**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZŠ a MŠ Všeruby**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000011)

[2.6 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000012)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc256000014)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc256000015)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc256000016)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 8](#_Toc256000017)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 9](#_Toc256000018)

[3.5 Začlenění průřezových témat 10](#_Toc256000019)

[4 Učební plán 13](#_Toc256000020)

[4.1 Celkové dotace - přehled 13](#_Toc256000021)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 14](#_Toc256000022)

[5 Učební osnovy 16](#_Toc256000023)

[5.1 Český jazyk a literatura 16](#_Toc256000024)

[5.2 Anglický jazyk 36](#_Toc256000025)

[5.3 Německý jazyk 45](#_Toc256000026)

[5.4 Matematika 51](#_Toc256000027)

[5.5 Informatika 69](#_Toc256000028)

[5.6 Prvouka 75](#_Toc256000029)

[5.7 Přírodověda 84](#_Toc256000030)

[5.8 Vlastivěda 89](#_Toc256000031)

[5.9 Dějepis 95](#_Toc256000032)

[5.10 Občanská výchova 104](#_Toc256000033)

[5.11 Fyzika 116](#_Toc256000034)

[5.12 Chemie 127](#_Toc256000035)

[5.13 Přírodopis 133](#_Toc256000036)

[5.14 Zeměpis 143](#_Toc256000037)

[5.15 Hudební výchova 155](#_Toc256000038)

[5.16 Výtvarná výchova 165](#_Toc256000039)

[5.17 Výchova ke zdraví 177](#_Toc256000040)

[5.18 Tělesná výchova 187](#_Toc256000041)

[5.19 Pracovní činnosti 199](#_Toc256000042)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 211](#_Toc256000043)

[6.1 Způsoby hodnocení 211](#_Toc256000044)

[6.2 Kritéria hodnocení 211](#_Toc256000045)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP ZŠ a MŠ Všeruby

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Všeruby, 330 16 Všeruby 145 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Václav Růžička **KONTAKT:**telefon/fax: 377915001 e-mail: zsvs@seznam.cz **IČ:**75006511 **RED-IZO:**650033469

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Všeruby **ADRESA ZŘIZOVATELE:**33016 Všeruby 2 **KONTAKTY:**

Telefon: 377 915 278

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2024 **VERZE SVP:**1 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 183/ 24

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Václav Růžička

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Všeruby, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáky s tělesným handicapem integrujeme v běžné třídě s asistentem pedagoga.

Integrujeme žáky, kteří potřebují podpůrná opatření, dle závěrů a doporučení PPP. Ta uskutečňujeme individuálním přístupem učitelů v daných předmětech nebo pomocí asistenta pedagoga.

## Podmínky školy

Škola je úplná. Má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Máme 2 neprovázané budovy. Venkovní areál je oplocený, v areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v jedné budově. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu na 19 pracovních stanicích, ve specializované učebně a pracovních stanicích ve třídách. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, chemie.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 17 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 16,96.

## Dlouhodobé projekty

V nejbližším období neuskutečňujeme dlouhodobé projekty.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel a je za něj zodpovědný. Při tvorbě i realizaci spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každé 3 měsíce, v případě přetrvávání obtíží je žákovi po uplynutí tohoto období doporučeno vyšetření v PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce a je za něj zodpovědný. Je vypracován do 30 dnů od obdržení zprávy z PPP nebo SVP, respektuje závěry tohoto vyšetření. Při tvorbě i realizaci spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, rodiči žáků, vyučujícími konkrétních předmětů a ředitelem školy. Forma IVP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každých 6 měsíců a je upravován dle aktuálních potřeb žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola intenzivně spolupracuje s PPP a SVP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje a koordinuje výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Dle závěrů PPP a možností školy. Je možné snížení počtu vyučovacích hodin, náhrada určitého předmětu předmětem jiným, zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu. **v oblasti metod výuky:**Metody volíme dle závěrů PPP. Ze slovních metod preferujeme vysvětlování, práci s textem přiměřeného rozsahu, rozhovor, dramatizaci; z názorně demonstračních především pozorování, pokus; v praktických metodách napodobování a manipulaci s předměty. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**Dle závěrů PPP škola upraví rozsah i obsah vzdělávání. **v oblasti hodnocení:**Při závěrečném hodnocení užíváme klasifikační stupeň, slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. V průběhu roku užíváme formativní hodnocení, hodnotíme především úspěch.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel a je za něj zodpovědný. Při tvorbě i realizaci spolupracuje s vyučujícími konkrétních předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každé 3 měsíce. Po jeho vyhodnocení je zváženo odeslání žáka k vyšetření PPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce a je za něj zodpovědný. Je vypracován do 30 dnů od obdržení zprávy z PPP nebo SVP, respektuje závěry tohoto vyšetření. Při tvorbě i realizaci spolupracuje výchovný poradce s třídním učitelem, rodiči žáků, vyučujícími konkrétních předmětů a ředitelem školy. Forma IVP je písemná. Realizace probíhá okamžitě. Vyhodnocován je každých 6 měsíců a je upravován dle aktuálních potřeb žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s PPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje a koordinuje výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**Dle závěrů PPP. Umožníme předčasný nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | PRV , ČJ |  |  |  |  |  | P |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  | PRV |  |  |  |  | OV |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  | TV | TV | TV |  | OV |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  | PŘ | VZ |  |  | VZ |
| Kreativita | HV , VV | HV , VV | HV , VV | HV , VV | HV , VV | ČJ | VV |  | VV |
| Poznávání lidí |  |  | PRV |  |  | VZ |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | VL |  | OV |  | D |  |
| Komunikace | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ | ČJ |  |  |  |
| Kooperace a kompetice | PRV |  |  |  |  |  |  | P , VV |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  |  | PŘ |  |  | Z |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | TV |  |  |  | VZ |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  | VL |  | OV |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | VL | D | OV | D |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | VL |  | OV | OV |  | OV |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | VL |  |  | OV | D , OV |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  | AJ | AJ | AJ , VL | AJ | NJ | AJ , NJ | NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | AJ | AJ |  | NJ , D | AJ , NJ | AJ , NJ |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | VL |  |  |  | D |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | PRV |  |  |  | OV |  | Z |
| Lidské vztahy |  | PRV |  |  |  | OV | OV |  |  |
| Etnický původ |  |  |  |  | VL |  | OV |  | D |
| Multikulturalita |  |  |  | AJ |  |  |  | Z |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | PRV | PRV |  |  |  | OV |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | PŘ | PŘ | Z | P |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | PŘ | PŘ | P | P |  | P |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  | PŘ |  |  | Z |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | PŘ | PŘ |  |  | Z | CH , P |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  | ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | ČJ |  |  |  | ČJ , D |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ | I |  | ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ČJ |  |  |  | ČJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ČJ | VZ | OV |  | VZ |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  | ČJ |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | ČJ , VV |  |  |  | I | ČJ |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **OV** | Občanská výchova |
| **P** | Přírodopis |
| **PŘ** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VL** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+2 | 7+2 | 5+2 | 6+2 | **33+9** | 4+1 | 4 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3+1 | 3 | 3 | **12+1** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+5** | 4 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2+2 |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+1** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1+1 | **4+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **4+3** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | 0+1 | **2+1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 2 | 1 |  | 0+1 | **3+1** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Učitel má možnost si vybrat z uvedených aktivit, her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků. |

Učební plán 1. – 5. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem žáků 1. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk a literatura, matematika, informatika, cizí jazyk).

