učíme žáky vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je • vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním
	Kompetence občanské: • od žáků vyžadujeme zodpovědné chování • aktivně žáky zapojujeme do práce ve třídě
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel • klademe důraz na ohleduplnost, slušné zacházení s učebními pomůckami
	Kompetence digitální: • vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-1-01 rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek, alchymie, pozorování, pokus
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými		chemické pomůcky a nářadí, bezpečnost práce v laboratoři a běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		směs, stejnorodá a různorodá směs dvousložkové různorodé směsi
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě		roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi,		metody dělení složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda, vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		atom molekula
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		nekovy kovy slitiny – bronz, mosaz, pájky, dural, ocel periodická soustava prvků, skupiny a periody chemická vazba polokovy
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí v praxi		reaktanty a produkty, chemická reakce, chemická rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		ovlivňování rychlosti chemických reakcí – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		halogenidy – oxidační číslo, názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů oxidy – oxidační číslo, názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein neutralizace

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		vzorce a názvy nejjednodušších alkanů, alkenů, alkinů, arenů
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		exotermická a endotermická reakce, uhlí, ropa, destilace ropy, zemní plyn radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů		zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		průmyslová hnojiva, stavební pojiva (cement, vápno, sádra), plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, léčiva, návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Přírodopis
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • vede k pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vztahů a objevuje její důležitost pro člověka • učí poznávat podstatu, projevy a podmínky existence života • formuje názor o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody • rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní • učí samostatně rozhodovat, hodnotit a nést důsledky svého rozhodnutí • učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti • vede k poznávání důležitosti různých přírodních systémů (půdy, lesů, vodních zdrojů aj.) jako nezbytného základu pro optimální vývoj lidského jedince i sociální rozvoj lidské komunity • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Organizace výuky Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Žáci jsou na předmět děleni na dívky a chlapce, proti předmětu Tělesná výchova. <i>Metody a formy práce</i>

Název předmětu	Přírodopis
	Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) • přírodovědné vycházky s pozorováním <i>Místo realizace</i> Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Vycházky do okolí školy, popřípadě tematické exkurze. Řád odborné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Časová dotace V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně (vždy jedna z disponibilní časové dotace). V 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací • vedeme ke správnému používání odborné terminologie • vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • vedeme k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • ve škole i při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají Kompetence komunikativní: • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze) • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence sociální a personální: • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování, školní řád • zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci • ve výuce používáme příklady z každodenního života • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu • vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel a školního řádu • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • žádnou práci žáky netrestáme • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
	Kompetence digitální: • vedeme k využívání digitálních zařízení a aplikací ve vzdělávacím procesu i v běžném životě • vyžadujeme etické chování v digitálním prostředí • důsledně vyžadujeme posuzování získaných informací, a jejich sdílení správným a vhodným způsobem • umožňujeme úpravu a prezentaci digitálního obsahu souvisejícího s předmětem přírodopis za pomoci digitálních zařízení • využíváme optimální přírodopisné počítačové aplikace (PlantNet, BirdNet aj.) • zdůrazňujeme význam digitálních technologií pro rozvoj vědy • předcházíme situacím, které vedou k ohrožení zařízení, dat i jednotlivců, kteří tato zařízení, technologie i data využívají

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-1-01 vysvětlí, co zkoumají vybrané biologické vědy		uspořádání živého světa
P-9-1-01 seznámí se s různými názory lidí na vznik života		teorie vzniku života na Zemi
P-9-1-01 vysvětlí význam Slunce jako zdroj energie pro život		Slunce
P-9-1-01 rozlišuje fotosyntézu a dýchání, nezbytné děje pro život		projevy života: fotosyntéza, dýchání
P-9-1-01 uvede příklady rozmanitosti přírody		rozmanitost organismů, lišejníky
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		projevy života
P-9-1-04 pochopí rozdíl mezi bakterií a virem		viry a bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie
P-9-2-01 popíše jednotlivé části hub		houby – stavba těla
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		vyšší houby
P-9-3-04 zná význam řas a vybrané zástupce		řasy
P-9-4-01 popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		nižší živočichové (bezobratlí)
P-9-4-01 popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů		kroužkovci
P-9-4-01 dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců		členovci - pavoukovci, korýši
P-9-4-01 dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu		hmyz – ochrana a význam
P-9-4-01 rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou		hmyz – ochrana a význam rozmnožování hmyzu – proměna dokonalá a nedokonalá
P-9-4-02 rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků		členovci - pavoukovci, korýši
P-9-4-02 orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce		hmyz – ochrana a význam
P-9-4-02 uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd		členovci - pavoukovci, korýši
P-9-4-02 seznámí se s ostnokožci		ostnokožci
P-9-4-02 pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)		měkkýši - plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-02 podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce		měkkýši - plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-03 rozlišuje vnitřní a vnější parazity		ploštěnci

Přírodopis	6. ročník	
		parazité
P-9-4-03 rozlišuje vodní a suchozemské druhy		měkkýši - plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-03 zná jejich význam a postavení v přírodě		měkkýši - plži, mlži, hlavonožci
P-9-4-03 zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných druhů hmyzu		hmyz – ochrana a význam
P-9-4-04 vysvětlí význam žížaly v přírodě		kroužkovci
P-9-7-01 na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent		jednobuněčné organismy
		jednobuněčné houby – kvasinky
		jednobuněčné řasy
		jednobuněční živočichové
P-9-7-03 pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci		potravní pyramida
P-9-8-01 pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát		stavba a použití mikroskopu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin- stavba rostlinného těla ,
P-9-3-01 vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)		kořen, stonek, list, květ a jejich funkce
P-9-3-01 vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady		krytosemenné rostliny, nahosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyzologie rostlin
P-9-3-02 zná příklady a využití kulturních plodin		kulturní rostliny
P-9-3-03 dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu		nižší a vyšší rostliny
P-9-3-03 zná příklady výtrusných rostlin		rostliny výtrusné
P-9-3-03 vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty		kapraďorosty
		mechorosty a jejich význam v přírodě

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů		krytosemenné rostliny
P-9-3-03 podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin		nahosemenné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		strunatci: podkmen obratlovci
P-9-4-01 chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu		ptáci
P-9-4-02 pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do neznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí		ptáci
P-9-4-02 dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd		třídy - kruhoústí, paryby, ryby
P-9-4-02 pozná vybrané zástupce ryb		zástupci sladkovodních a mořských ryb
P-9-4-02 rozlišuje neznámější mořské a sladkovodní ryby		zástupci sladkovodních a mořských ryb
P-9-4-02 pozná vybrané zástupce plazů		plazi
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		strunatci: podkmen obratlovci třídění živočichů
P-9-4-02 seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích		plazi
P-9-4-03 pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků		ptáci
P-9-4-03 pozná vybrané zástupce obojživelníků		obojživelníci
P-9-4-03 vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí		obojživelníci
P-9-4-04 rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka		ryby v ekosystémech
P-9-7-01 zná význam plazů v potravním řetězci		plazi
P-9-7-01 zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		ekosystém les
P-9-7-01 vysvětlí význam lučních porostů		ekosystém louka
P-9-7-04 zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		ekosystém les
P-9-8-01 pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin		určování rostlin a živočichů dle atlasů a klíčů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické pozorování přírody, pozorování lupou a mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Les		