Při výuce informatiky jsou žáci nejčastěji rozděleni na dvě skupiny (dle počtu žáků v konkrétní třídě). Výuka v každé skupině probíhá 1x za 14 dnů spojením dvou vyučovacích hodin.

Učební plán 6. – 9. ročníku základní školy vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů a cílů Školního vzdělávacího programu. Přihlíží k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem žáků 2. stupně základní školy a vymezuje oblasti vzdělávání, které škola na tomto stupni preferuje (český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyk).

Při výuce předmětů přírodopis a tělesná výchova jsou žáci děleni na hochy a dívky.

V ostatních předmětech jsou hodiny děleny dle aktuální situace v daném ročníku. Hodiny českého jazyka a literatury jsou děleny proti jinému předmětu, pokud počet žáků překročí 24.

Využití hodin z disponibilní časové dotace je v tabulce uvedeno přes znaménko +.

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 61 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě * vede k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností * učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu * vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy), k rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj * směřuje k rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu * vede k pochopení role v různých komunikačních situacích * vede k orientaci v okolním světě * směřuje k pochopení různých druhů psaných i mluvených jazykových projevů * učí vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků * vede k využívání různých zdrojů informací   ***Časová dotace***   * 1. ročník – 9 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 2. ročník – 9 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) * 3. ročník – 9 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) * 4. ročník – 7 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) * 5. ročník – 8 hodin týdně (2 hodiny z disponibilní časové dotace) * 6. ročník -5 vyučovacích hodin (2hod. jazyková výchova, 2 hodiny literární výchova a 1 hodina komunikační a slohová výchova) (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 7. ročník-4 vyučovací hodiny (2hod. jazyk.výchova, 1 hod. literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova) * 8. ročník-5 vyučovacíchhodin  (2 hod. jazyk. výchova, 2 hod.literární výchova,1 hod. komunikační a slohová výchova) (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 9. ročník-5 vyučovacích hodin (2 hod. jazyk. výchova, 2 hod.literární výchova, 1 hod. komunikační a slohová výchova) (2 hodiny z disponibilní časové dotace)   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * frontální výuka * samostatná práce * práce ve skupině * práce ve dvojicích * kooperativní učení * vzájemné učení – interaktivní výuka * uplatňování různých druhů čtení * návštěvy divadelních představení * besedy, návštěva knihovny * poslech nahrávek, naslouchání, dramatizace, didaktické hry   *Místo realizace*   * třída * knihovna * počítačová učebna |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení * vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu * motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k ovládání a užívání správné terminologie * stanovujeme dílčí cíle a volbou vhodné motivace zapojujeme žáky do vyučovacího procesu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vyžadujeme návrhy různých řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů * umožňujeme žákům využít vzájemnou radu a pomoc * umožňujeme žákům vnímat vlastní pokrok prostřednictvím hodnocení vlastní práce učitelem * vítáme návrhy různých řešení problémů, zdůvodňování svých stanovisek a závěrů * preferujeme spolupráci a vzájemnou pomoc * umožňujeme volbu různých postupů a učíme žáky postupy plánovat |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu * zaměřujeme se na schopnost žáka prezentovat své myšlenky a názory * vedeme žáky k vzájemné spolupráci a komunikaci ve skupině * učíme žáky správné a výstižné argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * organizujeme práci tak, aby žáci mohli při řešení problémů spolupracovat * umožňujeme prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme žáky k vzájemnému respektu * umožňujeme spolupráci při řešení problémů * vedeme žáky k respektování pravidel slušného společenského chování * prostřednictvím skupinové práce podporujeme získávání sebedůvěry |
| **Kompetence občanské:**   * ve výuce využíváme naučnou a vědeckou literaturu * vytváříme podmínky pro nácvik komunikace ve vypjatých situacích * motivujeme k zájmu o kulturní dědictví své země a jeho ochraně, umožňujeme vytvoření si vztahu ke své zemi, národu a jazyku, učíme úctě k tradicím * rozvíjíme zájem o kulturní dění * pomáháme vytvářet si postoj k umění * podporujeme snahu o aktivní zapojení do kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k organizování a plánování učení * vyžadujeme a kontrolujeme odevzdávání zadané práce v požadované kvalitě, dle dohodnutých postupů a v požadovaném termínu * učíme žáky organizovat a plánovat si práci * vedeme ke kvalitnímu splnění požadovaných úkolů * stanovujeme takové úkoly, při kterých žáci využívají získané vědomosti v praxi |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte jednoduché texty | | přípravná cvičení zraková a sluchová |
| hláska, slabika, slovo a jejich rozlišení z hlediska potřeb čtení |
| hlasité čtení, rozvoj znělého hlasu |
| ČJL-3-1-02 orientuje se v textu slabikáře a v textech vhodných pro děti | | uvědomělé čtení přiměřeného rozsahu |
| pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky |
| ČJL-3-1-02 pozorně vyslechne, přečte a porozumí krátkému textu pro děti | | uvědomělé čtení přiměřeného rozsahu |
| pozorné vyslechnutí krátkého textu, snaha o vytvoření doplňující otázky |
| ČJL-3-1-04 správně vyslovuje všechny hlásky | | plynulé spojování slabik do slov, správná výslovnost délky samohlásek |
| správná výslovnost všech hlásek |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla | | respektování mluvního projevu druhé osoby |
| střídání role mluvčího a naslouchajícího |
| vhodný pozdrav dospělé osoby i svých vrstevníků |
| vhodné vyjádření prosby nebo omluvy |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev | | vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | správná příprava na psaní – správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňující cviky |
| ČJL-3-1-09 dodržuje kvalitativní znaky písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře | | písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám |
| psaní písmen, slov, slabik a interpunkce |
| psaní číslic a znamének |
| ČJL-3-1-09 píše a spojuje písmena, slabiky a slova | | písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám |
| psaní písmen, slov, slabik a interpunkce |
| psaní číslic a znamének |
| ČJL-3-1-10 dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova | | opis a přepis jednoduchých slov a vět |
| nácvik psaní diktátu jednoduchých slov a vět |
| ČJL-3-1-09 dodržuje čitelnost a úhlednost rukopisu | | písmena velká i malá, tištěná i psaná a jejich poznávání ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám |
| psaní písmen, slov, slabik a interpunkce |
| psaní číslic a znamének |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky | | sluchové rozlišení hlásek |
| správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek | | sluchové rozlišení hlásek |
| správná výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti vhodné literární texty | | poslech a přednes vhodných literárních textů, dětské prózy a poezie |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností | | dramatizace |
| vlastní výtvarný doprovod |