Přírodopis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
P-9-1-02 vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	gen, chromozomy, křížení	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	genetika	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, křížení	
P-9-4-01 popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku	savci, stavba a funkce těla	
P-9-4-02 podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce	řády vejcorodých a živorodých savců	
P-9-4-02 pozná vybrané zástupce	řády vejcorodých a živorodých savců	
P-9-4-02 zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu	člověk	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)	projevy chování živočichů	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů	
	domestikace	
	chov hospodářských zvířat	
	živočišná společenstva	
P-9-5-01 vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	buňky, tkáně, orgány	
P-9-5-01 zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	výstelková, pojivová, svalová a nervová tkáň	
P-9-5-01 popíše význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	soustava opěrná a svalová	
P-9-5-01 dovede pojmenovat základní kosti a svaly	soustava opěrná a svalová	
P-9-5-01 dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	energie	
P-9-5-01 pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci	trávicí soustava	
P-9-5-01 pojmenuje a popíše části dýchací soust.	dýchací soustava	
P-9-5-01 vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	dýchací soustava	

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve		tělní tekutiny
P-9-5-01 zná stavbu srdce a druhy cév		oběhová soustava
P-9-5-01 popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy		soustava vylučovací
P-9-5-01 zná význam a stavbu kůže		soustava kožní
P-9-5-01 popíše stavbu nervové soustavy		nervová soustava
P-9-5-01 dokáže popsat základní činnost nervové soustavy		synapse, vzruchy a reflexní oblouk
P-9-5-01 vyjmenuje části mozku a jejich význam		nervová soustava
P-9-5-01 zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí		smyslové orgány
P-9-5-01 seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vlivem na řízení lidského organismu		žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		rozmnožovací soustava
P-9-5-02 vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy		oběhová soustava
P-9-5-02 zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky		lidská rasa
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze člověka
P-9-5-02 vysvětlí vývoj člověka		vývoj člověka
P-9-5-03 vysvětlí způsob oplození		rozmnožovací soustava
P-9-5-03 popíše jednotlivé etapy života		vývoj jedince
		ontogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří		vývoj jedince
P-9-5-04 zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		prevence pohlavně přenosných chorob
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		nemoc a zdraví, epidemie
		pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-6-01 orientuje se ve stupnici tvrdosti		Mohsova stupnice tvrdosti
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s		mineralogie - nerost, hornina, krystal

Přírodopis	9. ročník	
použitím určovacích pomůcek		třídění nerostů a hornin
P-9-6-01 zná význam některých důležitých nerostů (руды)		skupina minerálů - oxidy
P-9-6-01 rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku		petrologie - horniny
P-9-6-01 zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)		význam hornin pro člověka
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v odborné učebně i při přírodopisné vycházce
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		geologické děje vnitřní geologické děje vnější, pedologie
P-9-6-02 uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů		vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, eroze
P-9-6-02 popíše druhy zvětrávání		mechanické a chemické zvětrávání
P-9-6-02 dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí		větrná, vodní a ledovcová eroze
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí
P-9-7-01 vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy		vztahy mezi populacemi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		ekologie
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		potravní řetězec člověk a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana a využití přírodních zdrojů
P-9-7-04 rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		zdroje elektrické energie
P-9-7-04 orientuje se v globálních problémech biosféry		ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	9. ročník	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		lidské aktivity a problémy ŽP

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o svět kolem nás • poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním a hospodářským faktům • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka s různými oblastmi světa • vede k poznávání odlišných krajín a kultur • formuje názor o odpovědnosti člověka za zachování rozmanitosti přírody a udržitelného rozvoje • učí samostatně rozhodovat, hodnotit a nést důsledky svého rozhodnutí • učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu,

Název předmětu	Zeměpis
	obsahu a využitelnosti • využívá informační a komunikační prostředky a technologie • na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Organizace výuky Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. <i>Metody a formy práce</i> Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury) • zeměpisné vycházky s pozorováním <i>Místo realizace</i> Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Vycházky do okolí školy, popřípadě tematické exkurze. Řád odborné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Časová dotace V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně (v 8. ročníku jedna hodina z disponibilní časové dotace). V 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • k vyhledávání, třídění a propojování informací • ke správnému používání odborné terminologie • k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí Kompetence k řešení problémů: • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení

Název předmětu	Zeměpis
	• ve škole i při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
	Kompetence komunikativní: • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze) • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě • umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnostmi zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování, školní řád • zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci • ve výuce používáme příklady z každodenního života • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu • vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel a školního řádu
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • žádnou práci žáky netrestáme
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění práce • stanovujeme takové úkoly, při kterých si žáci sami mohou rozhodnout, které technologie využijí k jejich řešení • motivujeme žáky k využívání různých digitálních zařízení, aplikací a služeb • vytváříme prostor pro kritické posuzování dat, informací a digitálního obsahu • vedeme žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k

Název předmětu	Zeměpis
	orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací - seznamuje žáky s dalšími možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		tvar a rozměry Země otáčení Země kolem své osy, střídání dne a noci oběh Země kolem Slunce
Z-9-1-02 používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu		glóbus
Z-9-1-02 používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek		mapy a jejich měřítko
Z-9-1-02 rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh		poledníky a rovnoběžky
Z-9-1-01 používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi		určování zeměpisné polohy zeměpisné souřadnice
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje)
Z-9-2-01 vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi		časová pásma
Z-9-2-01 rozumí pojmu: datová hranice		časová pásma
Z-9-1-02 seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách		polohopis a výškopis na mapách
Z-9-1-02 prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky		turistická mapa, místní krajina
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a		práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje)

Zeměpis	6. ročník	
kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje) turistická mapa, místní krajina
Z-9-2-02 vysvětlí pojem krajinná sféra, živá a neživá složka krajiny		krajinná sféra Země a její složky živá a neživá složka krajiny
Z-9-2-02 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		živá a neživá složka krajiny
Z-9-2-02 objasní stavbu zemského tělesa		vnitřní stavba Země
Z-9-2-02 objasní povrch dna oceánů		stavba oceánského dna
Z-9-2-02 orientuje se v základních pojmech (vnitřní a vnější přírodní činitele a jejich vliv na přetváření povrchu Země)		vnitřní a vnější přírodní činitele
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		litosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		litosféra
Z-9-2-02 rozumí základním pojmům atmosféry (složení, význam)		atmosféra
Z-9-2-02 s porozuměním pracuje s pojmy – počasí, podnebí		počasí a podnebí
Z-9-2-01 vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období		délka dnů a nocí na Zemi
Z-9-2-01 vysvětlí podstatu polárního dne a noci		délka dnů a nocí na Zemi
Z-9-2-01 dokáže využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu		délka dnů a nocí na Zemi g
Z-9-2-03 vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je		podnebné pásy
Z-9-2-01 vysvětlí pojmy tlaková výše a níže a oběh vzduchu v atmosféře		oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-02 pracuje se základními pojmy hydrosféry a ty vyhledává na mapě		hydrosféra
Z-9-2-02 seznámí se s rozložením vody na Zemi		hydrosféra
Z-9-2-03 popíše koloběh vody na Zemi		koloběh vody
Z-9-2-02 porozumí pojmům: oceán, moře, ostrov, poloostrov, pobřeží, záliv, průliv,		hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
průplav		
Z-9-2-03 vysvětlí pohyby mořské vody		příliv a odliv
Z-9-2-02 porozumí pojmům: vodní tok, pramen, pravostranný a levostranný přítok, povodí, úmoří, průtok, říční síť, ústí, delta ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		vodní toky
Z-9-2-02 s porozuměním používá základní pojmy pedosféry a uvědomuje si význam ochrany půd		pedosféra
Z-9-2-03 popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy		půdní typy půdní druhy
Z-9-5-03 vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě		ochrana půdy
Z-9-5-02 se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech		biosféra
Z-9-5-03 se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech		biosféra
Z-9-2-02 vysvětlí rozdíl mezi teplotním a vegetačním pásem		vegetační pásy - biomy
Z-9-5-01 charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny a jejich využití		vegetační pásy - biomy
Z-9-5-03 uvědomuje si vliv lidské činnosti na životní prostředí a význam ochrany životního prostředí		ochrana biosféry
Z-9-5-03 charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů		hydrosféra oceány a život v oceánech
Z-9-5-03 seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů		ekosystém oceánů
Z-9-5-01 seznámí se s jednotlivými typy krajiny a charakterizuje základní rozdíly mezi nimi		krajiny Země (lesohospodářská, městská, zemědělská a těžební)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
tropický deštný les, poušť		

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-3-01 dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se		poloha, rozloha, členitost Austrálie

Zeměpis	7. ročník	
seznámí		poloha Oceánie
		poloha rozloha členitost Ameriky
		povrch Ameriky
		poloha, rozloha, členitost Asie
		povrch Asie
		poloha, rozloha , členitost Austrálie
		poloha Oceánie
Z-9-3-01 provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Kanada
		USA
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Východní Asie
		Japonsko
		Čína
		Jižní Asie
		Indie
		Jihovýchodní Asie
		Asijské draci (tygři)
		Jihozápadní Asie
		Státy perského zálivu
		Blízký východ
Z-9-3-01 vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí		Střední Asie
		povrch Austrálie
		Kanada
		USA
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Japonsko
		Čína

Zeměpis	7. ročník	
		Indie
		Asijské draci (tygři)
		Státy perského zálivu
		Blízký východ
Z-9-3-02 při práci s tematickými mapami využívá získané znalosti (nachází souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast		podnebí Austrálie
		vodstvo Austrálie
		rostlinstvo a živočišstvo Austrálie
		nerostné suroviny
		podnebí Oceánie
		povrch Ameriky
		podnebí Ameriky
		vodstvo Ameriky
		rostlinstvo a živočišstvo Ameriky
		povrch Asie
		podnebí Asie
		vodstvo Asie
Z-9-3-02 vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí		rostlinstvo a živočišstvo Asie
		nerostné suroviny
		obyvatelstvo Austrálie
		hospodářství Austrálie
		obyvatelstvo Oceánie
		hospodářství Oceánie
		obyvatelstvo Ameriky
Z-9-3-02 zvládá podle dané osnovy a s pomocí mapy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti		hospodářství Asie
		obyvatelstvo Asie
		Austrálie
		Oceánie
		Kanada
		USA

Zeměpis	7. ročník	
		Střední Amerika
		Jižní Amerika
		Japonsko
		Čína
		Jihovýchodní Asie
		Jihozápadní Asie
		Státy perského zálivu
		Blízký východ
Z-9-5-03 zhodnotí význam životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti		Austrálie
Z-9-3-01 určí geografickou polohu a vyhledá na mapách a globu polární oblasti		Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida
Z-9-3-02 uvede význam Arktidy a Antarktidy		Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida
Z-9-5-03 seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí		Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida
Z-9-5-02 popíše podnebí a přírodní poměry polárních oblastí		Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida
Z-9-3-01 dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a oblasti, se kterými se seznámí		Zeměpis světadílů
Z-9-3-01 provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů		Zeměpis světadílů
Z-9-3-02 vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí		Severní Afrika
		Tropická Afrika
		Jižní Afrika
Z-9-1-01 je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů, třídí je a zpracovává, získané informace prezentuje a obhájí		Zeměpis světadílů
Z-9-3-02 při práci s tematickými mapami využívá znalosti získané při učivu o Krajině sféry (nachází souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast		poloha rozloha členitost Afriky
		povrch Afriky
		podnebí Afriky
		vodstvo Afriky
		rostlinstvo a živočišstvo Afriky
Z-9-3-03 vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí		obyvatelstvo Afriky
		nerostné suroviny Afriky

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti		zeměpis světadílů – Evropa
Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní sféru		Evropa
		poloha, rozloha, členitost Evropy
		povrch Evropy
		podnebí Evropy
		vodstvo Evropy
		rostlinstvo a živočišstvo Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		společenské a hospodářské prostředí
		Evropa
Z-9-5-03 zhodnotí význam životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti		ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		společenské a hospodářské prostředí
Z-9-3-02 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		obyvatelstvo světa
		vývoj počtu obyvatel světa
Z-9-4-01 charakterizuje jednotlivé rasy, národy a náboženství		obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		lidská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		světové hospodářství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		světové hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		světové hospodářství politické a hospodářské seskupení států (EU, OSN, mezinárodní organizace)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		geopolitické problémy světa
Z-9-4-04 určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo ni		cestovní ruch
Z-9-5-01 chápe pojmy krajina a životní prostředí		krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 s pochopením používá pojem ekologie a pojem globální problémy lidstva		globální problémy lidstva (znečištění atmosféry a oceánů, přelidnění, hlad, kácení tropických deštných lesů)
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		typy krajín
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		krajina a životní prostředí typy krajín
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		krajina a životní prostředí
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 přijímá osobní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi		ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		zeměpisná vycházka
Z-9-3-02 charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí Evropy		jižní Evropa západní Evropa severní Evropa střední Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa hospodářství Evropy obyvatelstvo Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	

-

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje	zeměpisná poloha ČR	
	rozloha ČR	
	členitost a povrch ČR	
	přírodní poměry a nerostné suroviny ČR	
	podnebí ČR	
	vodstvo ČR	
	půdy ČR	
	rostlinstvo a živočišstvo ČR	
	ochrana přírody ČR	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	obyvatelstvo a sídla ČR	
	administrativní členění ČR	
	jednotlivé kraje ČR	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	začlenění ČR do významných světových organizací – OSN, NATO, EU, CEFTA	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	přírodní poměry a nerostné suroviny ČR	
	hospodářství ČR	
	místní region	
Z-9-3-02 popisuje a charakterizuje členitost a povrch České republiky, lokalizuje na mapách vybrané geografické celky	členitost a povrch ČR	
Z-9-6-03 porovnává lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	hospodářství ČR	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-02 zná nejvýznamnější chráněná území v České republice		ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • umožňuje jiné, než racionální poznání světa • směřuje k podchycení zájmu o hudební umění • vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu • seznamuje se se zákonitostmi tvorby, chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • prostřednictvím hudebních činností jsou rozvíjeny hudební schopnosti, hudební dovednosti a hudebnost žáků Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • řízené vyučování • práce ve skupinách, dvojicích • pozorování

Název předmětu	Hudební výchova
	• poslech • samostatná práce • pohybová, melodická a rytmická improvizace • výchovný koncert • divadelní představení • besedy • sledování hudebních pořadů • didaktické hry <i>Místo realizace</i> • třída • divadlo • koncertní sál Časová dotace • 1. ročník – 1 hodina týdně • 2. ročník – 1 hodina týdně • 3. ročník – 1 hodina týdně • 4. ročník – 1 hodina týdně • 5. ročník – 1 hodina týdně • 6. ročník – 1 hodina týdně • 7. ročník – 1 hodina týdně • 8. ročník – 1 hodina týdně • 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání • umožňujeme žákům vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech, zaujmout a vyjádřit svůj názor na hudební dílo • vyžadujeme uplatnění teoretických poznatků při vlastních hudebních činnostech

Název předmětu	Hudební výchova
	• vedeme žáka k chápání umění jako specifického způsobu poznání • učíme žáka vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech, zaujmout a vyjádřit svůj názor na hudební dílo • prostřednictvím vlastních hudebních činností žáků umožňujeme poznávat smysl a význam teoretických poznatků
	Kompetence k řešení problémů: • rozvíjíme tvůrčího potenciál • umožňujeme srovnávat různé interpretace téhož hudebního díla a zaujmout k nim vlastní postoj • rozvíjíme tvůrčí potenciál a kultivovaný projev • nabízíme žákům různé interpretace téhož hudebního díla k přemýšlení a zaujetí vlastního postoje
	Kompetence komunikativní: • zapojujeme žáky do diskuse • obohacujeme slovní zásobu žáků o termíny z hudební oblasti • vedeme k porozumění různým hudebně výrazovým prostředkům a jejich hodnocení • zapojujeme žáky do diskuse, kde vyjadřují své myšlenky srozumitelně a kultivovaně, respektují názor druhých • obohacujeme slovní zásobu žáků o termíny z hudební oblasti • učíme žáky rozumět různým hudebně výrazovým prostředkům
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování • organizujeme společné akce pro rodiče a veřejnost, umožňujeme uplatnění získaných vědomostí a dovedností • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, vyžadujeme od žáků spoluzodpovědnost za jejich dodržování • organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností • umožňujeme poznat naše kulturní tradice, vedeme k jejich respektování a ochraně