| spisovatel, kniha, čtenář |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje prózu a poezii | | pohádka, hádanka, říkanka, báseň, rozpočítávalo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| rozvoj schopnosti poznávání  komunikace | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | plynulé čtení jednoduchých textů se správnou intonací |
| čtení s porozuměním |
| počátky tichého čtení |
| ČJL-3-1-02 rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti | | pozorné vyslechnutí krátkého textu |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | plynulé čtení jednoduchých textů se správnou intonací |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | respektování mluvního projevu druhé osoby |
| střídání role mluvčího a naslouchajícího |
| komunikační žánry vzkaz, zpráva |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální prostředky ve školních i mimoškolních situacích | | oslovení a zdvořilé vystupování (pozdrav, poděkování, prosba) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | vypravování |
| ČJL-3-1-07 dokončí jednoduchý příběh | | vypravování |
| ČJL-3-1-11 vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy | | vypravování |
| ČJL-3-1-07 sestaví jednoduchý popis – pojmenuje jednoduché předměty a jejich vlastnosti | | popis |
| ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním | | správné sezení, držení psacího náčiní |
| ČJL-3-1-09 správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | | dokončení nácviku psaní všech malých a velkých psacích písmen |
| psaní slov, vět |
| opis a přepis slov a vět |
| psaní diktátu slov a vět |
| psaní číslic |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluvním projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | správný mluvený projev |
| ČJL-3-2-02 k nadřazenému slovu přiřadí slova podřazená | | slova nadřazená |
| slova podřazená |
| ČJL-3-2-02 vytváří dvojice protikladných slov | | slova protikladná |
| ČJL-3-2-01 vyjmenuje hlásky podle rozdělení: samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky měkké, tvrdé, obojetné, dvojhlásky | | krátké a dlouhé samohlásky |
| slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek |
| dvojhlásky |
| slabikotvorné r, l |
| ČJL-3-2-01 rozdělí jednoduchá slova na konci řádku | | dělení slov |
| ČJL-3-2-04 pozná typické podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku | | typičtí zástupci slovních druhů (podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, předložek a spojek) |
| ČJL-3-2-03 pozná a třídí slova podle zobecněného významu | | slova protikladná |
| slova nadřazená |
| slova podřazená |
| ČJL-3-2-07 k vytvoření vět volí vhodné jazykové a zvukové prostředky | | uspořádání slov ve větě |
| rozlišení intonace podle druhu vět |
| věta jednoduchá |
| ČJL-3-2-07 rozliší druhy vět podle postoje mluvčího | | druhy vět podle postoje mluvčího |
| ČJL-3-2-07 používá správná interpunkční znaménka za větou | | psaní ., !, ? |
| ČJL-3-2-08 rozlišuje tvrdé a měkké slabiky | | tvrdé slabiky |
| měkké slabiky |
| ČJL-3-2-08 píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech | | tvrdé slabiky |
| měkké slabiky |
| ČJL-3-2-08 zná a užívá pravidla pro psaní ů/ú v českých slovech | | psaní ů/ú |
| ČJL-3-2-08 správně zapíše slabiky dě, tě, ně | | psaní dě, tě, ně |
| ČJL-3-2-08 správně zapíše slabiky bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) | | psaní bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) |
| ČJL-3-2-08 napíše velké písmeno na začátku každé věty | | velká písmena na začátku věty |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami | | souvětí se spojkami a, i, že, když, protože, aby |
| ČJL-3-2-01 užívá souhlásky znělé a neznělé | | párové souhlásky |
| ČJL-3-3-02 se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku | | poslech literárních textů – dětské prózy i poezie |
| poslech audionahrávek |
| ČJL-3-3-01 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč | | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele a svých schopností | | čtení a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování přiměřeně náročného textu |
| přednes vhodných literárních textů |
| volná reprodukce přečteného a slyšeného |
| dramatizace |
| vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje pohádku, hádanku, říkanku, báseň | | pohádka, hádanky, říkanka, báseň, slovní hříčka |
| ČJL-3-3-04 rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, herec | | spisovatel, kniha, čtenář, básník, divadlo, hlediště, jeviště, maňásek, loutka, herec |
| ČJL-3-3-03 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují | | rým a verš |
| ČJL-3-3-04 všímá si spojitosti textu s ilustrací | | ilustrace, výtvarný doprovod |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | psaní adresy, pozdravu z prázdnin, krátkého blahopřání, pozvánky |
| ČJL-3-2-08 píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule a s porozuměním čte přiměřené texty | | zdokonalování plynulého a rychlého čtení |
| orientace v textu |
| tiché čtení |
| podpora zájmu o individuální četbu |
| čtení jako zdroj informací |
| ČJL-3-1-03 porozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti | | písemné zadání pokynů |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | respektování mluvního projevu druhé osoby |
| střídání role mluvčího a naslouchajícího |
| základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| omluva, vzkaz, zpráva, oznámení |
| prosba |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou dbalou výslovnost | | správná výslovnost všech hlásek |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | správné dýchání a vhodné tempo řeči při krátkých mluvních projevech |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | zdvořilé vystupování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev | | dokončení jednoduchého příběhu |
| krátké mluvené projevy na základě vlastních zkušeností |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | vyprávění jednoduchého příběhu podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-1-08 zvládá hygienické návyky spojené se psaním | | správné sezení, držení psacího náčiní |
| úhledný a čitelný a přehledný písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | | základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| procvičování tvarů všech malých a velkých psacích písmen ve zmenšené liniatuře |
| opis a přepis slov a vět |
| psaní diktátu slov a vět |
| psaní číslic, římské číslice – čtení i psaní |
| ČJL-3-1-10 napíše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | popis – pojmenování jednoduchých předmětů a jejich vlastností |
| žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, krátké blahopřání, pozvánka, zpráva, pohlednice, oznámení, dopis, popis a postup jednoduché činnosti |
| ČJL-3-1-10 vyplní poštovní formuláře | | podací lístek, poštovní poukázka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | tempo, intonace |
| slovní a větný přízvuk |
| ČJL-3-2-05 užívá správně gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | správný mluvený projev, slova spisovná, slova nespisovná |
| ČJL-3-2-02 najde slova významově podobná (synonyma) | | slova významově podobná (synonyma) |
| ČJL-3-2-02 najde slova protikladná | | slova protikladná |
| ČJL-3-2-02 hledá a tvoří slova významem nadřazená, podřazená a souřadná | | slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| ČJL-3-2-03 porovná a třídí slova podle zobecnělého významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | | druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci) |
| ČJL-3-2-02 vyhledává v textu slova příbuzná | | slova příbuzná |
| slova příbuzná v dané řadě slov |
| ČJL-3-2-04 vyjmenuje řadu slovních druhů, rozdělí je na neohebné a ohebné | | druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci) |
| ČJL-3-2-04 přiřadí typické zástupce jednotlivých slovních druhů | | druhy slov - ohebné a neohebné (typičtí zástupci) |
| ČJL-3-2-04 určí u podstatných jmen rod a číslo | | podstatná jména – číslo jednotné a množné, rod mužský, střední, ženský |
| ČJL-3-2-04 určí u sloves osobu, číslo a čas | | slovesa – pojmenování děje, určování osoby, čísla, času (elementárně) |
| ČJL-3-2-06 spojí věty jednoduché do souvětí vhodnými spojkami (a, i, ale, nebo, protože, když) a jinými spojovacími výrazy | | počet vět v souvětí |
| spojování vět do souvětí |
| věta jednoduchá |
| vzorce souvětí |
| spojovací výrazy |
| ČJL-3-2-08 pamětně zvládne řady vyjmenovaných slov | | vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-2-08 zná pravopis po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech | | i/y po obojetných souhláskách ve známých vyjmenovaných slovech |
| ČJL-3-2-08 píše v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování velké písmeno | | vlastní jména (osoby, zvířata, místní pojmenování) |
| ČJL-3-2-08 píše správně bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) | | slova s bě, pě, vě, mě |
| ČJL-3-3-01 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč | | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší i zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku | | čtení a přednášení ve vhodném tempu a správném frázováním |
| ČJL-3-3-04 volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| ČJL-3-3-04 podílí se aktivně na dramatizaci | | dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem |
| ČJL-3-3-04 dokáže vytvořit vlastní výtvarný doprovod k textu | | vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují | | verš, rým, báseň, básník |
| ČJL-3-3-04 dokáže určit prostředí děje | | prostředí děje |
| ČJL-3-3-04 hledá podstatu příběhu a jeho smysl | | hlavní myšlenka příběhu |
| ČJL-3-3-02 vyjádří postoj k přečtenému textu a ke knize | | myšlenky, které se nám líbí |
| atmosféra příběhu |
| ČJL-3-3-03 rozumí pojmům pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště | | pohádka, hádanka, říkanka, báseň, pověst, spisovatel, kniha, čtenář, ilustrátor, ilustrace, divadlo, herec, režisér, jeviště, hlediště |
| ČJL-3-3-02 se zájmem vyslechne předčítání nebo nahrávku literárního textu přiměřeného věku | | poslech literárních textů – dětské prózy i poezie |
| poslech audionahrávek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | pozornost při čtení |
| čtení jako zdroj informací |
| ČJL-5-1-03 rozliší podstatné a okrajové informace v textu | | orientační prvky v textu |
| ČJL-5-1-02 dokáže vyhledat informace v encyklopedii | | vyhledávací čtení |
| klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 pozná neúplná sdělení | | úplná a neúplná sdělení |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog | | vyjádření kontaktu s partnerem |
| zahájení a ukončení dialogu |
| pozorné, zdvořilé, soustředěné, aktivní naslouchání |
| ČJL-5-1-04 dokáže reagovat vhodnými otázkami, pamatuje si podstatná fakta | | reakce otázkami |
| ČJL-5-1-05 správně telefonuje | | střídání rolí mluvčího a posluchače |
| pravidla telefonického rozhovoru |
| ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | intonace, tempo, přízvuk, modulace souvislé řeči |
| základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové | | přepis, diktát |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění | | vyprávění |
| ČJL-5-1-10 při vyprávění dodrží časovou posloupnost | | vyprávění |
| rozliší a používá jednoduché komunikační formy | | vzkaz, inzerát, popis děje, postup činnosti, zpráva, oznámení |
| ČJL-5-2-01 rozpozná význam slov | | význam slova |
| slova mnohoznačná, jednoznačná, homonyma |
| ČJL-5-2-04 porovnává spisovná a nespisovná slova | | slova spisovná, nespisovná |
| ČJL-5-2-04 rozliší citové zabarvení slova | | slova citově zabarvená |
| ČJL-5-2-02 rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovky | | stavba slova; kořen, předpona, přípona, koncovka |
| ČJL-5-2-03 rozliší typické zástupce slovních druhů | | určování typických zástupců slovních druhů |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje předpony a předložky | | rozlišení předložek a předpon |
| ČJL-5-2-03 zná pádové otázky a skloňuje podstatná jména | | podstatná jména – skloňování |
| ČJL-5-2-03 určí osobu, číslo, čas u sloves v oznamovacím způsobu, zná pravopis u tvaru času přítomného | | osoba, číslo v oznamovacím způsobu, určování času |
| jednoduché a složené slovesné slovesné tvary |
| pravopis u tvaru času přítomného |
| ČJL-5-2-03 určí infinitiv | | infinitiv |
| ČJL-5-2-03 zná slovesné způsoby | | způsob oznamovací, rozkazovací |
| ČJL-5-2-05 určí ve větě základní skladební dvojici | | základní skladební dvojice |
| podmět a přísudek |
| ČJL-5-2-03 zná spojky | | spojovací výrazy (spojky) |
| ČJL-5-2-06 určí větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá |
| souvětí |
| ČJL-5-2-08 uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | | i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných i příbuzných slovech |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen podle vzorů | | vzory podstatných jmen |
| i/y v koncovkách podstatných jmen |
| ČJL-5-2-09 užívá základní pravidla syntaktického pravopisu | | shoda přísudku s holým podmětem (bez ověřování) |
| ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a odůvodní | | vlastní výtvarný doprovod |
| zážitky a dojmy z četby |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného slova |
| dramatizace |
| ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma | | vlastní literární text |
| ČJL-5-3-02 při čtení přípravného textu čte s ohledem na přímou řeč | | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč |
| ČJL-5-3-02 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | přednes vhodných literárních textů |
| četní a přednášení ve vhodném tempu a správném frázování |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje uměleckou a věcnou literaturu | | umělecká a věcná literatura |
| ČJL-5-3-04 rozliší pohádku, hádanku, říkanku, báseň | | základní literární pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka |
| ČJL-5-3-04 rozumí pojmům spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, herec, režisér | | spisovatel, kniha, čtenář, básník, ilustrátor, ilustrace |
| ČJL-5-3-01 vyjádří svůj názor na televizní pořad (film pro děti) | | pořad pro děti |
| ČJL-5-3-04 pozná verš a najde v básni slova, která se rýmují | | verš, rým, přirovnání, personifikace |
| ČJL-5-3-04 dokáže určit čas a prostředí děje | | čas a prostředí děje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | praktické čtení – technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu |
| ČJL-5-1-02 rozliší a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk | | věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova |
| ČJL-5-1-03 posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | úplné a neúplné sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si podstatná fakta | | reprodukce přiměřeně složitého sdělení s podstatnými fakty |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem |
| věcné naslouchání – soustředěné, aktivní |
| nonverbální prostředky řeči – mimika, gesta |
| ČJL-5-1-07 zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | základní komunikační pravidla |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace | | spisovná výslovnost |
| ČJL-5-1-10 vytvoří na základě osnovy krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | | komunikační žánry: zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-5-1-06 rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě | | reklama |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | | žánry písemného projevu: vypravování, popis věci, osoby, postupu činnosti, jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník, pozvánka, omluvenka, inzerát |
| ČJL-5-2-02 rozliší ve slově kořen, část předponovou, část příponovou, koncovku | | stavba slova: předpona, kořen slova, přípona, koncovka |
| předpony: roz-, bez-, nad-, pod-, před-, od-, nej- |