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: • podněcujeme zájmovou činnost žáků poznáním • učíme žáky bezpečně a opatrně používat a využívat různé hudební nástroje, dodržovat vymezená pravidla
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů a digitálních aplikací

Hudební výchova	1. ročník	
	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, sjednocení hlasového rozsahu c1 – a1
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď
		instrumentální hry – rytmická ozvěna
HV-3-1-03 využívá hry na tělo a jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře		rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo		pohybové vyjádření tempa, pohotová reakce na změnu v proudu znějící hudby,
		pohyb na místě vzad a vpřed ve 2/4 rytmu
		taneční hry v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby zpěv a některé hudební nástroje		rozlišování kvality tónů – síla, délka
		rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby
		rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		pěvecké dovednosti (měkké nasazení tónu, hlavový tón, sjednocení hlasového

Hudební výchova	2. ročník	
		rozsahu c1 – h1
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty		vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď, doplňování a obměn
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu instrumentální hry – rytmická a melodická ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku		pohybové vyjádření tempa, dynamiky, melodie a jejího charakteru, vyjádření emocionálního zážitku z hudby pohyb na místě, poskočný krok taneční hry v taktu dvoudobém a třídobém
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozlišování kvality tónů – síla, výška, délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		rozlišování vokální a instrumentální hudby rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, sjednocení hlasového rozsahu c1 – c2)
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty		vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď, doplňování a obměna tvorba nejjednodušších doprovodů rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a 3/4 taktu melodický doprovod tvorba přede hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		instrumentální hry – rytmická a melodická ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření tempa, dynamiky, melodie a jejího charakteru, pohotová reakce na změnu v proudu znějící hudby, vyjádření emocionálního zážitku z hudby pohyb na místě, poskočný krok, přísunný krok

Hudební výchova	3. ročník	
		taneční hry v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		rozlišování kvality tónů – síla, výška, barva, délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		rozlišování vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby
		rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby
		rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách		upevňování a zkvalitňování osvojených pěveckých dovedností (prodlužování výdechu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		sjednocení hlasového rozsahu
		průprava lidového dvojhlasu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		doprovod na melodické i rytmické nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry		rytmické a melodické hry (otázka – odpověď, doplnění, obměna)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		jednoduché lidové tance
		vyjádření emočního zážitku pohybem
		pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		rozlišení durové a mollové tóniny
		jednotlivé hudební nástroje, pěvecké sbory
		rozlišování melodie a doprovodu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		malá forma písňová
		polka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		upevňování a zkvalitňování osvojených pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, vázání tónů)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		sjednocení hlasového rozsahu vyjádření emočního zážitku pohybem zpěv české státní hymny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		doprovod na melodické i rytmické nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		rytmické a melodické hry (otázka – odpověď, doplnění, obměna) hra a vytváření jednoduché přehry, mezihry a dohry rytmická a melodická improvizace hrou na tělo, na NOI
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		jednoduché lidové tance pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		rozlišení durové a mollové tóniny rozlišování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord jednotlivé hudební nástroje, pěvecké sbory hudebně výrazové prostředky – kontrast a gradace, harmonie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		malá forma písňová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		rozšiřování hlasového rozsahu dodržování hlasové hygieny taktování
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		zpěv v jednohlasu a vícehlasu, lidový dvojhlas

Hudební výchova	6. ročník	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		notový zápis jako opora při zpěvu písně píseň
HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		notový zápis jako opora při zpěvu písně reprodukce tónů hra a tvorba doprovodů s využitím NOI skupiny hudebníků (duo, trio,...)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		taneční kroky pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové)
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		noty a další způsoby zápisu hudby hudební myšlenky – rytmické, tempové hudební nástroje v lidové hudbě vytváření vlastních soudů a preferencí notový zápis, hudební značky hudební pojmy hudební názvosloví
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudebně výrazové prostředky, jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly

Hudební výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		rozšiřování hlasového rozsahu dodržování hlasové hygieny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv v jednohlasu a vícehlasu, lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a		reprodukce tónů

Hudební výchova	7. ročník	
dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra a tvorba doprovodů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vlastní pohybové ztvárnění hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		noty a další způsoby záznamu hudby
		hudební myšlenky – rytmické, tempové
		užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech
		vytváření vlastních soudů a preferencí
		notový zápis, hudební značky
		hudební pojmy hudební názvosloví
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehuďbními díly
		muzikál - film divadlo
		melodram - spojení hudby a básně (lit. díla)
		symfonická báseň

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		dodržování hlasové hygieny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv v jednohlasu a vícehlasu
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a		notový zápis jako opora při zpěvu písně

Hudební výchova	8. ročník	
dovedností různá témata a části skladeb		píseň
HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		reprodukce tónů
		hra a tvorba doprovodů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vlastní pohybové ztvárnění hudby
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické
HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vlastní pohybové ztvárnění hudby
		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		noty a další způsoby zánamu hudby
		hudební myšlenky – melodické, dynamické
		užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech
		vytváření vlastních soudů a preferencí
		notový zápis, hudební značky
		hudební pojmy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební názvosloví
		světové hudební slohy a styly
		jazz, blues, swing, country, rock, rap, punk

Hudební výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		dodržování hlasové hygieny
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv v jednohlasu a vícehlasu
HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a		reprodukce tónů

Hudební výchova	9. ročník	
dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 realizuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		hra a tvorba doprovodů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vlastní pohybové ztvárnění hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické
HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		vlastní pohybové ztvárnění hudby pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		noty a další způsoby zápisu hudby hudební myšlenky – melodické, dynamické užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech vytváření vlastních soudů a preferencí notový zápis, hudební značky hudební pojmy hudební názvosloví
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		české hudební slohy a styly

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění • vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově • seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik • učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace • učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznání Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • samostatná práce • práce ve dvojicích, skupinách • kooperativní činnosti • praktická ukázka • experiment • objevování a řízené objevování • pozorování, rozhovor • beseda • výklad • vycházka • exkurze • vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s předlohou, soutěže • během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky <i>Místo realizace</i> • třída • ostatní prostory školy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• keramická dílna • okolí školy Časová dotace • 1. třída – 1 hodina týdně • 2. třída – 2 hodiny týdně • 3. třída – 1 hodina týdně • 4. třída – 2 hodiny týdně • 5. třída – 1 hodina týdně • 6. ročník 2 hodiny týdně • 7. ročník 1 hodina týdně • 8. ročník 1 hodina týdně • 9. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáka k samostatnému pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů a k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • podněcujeme k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech • motivujeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů • umožňujeme zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření a využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme tvořivě přistupovat k řešení výtvarných úkolů • využíváme získaných dovedností žáků při jejich vlastní tvorbě • motivujeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů • vedeme k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• podněcujeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí k nim svého postoje
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům zapojit se do diskuse • vedeme k respektování názorů jiných • zapojujeme žáky do diskuse a vyžadujeme respektovat názory jiných • obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme od žáků zodpovědný a tvořivý přístup při práci • zdůrazňujeme pravidla a potřebu kvalitní spolupráce, nutnost vzájemné pomoci • umožňujeme žákům tvořivě pracovat ve skupině a čerpat poučení ze znalostí a zkušeností spolužáků, podílet se na udržení dobré atmosféry v týmu a přispívat tím k upevňování dobrých mezilidských vztahů • volíme takové činnosti, při kterých žák řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: • vyžadujeme od žáků chápání a respektování estetických požadavků • nabízíme žákům vhodné estetické aktivity • umožňujeme zaujmout postoj k výtvarným dílům, chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • žádnou práci netrestáme • vedeme k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a využívání pracovních návyků v další praxi
	Kompetence digitální: • používáme digitální nástroje, jako je např. grafický editor Canva, pro vytváření obrazných vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	a porovnávání vizuálních prvků (barev, tvarů, textury) • dokumentujeme své vlastní zkušenosti pomocí fotografií nebo videí • používáme digitální fotografie nebo videa jako základ pro vytváření vizuálně obrazných děl, která reflektují vlastní zkušenosti žáků, upravujeme je pomocí editačních programů (např. BeFunky) • experimentujeme s různými digitálními technikami (např. digitální koláž) pro vyjádření nových emocí a prožitků • kombinujeme tradiční a digitální média – ruční kresby skenujeme a digitálně upravujeme, dále zpracováváme v počítači • využíváme online galerie (např. Pinterest) jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových a pohybových
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, film, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž s žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar kresby	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými	

Výtvarná výchova	4. ročník	
postupy		ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – skulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr uplatnění a interpretace
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – výběr uplatnění a interpretace	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
	typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace	

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

5. 17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah - rozvíjet kompetence žáka tak, aby se naučil <u>vážít si svého zdraví</u> - vést žáka k ochraně svého zdraví a vytvářet jeho schopnost chovat se odpovědně k svému zdraví i ke zdraví druhých - výchovu zaměřovat k tomu, aby si žák uvědomoval, co je třeba dodržovat v oblasti zdravého životního stylu, aby postupně sám dokázal realizovat zdravý způsob života - vést žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost dospělého – rodiče za chod rodiny, její zabezpečení, výchovu dětí a jejich zdraví, poukazovat na příklady pěkného chování v rodině - vybavit žáka předpoklady k tomu, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a k založení vlastní rodiny - seznámovat s pravidly chování ve společnosti, podporovat odpovědné chování a rozhodování, vytvářet dobré vztahy v kolektivu - žáka připravovat tak, aby se uměl bezpečně orientovat v konfliktních situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím Organizace výuky Metody a formy práce - vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video - beseda

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<i>Místo realizace</i> - třídy - učebna PC Časová dotace Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně (v 9. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace).
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využíváme strategií, které mají žákům umožnit zapojit a využívat vlastní zkušenost, hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat Kompetence k řešení problémů: - využíváme strategie, které mají žákům umožnit, uplatnění vlastních přístupů při péči o své zdraví, hledat osobitá, originální, nová řešení a přístupy především v oblasti zdravého životního stylu Kompetence komunikativní: - umožňujeme žákům ptát se, naslouchat, pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře - učíme žáky reflektovat své zkušenosti, utvářet si vlastní pohled a názor Kompetence sociální a personální: - využíváme strategie, které mají žákům umožnit pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu, zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky - prostřednictvím aktivní relaxace umožňujeme žákům obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému - obohacujeme osobnost žáka o nové dojmy, prožitky, poznatky Kompetence občanské: - využíváme strategie, které mají žákům umožnit projevat postoje, názory na různé způsoby životního stylu, způsoby péče o zdraví, systémy zdokonalování fyzické kondice atd. Kompetence pracovní: - využíváme strategie, které mají žákům umožnit kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině, spolupodílet se na řešení problémů, navrhnout nová řešení, koncipovat postupy (zdokonalení postavy, zdravý jídelníček, fyzická zdatnost – tvorba vlastních fit programů)

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• umožňujeme vést diskusi, vyjádřit názor, plánovat samostatně svou práci • učíme žáky zacházet správně s pomůckami pro poskytnutí první pomoci
	Kompetence digitální: • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství sociální dovednosti – modelové způsoby chování, způsoby odmítání vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) pohybové aktivity a zdraví, otužování, pohybový režim denní režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy odívání
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací		výživa a zdraví - specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
návyky		vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví
		zdravé stravovací návyky, pitný režim
		zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		preventivní způsoby chování
		základní cesty přenosu nákaz; nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		zásady duševní hygieny
		vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		biologické a psychické změny v dospívání
		citových projevy a vhodná míra zdrženlivosti a studu
		sexualita a média
		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		zdraví reprodukční soustavy
		sexualita jako součást formování osobnosti
		předčasná sexuální zkušenost
		nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá		modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání
		kouření
		alkohol
		Drogy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		rizika spojená se zneužíváním návykových látek; argumentace ve prospěch zdraví
		centra odborné pomoci
		příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin
		projevy násilí
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		základní postupy 1. pomoci, obvazová technika; postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
		pravidla silničního provozu; chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
		souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		krizové situace – šikana, deviantní osoby, sexuální zneužívání (pedofilie), brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus, domácí násilí
		odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí
		chování, pokud okolí hrozí nebezpečí např. živelné pohromy, význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení
		klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování
ví, kde hledat pomoc		tísňová volání, přivolání lékaře
		dětská krizová centra, linky důvěry

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		komunikace se službami odborné pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie	
	chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích; dopad vlastního jednání a chování	
	svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí	
	partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
	zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství	
	pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských	duševní stav člověka	
	složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
potřeb a hodnotou zdraví		podpora zdravého životního stylu
		stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		doping ve sportu
		pomoc lidem s postižením, vhodné aktivity a možnosti sportovního vyžití
		preventivní lékařské prohlídky
		různé podoby násilí a lhostejnost k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		hygienu těla a duše jako prevenci onemocnění
		využití tělesné aktivity k udržení zdraví
		sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí		pravidla zdravého způsobu stravování
		poruchy příjmu potravy, možné příčiny a navrhne prevenci
		zdravotní problém a odborná pomoc
		pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
		preventivní a léčebná péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, civilizačními a jinými chorobami;		infekční choroby, civilizační choroby
		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě aj.)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		zdravá výživa; alternativní výživa (pozitiva a negativa) odpovědnost jedince za zdraví; programy podpory zdraví budování zdravého sebevědomí prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti (stres, relaxace, meditace) Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		změny v životě člověka – dospívání; odlišnosti; tolerance
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		odpovědnost za bezpečné sexuální chování; rizika předčasného zahájení pohlavního života a důsledky plánované rodičovství; druhy antikoncepce, přehled o nemocech přenosných krví a sexuálním kontaktem
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se		dělení drog, jejich účinky závislost; souvislost mezi vznikem závislosti a kvalitním trávením volného času