| skupiny hlásek: bě/bje, vě/vje, pě, (seznámení mě/mně, nn) |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov | | osvojování slovních druhů, jejich užívání |
| zájmena – seznámení s druhy |
| číslovky – seznámení s druhy |
| ČJL-5-2-03 umí pravidelné skloňování podstatných jmen podle vzorů | | podstatná jména – určování vzorů a pravidelné skloňování podle vzorů |
| ČJL-5-2-03 rozlišuje druhy přídavných jmen | | přídavná jména - druhy |
| ČJL-5-2-03 utvoří a používá oznamovací a rozkazovací způsob u sloves | | slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, poznání způsobu podmiňovacího |
| ČJL-5-2-03 užívá předložky s/z | | předložky s/z |
| ČJL-5-2-05 vyhledá základní skladební dvojice | | základní skladební dvojice, podmět, slovesný přísudek |
| podmět vyjádřený a několikanásobný |
| ČJL-5-2-05 označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty | | základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-06 vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | věta jednoduchá, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby v projevu je obměňuje | | spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách ohebných slov | | psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, sloves, přídavných jmen měkkých a tvrdých |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | shoda přísudku s podmětem (s výjimkou několikanásobného) |
| ČJL-3-2-08 píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | psaní velkých písmen ve vlastních jménech |
| ČJL-5-2-04 rozliší slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | slova spisovná a nespisovná |
| ČJL-5-3-02 při čtení připraveného textu čte s ohledem na přímou řeč | | čtení literárních textů s ohledem na přímou řeč |
| ČJL-5-3-02 čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | čtení a přednášení ve vhodném tempu se správným frázováním |
| ČJL-5-3-01 vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je | | vlastní výtvarný doprovod |
| dojmy a zážitky z četby |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností | | volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu |
| dramatizace |
| ČJL-5-3-02 tvoří vlastní literární text na dané téma | | vlastní literární text |
| ČJL-5-3-03 rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | umělecká a neumělecká literatura |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | základní literárněvědné pojmy, literární druhy a žánry: verš, rým, přirovnání, básnický přívlastek, bajka, povídka, čas a prostředí děje, řeč autora a postav |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk,obecnou češtinu a nářečí, zdůvodňuje jejich užití | | obecné poučení o jazyce, rozvrstvení a útvary národního jazyka |
| ČJL-9-2-03 pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami | | jazykověda a její složky, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-01 správně vyslovuje česká slova a běžně používaná slova přejatá, správně intonuje | | hláskosloví |
| spisovná a nespisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-02 rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | | slovní zásoba a její proměny |
| hlavní způsoby obohacování slovní zásoby |
| stavba slova |
| ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické a zdůvodňuje je | | střídání hlásek při odvozování |
| zdvojené souhlásky |
| skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně |
| předpony ob-, v/ve-, s/se-, z/ze-, vz/vze- |
| předložky s/se, z/ze |
| shoda jednoduchého podmětu s přísudkem |
| koncovky přídavných jmen |
| pravopis zájmen |
| pravopis sloves |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | | ohebné druhy slov a jejich mluvnické kategorie |
| ČJL-9-2-06 uvědomuje si vztahy mezi větnými členy | | shoda podmětu s přísudkem |
| několikanásobný podmět |
| rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-06 ovládá slovosled | | pořádek slov ve větě |
| ČJL-9-2-06 rozezná větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-1-05 sestaví krátký mluvený či písemný projev s užitím vhodných jazykových prostředků, dokáže odlišit přímou řeč a nepřímou řeč | | vypravování |
| ČJL-9-1-10 sestaví krátký mluvený či písemný projev s užitím vhodných jazykových prostředků, dokáže odlišit přímou řeč a nepřímou řeč | | vypravování |
| ČJL-9-1-09 přesně a srozumitelně popisuje | | popis |
| ČJL-9-1-09 vytvoří jednoduchou zprávu a oznámení | | zpráva, oznámení |
| ČJL-9-1-08 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů | | výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-09 osvojuje si základy normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | | dopis |
| ČJL-9-3-06 orientuje se v základních pojmech z oblasti literárních druhů a žánrů | | pohádky |
| báje a mýty starého Řecka |
| pověsti |
| dobrodružná literatura pro mládež |
| poezie |
| ČJL-9-3-07 zná významné české a světové autory těchto žánrů | | pohádky |
| báje a mýty starého Řecka |
| pověsti |
| dobrodružná literatura pro mládež |
| poezie |
| ČJL-9-3-08 rozlišuje fakta a fikci | | báje a mýty starého Řecka |
| pověsti |
| ČJL-9-3-06 objasní rozdíl mezi prózou a poezií | | próza a poezie |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje texty lyrické a epické | | lyrika a epika |
| ČJL-9-3-01 objasní pojmy verš, sloka a jejich příklady doloží v textu | | próza a poezie |
| ČJL-9-3-01 reprodukuje text a vlastními slovy interpretuje smysl díla | | volná reprodukce a interpretace přečteného a slyšeného textu |
| ČJL-9-3-03 formuluje své dojmy z četby | | výtvarný doprovod k textům |
| ČJL-9-3-04 na základě získaných znalostí tvoří literární text | | tvorby vlastního literárního textu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 používá spisovných tvarů slov ohebných i neohebných | | podstatná jména (číslo, dvojné číslo) |
| přídavná jména (stupňování, přivlastňovací přídavná jména) |
| vztažná zájmena |
| číslovky |
| slovesa |
| neohebné slovní druhy |
| ČJL-9-2-07 aplikuje pravopisná pravidla a dokáže zdůvodnit pravopisné jevy | | vlastní jména |
| koncovky ohebných druhů slov |
| příslovce |
| ČJL-9-2-03 pracuje s jazykovými příručkami | | vlastní jména |
| koncovky ohebných druhů slov |
| příslovce |
| ČJL-9-2-03 vhodně volí rozmanité jazykové prostředky | | význam slova |
| ČJL-9-2-05 rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, chápe zásady tvoření českých slov, v textech rozpoznává přenesená pojmenování | | význam slova |
| slova příbuzná |
| tvoření slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje větné členy a orientuje se ve struktuře vět | | větné členy základní a rozvíjející |
| věty v souvětí |
| ČJL-9-1-05 zvládá výstavbu vypravování | | vypravování |
| ČJL-9-1-10 zvládá výstavbu vypravování | | vypravování |
| ČJL-9-1-09 rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, vyjádří své pocity a nálady | | líčení |
| ČJL-9-1-10 rozvíjí své vyjadřovací schopnosti, vyjádří své pocity a nálady | | líčení |
| ČJL-9-1-01 vyjádří názor na umělecké dílo, rozliší fakta a názory | | popis uměleckého díla, recenze |
| ČJL-9-1-10 výstižně formuluje znaky charakterizované osoby | | charakteristika |
| ČJL-9-1-04 dokáže sestavit jednoducý úřední dopis a žádost | | úřední dopis, žádost |
| ČJL-9-1-09 uspořádá a seřadífaktické údaje, rozlišuje jednotlivé typy životopisů | | životopis |
| ČJL-9-3-01 orientuje se v literárních pojmech, chápe strukturu literárního díla, dokáže vyhledat básnické prostředky v textu | | struktura literárního díla (námět,téma, literární hrdina, kompozice příběhu) |
| ČJL-9-3-01 reprodukuje přečtený text | | reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek |
| ČJL-9-3-03 formuluje dojmy z četby | | vyjádření dojmů z četby, názoru na umělecké dílo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
|  | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí | | obecné poučení o jazyce, rozvrstvení a útvary národního jazyka |