Výchova ke zdraví	8. ročník	
sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		systém prevence
		drogy a legislativa; doping
		společenská rizika užívání drog a možná prevence
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii		nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu
		šikana
		situace vyvolávající násilí
		projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem
		nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu
		kommunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
		VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	bezpečný pohyb v rizikovém prostředí	
		sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		příčiny a formy sexuálního zneužití – prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		partnerské vztahy a jejich vzory
		pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské
		partnerské vztahy a jejich vzory
		působení sekt
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství; rodina a její význam v současnosti
		pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí
		psychologické a biologické rodičovství – kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí; legislativa ČR a EU – povinnost rodičů dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče
		krizové situace v rodině; rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou; příčiny krizí v rodinách, včetně rozvodu, a vhodná řešení
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		domácí násilí a možnosti prevence tohoto násilí
		psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
		varovné signály patologického hráčství a pomoc a prevenci (hra nebo závislost)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou
		význam zdravé výživy pro aktivní život
		výživa a zdravotní stav člověka
		stravovací návyky; odlišnosti jídelníčků různých národů
		specifická výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců
		návrh jídelníčku pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posouzení jeho kvality
		cizorodé látky v potravním řetězci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		vlastní předpoklady pro partnerské vztahy
		Promiskuita
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviace apod.)
		etické normy v oblasti sexuálního chování a význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
		možné příčiny rodičovství mladistvých a účinná prevence
		plánované rodičovství, prevence nechtěného těhotenství; druhy antikoncepce
		technika pohlavního styku a možná rizika při nechráněném pohlavním styku (nechtěné těhotenství s následnou interrupcí, pohlavně přenosné choroby apod.)
		bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě; různé možnosti vedení porodu (např. přednosti a rizika alternativních porodů)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		prevence zneužívání návykových látek
		protidrogový program a instituce; odbornou pomoc sobě nebo druhým
		argumenty proti užívání drog
		sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni
		první pomoc při otravě návykovými látkami; situace, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a návrh postupu první pomoci
		prevence zneužívání návykových látek drogy a sport
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		kriminalita mládeže a její prevence; příčiny trestné činnosti mladistvých a návrh možnosti ochrany
		sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		autodestruktivní závislosti – těžké životní situace a jejich zvládnutí
		chování obyvatelstva za mimořádných situací; úkoly CO
		první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		násilí – podoby, ochrana; podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery
		katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany apod.
		kriminalita mládeže a její prevence

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • vyučovací hodina – cvičení jednotlivců, ve skupinách, v družstvech

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vícedenní kurzy s ubytováním • vícehodinové výukové bloky <i>Místo realizace</i> • tělocvična • plavecký bazén • ledová plocha – přírodní, zimní stadion • příhodné lokality pro lyžování, turistiku, cykloturistiku a pobyt v přírodě • víceúčelové hřiště školy, hřiště oddílu kopané Všeruby • příroda v okolí školy Časová dotace • 1. ročník – 2 hodiny týdně • 2. ročník – 2 hodiny týdně • 3. ročník – 2 hodiny týdně • 4. ročník – 2 hodiny týdně • 5. ročník – 2 hodiny týdně • 6. ročník – 2 hodiny týdně • 7. ročník – 2 hodiny týdně • 8. ročník – 2 hodiny týdně • 9. ročník – 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • využíváme pohybu k upevňování žákových dovedností, ke správnému držení těla • učíme žáky překonávat překážky • umožňujeme zdokonalování a vylepšování sportovní výkonů žáků • zařazujeme sportovní hry, čímž umožňujeme osvojení jejich pravidel <i>učíme žáky:</i> • využívat pohybu k upevňování svých dovedností, správného držení těla a využití v běžném životě • reagovat na smluvená znamení

Název předmětu	Tělesná výchova
	• překonávat překážky • zdokonalovat a vylepšovat sportovní výkony • osvojovat si pravidla sportovních her
	Kompetence k řešení problémů: • umožňujeme žákům volit vhodné herní postupy, průběžně je monitorujeme a vedeme k jejich zdokonalování • nabízíme informace o vlastním pokroku ve sportovních výkonech <i>učíme žáky:</i> • pravidla sportovních her • volby vhodných herních postupů a jejich alternativ • sledovat vlastní výsledky a pokrok ve sportovních výkonech
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky s běžně užívanými gesty a reakcí na ně • vyžadujeme dorozumívání se svými spoluhráči i protihráči <i>učíme žáky:</i> • rozumět běžně užívaným gestům, reagovat na ně a samostatně je používat • dorozumívat se svými spoluhráči a protihráči
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme spolupráci ve skupině, družstvu • výuku orientujeme na vytváření pravidel v týmu a jejich plnému respektování <i>učíme žáky:</i> • spolupracovat ve skupině, družstvu • vytvářet pravidla týmu a plně je respektovat, být ohleduplný ke svým spoluhráčům i protihráčům • respektovat daná pravidla
	Kompetence občanské: • nabízíme různé sportovní aktivity • vyžadujeme poskytnutí pomoci druhým dle svých možností a jednání fair play <i>učíme žáky:</i> • chovat se zodpovědně tak, aby neohrožovali zdraví a život spolužáků

Název předmětu	Tělesná výchova
	• aktivně se zapojovat do sportovních aktivit • nepoužívat hrubé jednání při hrách a soutěžích • poskytnout dle svých možností pomoc druhým, jednat fair play Kompetence pracovní: • cíleně seznamujeme žáky s vymezenými pravidly • vedeme k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní <i>učíme žáky:</i> • dodržovat vymezená pravidla • používat bezpečné nářadí a náčiní • adaptovat se na změněné nebo nové sportovní podmínky • využívat zkušeností a znalostí ze soutěží a sportovních aktivit k ochraně zdraví svého, svých spoluhráčů a protihráčů Kompetence digitální: • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií (nedostatek pohybu) • umožňujeme měření tělesné zdatnosti pomocí testů, zaznamenání naměřených dat s využitím digitálních technologií a porovnávání výsledků • podporujeme sledování a vyhodnocování pohybových aktivit pomocí digitálních technologií v průběhu dne (týdne), zaznamenávání jejich rozsahu, intenzity • vedeme k vyhodnocování podílu pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu a porovnávání s předchozím měřením • umožňujeme posouzení provedení osvojované pohybové činnosti pomocí digitálních technologií vedeme k označení zjevných nedostatků a jejich možné příčiny
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitel má možnost si vybrat z uvedených aktivit, her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji
		dýchání
		správné zvedání zátěže
		uklidnění před a po zátěži
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		akrobacie
		přeskoky
		kladinka
		tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou
		běh
		skok do dálky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		hod míčkem
		Bruslení
		pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla		sportovní hry
		turistika, pobyt v přírodě
		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		vhodné oblečení pro sportovní činnosti
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		základní bezpečnostní pravidla při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
		základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-3-1-03 jedná v duchu fair play		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá		správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji

Tělesná výchova	2. ročník	
nabízené příležitosti		dýchání správné zvedání zátěže uklidnění před a po zátěži průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		akrobacie přeskoky kladinka tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou běh skok do dálky hod míčkem plavání (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola PF Plzeň) Bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry s různým zaměřením sportovní hry turistika, pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení pro sportovní činnosti zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základní bezpečnostní pravidla při cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-3-1-03 jedná v duchu fair play		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji dýchání

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		správné zvedání zátěže
		uklidnění před a po zátěži
		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		akrobacie
		přeskoky
		hrazda nebo jiné stavebnicové nářadí se stejnou funkcí
		kladinka
		tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou
		běh
		skok do dálky
		hod míčkem
		plavání (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola PF Plzeň)
		Bruslení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry s různým zaměřením
		sportovní hry
		turistika, pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		základní bezpečnostní pravidla při cvičení
		vhodné oblečení pro sportovní činnosti
		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-3-1-03 jedná v duchu fair play		pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti		rozvoj tělesné zdatnosti
		příprava organismu před cvičením
		uklidnění po ukončení činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
		průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (s širším spektrem náčiní)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prováděná na vyšší úrovni
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		akrobacie
		přeskok
		hrazda
		kladinka
		rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou
		běh
		skok
		hod míčkem
		pohybové hry s různým zaměřením
		Bruslení
		Lyžování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
TV-5-1-04 adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		bezpečný pohyb a chování
		ošetření poranění
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		základní záchrana a pomoc
		hodnocení pohybové činnosti své i ostatních
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		sportovní hry
		turistika, cykloturistika a pobyt v přírodě
		spolupráce ve hře, týmová práce, vzájemná pomoc
		hra fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, značky
TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		průpravná a kompenzační cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		základní organizace sportovních her a činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		posuzování a měření pohybových činností

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává tyto informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj tělesné zdatnosti	
	příprava organismu před cvičením	
	uklidnění po ukončení činnosti	
	průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (s širším spektrem náčiní)	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prováděná na vyšší úrovni	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	akrobacie	
	přeskok	
	hrazda	
	kladinka	
	rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou	
	běh	
	skok	
	hod míčkem	
	pohybové hry s různým zaměřením	
	Bruslení	
	Lyžování	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	osobní hygiena při různých pohybových aktivitách	
TV-5-1-04 adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečný pohyb a chování	
	ošetření poranění	
	základní záchrana a pomoc	

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		hodnocení pohybové činnosti své i ostatních
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		sportovní hry
		turistika, cykloturistika a pobyt v přírodě
		spolupráce ve hře, týmová práce, vzájemná pomoc
		hra fair play
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví		základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, značky
TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		průpravná a kompenzační cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		základní organizace sportovních her a činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		posuzování a měření pohybových činností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává tyto informace		zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 chápe význam pohybu pro své zdraví		rekreační, výkonnostní sport
TV-9-1-02 je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost		kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení
TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin		zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
TV-9-1-04 dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových aktivitách		první pomoc při sportování, improvizované ošetření raněného a jeho odsun k lékaři
TV-9-2-01 zvládá základy pohybových her, gymnastiky, kondiční a estetické formy cvičení, úpolů, atletiky, sportovních her včetně platných pravidel, turistiky v přírodě, bruslení, cykloturistiky včetně drobných oprav kola		pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly
		gymnastika - akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou; přeskoky - prosté skoky s použitím trampolíny, roznožka; kruhy - protahovací cviky
		estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus
		cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby

Tělesná výchova	6. ročník	
		úpoly - prvky sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje atletika - abeceda atletiky, starty, běhy, skoky, hod míčkem
TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti		Bruslení Lyžování
TV-9-2-01 při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play		sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, malá kopaná, netradiční sporty
TV-9-2-02 porovnává své sportovní výsledky s ostatními a se svými předchozími výkony		atletika - abeceda atletiky, starty, běhy, skoky, hod míčkem
TV-9-2-01 je schopen cíleného přesunu v terénu se zátěží i v mírně náročném terénu		turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit
TV-9-2-01 uvědomuje si zásady chování v přírodě v souvislosti s její ochranou		přesun v terénu se zátěží
TV-9-3-01 zná tělocvičné názvosloví, dokáže na jednotlivé povely reagovat		pořadová cvičení – nástup, hlášení, pochod, povely
TV-9-3-03 seznámí se s pravidly vybraných kolektivních her a dodržuje je		pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, košíkové
TV-9-3-05 dokáže měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků a porovnat je se svými		práce se stopkami, pásmem, evidence výkonů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-02 je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost		tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování
TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin		průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 dokáže sestavit zdravý jídelníček		zdravá strava, stravovací návyky
TV-9-1-04 ví, že podpůrné prostředky jsou pro zdraví škodlivé a ve sportu zakázané		hygiena při sportu
TV-9-1-05 dokáže poskytnout první pomoc raněnému při sportu a zařídí jeho odsun k lékaři		první pomoc při tělesné výchově a sportu
TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, základy táboření a přípravy turistické akce, orientace v terénu, zásady přežití v přírodě, cykloturistika, lyžování		pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly letmo, stoj na hlavě, na ruce, přemet stranou přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem hrazda - výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdo kruhy - svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad estetické a kondiční formy cvičení - držení těla,

Tělesná výchova	7. ročník	
		chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - lehkootletická abeceda, starty – zdokonalení, skoky, hody, sprinty, vytrvalostní běhy sportovní hry - košíková – střelba, jednoduché herní situace, kopaná, florbal, volejbal, netradiční sporty příprava tábořiště, stavění stanů, nouzového přístřešku, rozdělání ohně, příprava jednoduché stravy, zajištění vody. bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit
TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti		Bruslení Lyžování
TV-9-3-01 seznámí se s povely a s tělocvičným názvoslovím a řídí se jím		smluvené povely a signály, gesta
TV-9-3-02 seznámí se s historií sportu až po současnost		významné soutěže, olympiáda
TV-9-3-02 dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování		čestné jednání, smysl pro fair play

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin		průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-04 dodržuje hygienu a bezpečnost při všech aktivitách		zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích hygiena při sportu první pomoc při tělovýchovných činnostech
TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, cykloturistika, pořízení dokumentace z turistické akce, lyžování		pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly v obměnách přeskoky - roznožka a skrčka přes bednu s oddáleným odrazem, odbočka hrazda - výmyk, vzpor jízdo, sešín vpřed kruhy - komíhání, houpání, seskoky estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním, tance úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, hody na cíl a na dálku, vrh koulí, skoky, základy orientačního běhu sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal, netradiční sporty příprava tábořiště, stavění stanů, nouzového přístřešku, rozdělání ohně, příprava jednoduché stravy, zajištění vody.

Tělesná výchova	8. ročník	
		bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit
TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti		Bruslení Lyžování
TV-9-3-04 dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží		pravidla odbíjené, kopané, košíkové, florbalu a dalších alternativních sportů smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku, podřídit se kolektivu, hrát čestně
TV-9-3-02 prohlubuje si znalosti z historie sportu		olympismus, olympijská charta
TV-9-3-06 dokáže organizovat pohybové činnosti a souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj		výzbroj a výstroj v nestandardních podmínkách, její výběr a ošetřování
TV-9-3-07 zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování		vyhodnocování výkonů podle tabulek

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v jakémkoli prostředí		zdravá strava hygiena sportu
TV-9-1-05 dokáže poskytnout první pomoc v různém prostředí i klimatických podmínkách		první pomoc při tělovýchovných činnostech
TV-9-1-04 nebere drogy ani jiné škodlivé látky		nebezpečí dopingu a jiných návykových látek pro lidské zdraví
TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel		pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly v obměnách, stoje, kombinace v sestavách přeskoky - roznožka a skrčka přes bednu s oddáleným odrazem, odbočka, skrčka přes kozu hrazda - houpání, opakování - výmyk, vzpor jízdo kruhy - opakování - komíhání, houpání, seskok estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním, tance, aerobik úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, hody na cíl a na dálku, vrh koulí, skoky sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal, netradiční sporty bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti		Bruslení Lyžování
TV-9-3-04 dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží		pravidla kopané, košíkové, odbíjené, florbalu a dalších alternativních sportů
TV-9-3-02 prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu		současní vrcholoví sportovci, sportovní kluby, trendy
TV-9-3-06 dokáže zorganizovat pohybové činnosti v různých podmínkách, volí odpovídající výzbroj a výstroj		výzbroj a výstroj v různých podmínkách, její výběr a ošetřování
TV-9-3-05 zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a vyhodnocováním		vyhodnocování výkonů
TV-9-3-02 prokáže svou schopnost pomoci postiženému spolužákovi		první pomoc postiženému, zajištění jeho přepravy k lékaři
TV-9-3-02 respektuje při veškerých činnostech opačné pohlaví		komunikace v TV
TV-9-3-06 je schopen pomoci při organizaci sportovních soutěží pod vedením vyučujícího		pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku, podřídit se kolektivu, čestně hrát

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	0	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah (1. stupeň) • vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti • přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáků • cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky • je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků Vzdělávací obsah (2. stupeň) je rozdělen na druhém stupni na tři tematické okruhy: • Svět práce • Pěstitelské práce a chovatelství • Příprava pokrmů Všechny okruhy jsou povinné pro všechny žáky v plném rozsahu (jsou určeny chlapcům a dívkám bez rozdílu). Organizace výuky <i>Metody a formy práce</i> • praktická ukázka • samostatná práce • práce ve skupinách, dvojicích • práce dle slovního návodu, instruktaž • práce dle návodu • práce dle obrázkové osnovy • práce na školním pozemku • práce v koutku živé přírody • exkurze • vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatné práce, skupinové práce, soutěže, testy, práce na PC • během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky • rozhovor • pozorování • exkurze