| ČJL-9-2-04 rozumí běžně používaným přejatým slovům a umí skloňovat | | slova přejatá, cizí vlastní jména a jejich skloňování |
| ČJL-9-2-07 ovládá pravopis přejatých slov | | slova přejatá |
| ČJL-9-2-07 ovládá interpunkci vět a souvětí | | čárka ve větě jednoduché a v souvětí |
| ČJL-9-2-04 používá spisovné tvary slov | | nepravidelné skloňování podstatných jmen |
| zájmena (ukazovací a vztažná) |
| slovesa (rod, vid) |
| ČJL-9-2-06 chápe vztahy mezi větnými členy | | větné členy základní a rozvíjející |
| významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami |
| ČJL-9-2-06 chápe vztahy mezi větami | | rozlišení větných celků |
| typy souvětí |
| významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami |
| ČJL-9-1-10 formuluje podstatné rysy literární postavy a názor na ni | | charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-1-09 tvořivě formuluje své pocity a názory | | líčení |
| ČJL-9-1-08 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů, samostatně ověřuje fakta s pomocí různých informačních zdrojů | | vyhledávání informací, výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-01 osvojuje si základy studijního čtení a zvládá jednoduchý zápis informací z odborných textů, samostatně ověřuje fakta s pomocí různých informačních zdrojů | | vyhledávání informací, výklad, výtah, výpisky |
| ČJL-9-1-02 vyjadřuje své názory a myšlenky pomocí vhodných jazykových prostředků | | úvaha |
| ČJL-9-1-10 vyjadřuje své názory a myšlenky pomocí vhodných jazykových prostředků | | úvaha |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní lit. druhy a žánry | | Literární druhy a žánry •rytířská literatura, pověsti a romány •povídka, román •komedie a tragédie •epigram |
| ČJL-9-3-07 má přehled o významných etapách z historie literatury | | Základy literární teorie a historie •renesance,humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození |
| ČJL-9-3-02 umí přiřadit autory k významným obdobím a dílům | | Základy literární teorie a historie •renesance,humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození |
| ČJL-9-3-07 umí přiřadit autory k významným obdobím a dílům | | Základy literární teorie a historie •renesance,humanismus •baroko a klasicismus •národní obrození |
| ČJL-9-3-05 vyjadřuje a obhajuje své názory na umělecké dílo | | reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek |
| ČJL-9-3-01 interpretuje vlastními slovy smysl díla | | interpretace textu |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  | | charakteristika literárního hrdiny |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 zhodnotí vývoj českého jazyka, objasní zařazení češtin mezi slovanské jazyky, zdůvodní potřebu péče o jazyk | | řeč, jazyk, projevy psané a mluvené |
| slovanské jazyky |
| základy vývoje českého jazyka |
| ČJL-9-2-02 porovnává významy slov a rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby | | slovní zásoba a její rozdělení |
| slovo a jeho význam |
| ČJL-9-2-01 správně vyslovuje česká i přejatá slova | | asimilace znělosti |
| slovní a větný přízvuk |
| intonace, pauzy, tempo |
| ČJL-9-2-04 správně určuje slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov | | druhy slov a jejich kategorie |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami | | věta jednoduchá a větné členy |
| druhy vět v souvětích, složitá souvětí |
| ČJL-9-2-06 umí sestavovat složitá souvětí | | samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, přístavek |
| druhy vět v souvětích, složitá souvětí |
| ČJL-9-2-07 ovládá pravopisné jevy a odůvodňuje je | | pravopis a stavba slova |
| interpunkce ve větě a souvětí |
| ČJL-9-1-08 samostatně připraví a přednese referát | | referát |
| ČJL-9-1-07 dodržuje a využívá zásady komunikace, samostatně vyjadřuje své postoje a názory | | diskuze |
| ČJL-9-1-09 využívá poznatky o výstavbě souvislého textu a písemného vyjadřování | | pozvánka, objednávka, inzerát, soukromý dopis |
| ČJL-9-1-04 zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu | | úřední dopis |
| ČJL-9-1-02 samostatně posuzuje problémy a vhodnými jazykovými prostředky se k nim vyjadřuje | | úvaha |
| ČJL-9-1-10 samostatně posuzuje problémy a vhodnými jazykovými prostředky se k nim vyjadřuje | | úvaha |
| ČJL-9-1-01 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací | | publicistické žánry, reklama |
| ČJL-9-1-02 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací | | publicistické žánry, reklama |
| ČJL-9-1-03 rozliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná cíle manipulativní komunikace médií, využívá různých zdrojů informací | | publicistické žánry, reklama |
| ČJL-9-1-04 výstižně se vyjadřuje k danému tématu | | projev připravený a nepřipravený |
| ČJL-9-1-06 chápe roli mluvčího a posluchače | | projev připravený a nepřipravený |
| ČJL-9-3-06 určuje významné literární žánry | | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-06 přiřazuje k nim autory | | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-02 rozpozná základní rysy individuálního stylu autora | | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-09 pracuje s různými zdroji informací | | Literatura 20. století •pohádky, povídky, romány •divadla malých forem •moderní poezie •exilová literatura |
| ČJL-9-3-01 vlastními slovy interpretuje smysl literárního díla | | interpretace textů |
| ČJL-9-3-08 porovnává rozdílná umělecká ztvárnění téhož námětu | | námět, téma, prostředí a doba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 23 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***  Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti žáka základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.   * připraví žáky k praktickému užívání anglického jazyka * rozvíjí schopnost žáků chápat a správně interpretovat slyšené i čtené anglické texty a přiměřeně na ně reagovat * připravuje žáky vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, písemně zformulovat nejběžnější typ sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel * seznamuje žáky se základními poznatky o anglicky mluvících zemích * umožňuje využívat četby k získávání nových poznatků   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * společná práce v učebně * skupinová práce * domácí příprava * hry, říkadla, písničky * opakování po učiteli * manipulace s obrázky a předměty * obrázkové hry – pexeso, domino * pohybové hry * doplňovačky, omalovánky * doplňování do textu * práce s učebnicí a pracovním sešitem * práce s jednoduchým textem * práce se slovníky * práce s cizojazyčnou literaturou a materiály * křížovky, doplňovačky * poslechová cvičení * rozhovory * čtení s porozuměním * reprodukce textů * práce s počítačem * básně, písně * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   *Místo realizace:*   * třída * počítačová učebna   ***Časová dotace***   * 3. ročník – 3 hodiny týdně * 4. ročník – 3 hodiny týdně * 5. ročník – 3 hodiny týdně * 6. ročník – 3 hodiny týdně * 7. ročník – 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 8. ročník – 4 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 9. ročník – 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * podněcujeme k dlouhodobé práci na osvojení  si cizího jazyka * umožňujeme vyhledávání a třídění informací * různorodými činnostmi podporujeme systematické používání naučených jazykových prostředků * vedeme žáky k posouzení vlastního učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zadáváme úkoly, kterými umožňujeme zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem, k porozumění a práci s psanými texty * k poslouchání a zapojení se do rozhovoru, ke spolupráci s ostatními |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zařazujeme práci ve skupinách * vedeme žáky k efektivní spolupráci, ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým |
| **Kompetence občanské:**   * seznamujeme žáky s kulturními hodnotami a tradicemi, vedeme je k jejich respektování, ke zdravému životnímu stylu |
| **Kompetence pracovní:**   * vyžadujeme od žáků plnění svých povinností * vedeme žáky k využívání svých dovedností a znalostí při řešení zadaných úkolů |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: domov, rodina, lidské tělo, oblékání, kalendářní rok, abeceda, barvy, čísla |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | básničky, písničky, texty, hry, poslechy |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | základní slovní zásoba v komunikačních situacích |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | základní výslovnostní návyky |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy | | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, základní gramatické struktury |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice v jiných zemích (Hallowen, Vánoce, Velikonoce) | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | poslechové texty, slovní zásoba z tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, zdraví, domov, bydliště, zvířata, počasí |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | básničky, písničky, texty, hry |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | základní gramatické struktury, básničky, písničky, texty, hry |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | základní gramatické struktury a typy vět |
| CJ5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | formulář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice v jiných zemích - Vánoce, Nový rok, Den svatého Valentýna | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Spojené království a Irsko | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | pokyny, tvoření otázky a odpovědi, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, fonetické znaky |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | poslechové texty, slovní zásoba z tematických okruhů, práce se slovníkem |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, státy, domov, bydliště, zvířata, nakupování, popis lidí, věci kolem nás |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | básničky, písničky, texty, hry |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | základní gramatické struktury, básničky, písničky, texty, hry |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | základní gramatické struktury a typy vět |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | formulář |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| britské domy, jména, tituly - kultura lidí anglicky mluvících zemí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| školy v Anglii a Walesu | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | slovní a větný přízvuk |
| hledání informací ve slyšeném textu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | reprodukce slyšeného projevu |
| básničky, písničky |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně | | domov, rodina, škola, kamarádi, volný čas, zvířata, stravování a vaření, divadlo a film |
| CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech | | rozhovory ( týkající se osoby žáka, jeho rodiny, zájmů a prostředí) |
| CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života | | popis dle obrázku či nákresu |
| přítomný čas a minulý čas |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | práce s textem |
| texty v učebnici, texty v anglickém časopisu |
| práce s dvojjazyčným slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | čtení textů se zaměřením na správnou výslovnost, slovní a větný přízvuK |
| CJ-9-4-01 vyplní základní informace o sobě ve formuláři | | formulář |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | jednoduchý popis ( osoby, zvířete, bytu či pokoje za pomoci obrázků či nákresů) |
| plakát na kulturní akci |
| seznam věcí na nákup |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | jednoduchý dopis kamarádovi |
| blahopřání k narozeninám, na Vánoce a k Novému roku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| USA, Velká Británie | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | poslech audionahrávky k učebnici a jejich reprodukce v jednoduchých větách |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | slovní a větný přízvuk |
| písničky |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně | | sport, rodokmen, budoucí svět, škola, |
| CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech | | obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat |
| hovor v přítomném, budoucím a minulém čase |
| CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života | | popis cesty |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | práce s dvoujazyčným slovníkem |
| mapa anglicky mluvící země, seznámí se s velkými městy v anglicky mluvících zemích (Londýn, New York) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | vyhledání odpovědi na otázky v textu |
| užití textů v učebnici, ale i textů v anglickém časopisu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | pravopis slov osvojované slovní zásoby |
| plakát na zajímavou akci s jejím popisem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | e-mailová zpráva |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | slovní a větný přízvuk, intonace věty |
| písničky |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a reaguje na ně | | popis cesty, cestování, historie |
| obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat |
| CJ-9-2-02 mluví v jednoduchých větách o sobě, své rodině, kamarádech a dalších osvojovaných tématech | | sport, rodokmen, budoucí svět, škola, |
| utvoření vlastního rozhovoru na probírané téma |
| základní informace o České republice, o Praze a o místě bydliště |
| CJ-9-2-03 popíše jednoduše osoby, místa a věci svého každodenního života | | přítomný, budoucí a minulý čas |
| porovnání života dříve a dnes |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | adekvátní reakce na učitelovy otázky ke slyšenému textu |
| poslech audionahrávky k učebnici a reprodukce v jednoduchých větách |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | práce s dvoujazyčným slovníkem |
| mapa anglicky mluvící země |
| velká města v anglicky mluvících zemích |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | odpovědi na otázky v textu |
| texty v učebnici, ale i texty v anglickém časopisu dle výběru |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | e-mailová zpráva kamarádovi |
| seznam školních pravidel |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | pravopis slov osvojované slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ČR, Praha | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Nový Zéland, Kanada  Londýn, New York | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | poslech audionahrávky |
| odpovědi na otázky ke slyšenému textu |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | slovní a větný přízvuk, intonace věty |
| písničky |
| CJ 9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | obměna strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojovaných témat |
| přítomný, budoucí, minulý a předpřítomný čas |
| trpný rod |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | budoucí povolání, životopis, média, zábava, hudba, cestování, sport |
| gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | základní informace o České republice, o Praze a o místě svého bydliště |
| základní informace o sobě, svých zájmech a představách o své budoucnosti |
| život teenagera dříve a dnes |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | texty v učebnici, ale i texty dle svého výběru v anglickém časopisu |
| práce s dvoujazyčným slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | utvoření otázky k danému textu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | pravopis slov osvojované slovní zásoby |
| životopis |
| popis bytu, domu |
| ideální denní program |