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• beseda • pokus • videoprogram • práce dle návodu, práce s časopisy • nácvik praktických dovedností <i>Místo realizace</i> • třída • keramická dílna • školní pozemek • PC učebna • odborná pracovna <i>Časová dotace</i> • 1. třída – 1 hodina týdně • 2. třída – 1 hodina týdně • 3. třída – 1 hodina týdně • 4. třída – 1 hodina týdně • 5. třída – 1 hodina týdně • 6. -9. ročník – 1 hodina týdně (9. ročník 1 hodina z disponibilní časové dotace)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • pomocí činností z různých pracovních oblastí umožňujeme osvojení si různých pracovních dovedností a návyků • učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě • zprostředkováváme orientaci v různých oborech lidské činnosti • učíme žáky rozlišovat mezi prací duševní a fyzickou • vedeme žáky k plánování činností při pěstitelských pracích • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly tak, aby umožňovaly různá řešení, podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů • vítáme návrhy různých pracovních postupů • vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci • seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
	Kompetence komunikativní: • užíváme správnou terminologii a u žáků rozšiřujeme slovní zásobu o pojmy z oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání • seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejícím s pěstitelstvím • vedeme žáky k prezentaci své vlastní práce • žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci • zadáváme společné práce, při kterých žáci respektují nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku • zařazujeme do výuky práci v týmu, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a v malé skupině • seznamujeme žáky s přiřazováním různých rolí v pracovní skupině • vedeme žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti
	Kompetence občanské: • vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kritérií • prostřednictvím autentického a objektivního poznávání okolního světa budujeme potřebnou sebedůvěru, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • vedeme žáky ke spoluzodpovědnosti za ochranu ŽP • umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k plnění zadaných témat
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, k používání ochranných pracovních prostředků, k organizaci a plánování práce, ke správnému užití materiálu a pracovních nástrojů, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů • vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných pracovních pomůcek • vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě • seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, umožňujeme žákům pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia • orientujeme žáky tak, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: • využíváme online galerie (např. Pinterest) jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu • užíváme digitální zařízení při učení jako zdroj informací a inspirací

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon skládání podle obrázkové předlohy
ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání		práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů skládání podle obrázkové předlohy

Pracovní činnosti	1. ročník	
		vytváření vlastních předmětů dle fantazie
ČSP-5-1-04 hygienické zásady a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		ošetřování rostlin – zalévání, kypření
ČSP-3-3-02 seznamuje se s péčí o květiny ve třídě		ošetřování rostlin – zalévání, kypření
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		základní pravidla stolování
ČSP-3-4-01 příprava tabule pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s textilem – navlékání jehly, uzel práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování práce s drátem, korkem – stříhání lepení, kombinování, dotváření
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon skládání podle obrázkové předlohy
ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání		práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů skládání podle obrázkové předlohy vytváření vlastních předmětů dle fantazie
ČSP-5-1-04 dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		ošetřování rostlin – zalévání, kypření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu výroba jednoduchého pokrmu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování
		práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování
		práce s drátem, korkem – stříhání lepení, kombinování, dotváření
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		skládání podle obrázkové předlohy
ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání		práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon
ČSP-3-1-01 pozná výrobky lidových řemesel		lidová řemesla a tradice
ČSP-3-1-01 přišije knoflík		práce s textilem – navlékání jehly, uzel
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice
		rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů
		skládání podle obrázkové předlohy
		vytváření vlastních předmětů dle fantazie
ČSP-5-1-04 dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		poznávání názvů běžných pokojových rostlin
		vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		ošetřování rostlin – zalévání, kypření
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
		výroba jednoduchého pokrmu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		základní pravidla stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své		práce s nůžkami, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky

Pracovní činnosti	4. ročník	
představivosti různé výrobky z daného materiálu		steby – základní přišití knoflíku zhotovení jednoduché výšivky práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidová řemesla, tradice – dekorace vánoční a velikonoční návštěva keramické dílny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		tvorba náčrtu použití šablony, vhodných nástrojů a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ošetření drobných poranění čistota pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy		práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 ošetří drobná poranění		ošetření drobných poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti		pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-3-04 poskytne první pomoc při úrazu		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti ošetření drobných poranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje skladování potravin, uchování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje hygienická		dodržování hygienických pravidel

Pracovní činnosti	4. ročník	
pravidla		
ČSP-5-4-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji
ČSP-5-4-04 poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s nůžkami, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky stehy – základní přišití knoflíku zhotovení jednoduché výšivky práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		lidová řemesla, tradice – dekorace vánoční a velikonoční návštěva keramické dílny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		tvorba náčrtu a popisu použití šablony, vhodného nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		čistota pracovního místa
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů tvorba náčrtu
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-2-03 poskytne první pomoc při úrazu		základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		pěstování rostlin ze semene na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-3-04 poskytne první pomoc při úrazu		pomoc při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje skladování potravin, uchování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch		zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-4-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji zásady hygieny a bezpečnosti při práci
ČSP-5-4-04 poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni		pomoc při úrazu ošetření drobných poranění

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-3-01 zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování rostlin- půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-01 dokáže samostatně předpěstovat vybrané druhy zeleniny		zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)
ČSP-9-3-01 ošetřuje základní druhy zeleniny		zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování)
ČSP-9-3-02 umí ošetřit a zná základní zásady při pěstování pokojových rostlin		okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využije květiny pro výzdobu – jednoduchá květinová vazba		okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty		chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyně - základní vybavení, pořádek, bezpečnost
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, jednoduchá tepelná úprava potraviny - výběr, nákup
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně - základní vybavení, pořádek, bezpečnost příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, jednoduchá tepelná úprava

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-3-01 zná základní podmínky pro pěstování rostlin, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
ČSP-9-3-01 orientuje se v oblasti vztahu rostlina a zdraví člověka		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (jejich zneužívání), alergie
ČSP-9-3-03 samostatně pracuje při běžných činnostech na školní zahradě, užívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		běžné činnosti ve školní zahradě
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce		běžné činnosti ve školní zahradě
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech ve vybraných oblastech (profesích)		trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní), rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské řízení
ČSP-9-8-03 dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy; základní způsoby při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy; základní způsoby při přípravě pokrmů a nápojů
		potraviny - skladování, skupiny potravin

Pracovní činnosti	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-3-01 zvládá pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin		okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez)
ČSP-9-3-03 při práci používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce		okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez)
ČSP-9-8-01 prokáže svoji orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí		zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce
ČSP-9-8-02 dokáže posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby
ČSP-9-8-03 využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby
ČSP-9-8-04 dokáže v modelových situacích prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce		pracovní právo - pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně - udržování čistoty; hygiena provozu
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		potraviny - sestavování jídelníčku

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnotíme klasifikací, slovně, nebo kombinací obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pro výslednou klasifikaci získává učitel podklady průběžným soustavným pozorováním žáka, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, kontrolní písemné práce).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace (u písemných zkoušek do 14 dnů) a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů a výtvorů.

Učitel rozvrhne kontrolní písemné práce rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nehromadily na období před výslednou klasifikací.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. Veškeré známky (hodnocení), které učitel zahrne do výsledné klasifikace na vysvědčení, musí být žákovi průběžně zapisovány do žákovské knížky.

Výslednou klasifikaci určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Klasifikační stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně postupuje učitel objektivně a nesmí podléhat žádnému vnějšímu ani subjektivnímu vlivu. Zákonného zástupce žáka informuje učitel o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky a na třídních aktivech, v případě mimořádného zhoršení tak učiní bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.