| dopis do novin, časopisu |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | vyplnění formuláře |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | žádost o brigádu, pracovní místo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * připraví k praktickému užívání německého jazyka * rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené německé texty * připraví žáka vést rozhovor a souvisle hovořit o situacích každodenního života, písemně se vyjádřit a respektovat základní pravopisná pravidla * seznámí žáky se základními poznatky o německy mluvících zemích * umožňuje využívat četbu k získání nových poznatků, pracovat se slovníky a dalšími příručkami   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * společná práce * práce ve skupinách * práce s učebnicí a pracovním sešitem * práce se slovníky * křížovky, doplňování * poslechová cvičení * rozhovory * čtení s porozuměním * reprodukce textů * básně, písně * práce s počítačem * práce s cizojazyčnými materiály * práce v domácím prostředí – domácí úkoly, projekty   *Místo realizace*   * práce v učebně * práce v počítačové učebně * práce v domácím prostředí   *Časová dotace*   * 7. ročník – 2 hodiny týdně * 8. ročník – 2 hodiny týdně * 9. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k osvojování slovní zásoby ve vztazích, k pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému * rozvíjíme jednotlivé dovednosti v německém jazyce – poslech a čtení s porozuměním, ústní projev |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zařazujeme úkoly podněcující žákovu orientaci v cizím jazykovém prostředí * aplikujeme různé postupy získané při jiných činnostech pro řešení problémů v němčině * zařazujeme situační hry – Rollenspiele |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl * rozšiřujeme slovní zásobu * učíme žáky schopnosti reagovat na psané a mluvené pokyny, povely, úkoly * orientujeme žáky tak, aby porozuměli poslechu a čtení, vyhledali potřebou informaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým * podporujeme týmovou spolupráci, práci ve skupinách a ve dvojicích * seznamujeme žáky s odlišnými zvyky, tradicemi a vztahy v cizích zemích (reálie) |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů a toleranci odlišností * dbáme na dodržování pravidel slušného chování, respektování tradic a zvyků jiných národů (srovnání s tradicemi českými) |
| **Kompetence pracovní:**   * využíváme cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů * umožňujeme žákům práci se slovníkem, na počítači, s internetem - vyhledávání materiálů a informací potřebných pro práci v hodinách * učíme žáky pracovním návykům – psaní slovíček, vedení sešitu |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům, práce se slovníkem |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů: rodina, škola, volný čas, domov, popis osoby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | informační nápisy a orientační pokyny |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | formulář |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| komunikace mezi lidmi různých zemí, navazování kontaktů s vrstevníky z jiných zemí pomocí internetu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| orientace v mapě Německa, práce s mapou zemí, kde se mluví německy | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: bydliště, oslava narozenin, kalendářní rok, cestování, prázdniny, základní poznatky o německy mluvících zemích, bydlení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | informační nápisy a orientační pokyny |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, jazykolamy |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | formulář, pozvánka |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| základní poznatky o Vídni, evropské země EU, cestování, německy mluvící země – hlavní města, pamětihodnosti, přírodní zajímavosti, vlajky, Salzburg, Mozart | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| bydlení u nás a v německy mluvících zemích – shody/rozdíly | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | | pokyny, tvorba otázek a odpovědí, vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | nácvik a osvojování výslovnosti, intonace a přízvuk v německém jazyce, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | poslechové texty, slovní zásoba k tematickým okruhům |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | rozhovory |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | použití základní slovní zásoby z tematických okruhů: denní režim, nakupování, týdenní program, škola, lidské tělo, nemoc a lékař, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, oblečení, prázdniny |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | informační nápisy a orientační pokyny |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | básničky, písničky, texty, hry, pohádky |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | základní gramatické struktury a typy vět, básničky, písničky, texty, hry, pohádky |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | formulář |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | základní gramatické struktury a typy vět, slovní zásoba k příslušným tematickým okruhům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| EU, Salzburg – Mozart, Berlín a jeho památky, cestování, evropské země, cestování ve světě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy, tradice a oslavy svátků v Evropě | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Zaměřuje se na aktivní činnosti a na užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci si tak postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a také způsoby jejich využití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory a určité typy výukových programů), což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah (1. stupeň)***   * čísla a početní operace   -         osvojení aritmetických operací ve všech složkách   * závislosti, vztahy a práce s daty   -           rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí  -         analyzování z tabulek, diagramů a grafů   * geometrie v rovině a prostoru   -           určování a znázorňování geometrických útvarů  -           modelování reálných situací  -         zkoumání tvarů a prostoru   * nestandardní aplikační úlohy a problémy   -           uplatňování logického myšlení  -         řešení problémových situací a úloh z běžného života  ***Vzdělávací obsah (2. stupeň)***  je rozdělen na čtyři tematické okruhy:   * **Číslo a proměnná**   -         osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění, významové porozumění)  -         získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním  -         seznámení s pojmem proměnná, s její rolí při matematizaci reálných situací   * **Závislosti, vztahy a práce s daty**   -         rozpoznávání určitých typů změn a závislostí a seznámení s jejich reprezentacemi  -         analýza změn a závislostí známých jevů z tabulek, diagramů, grafů a v jednoduchých případech konstrukce, vyjádření matematickým předpisem a nebo modelováním  -         zkoumání závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce   * **Geometrie v rovině a v prostoru**   -         určení a znázornění geometrických útvarů  -         modelování reálných situací  -         vzájemná poloha objektů v rovině a prostoru  -         porovnávání, odhadování a měření  -         obvod, obsah, povrch, objem  -         zdokonalování grafického projevu  -         řešení polohových a metrických úloh a problémů, vycházejících z běžných životních situací   * **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   -         řešení těchto úloh může být nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky  -         uplatňuje se logické myšlení  -         řešení problémových situací a úloh z běžného života, pochopení a analýza problému, třídění údajů, situační náčrty  -         řešení logických úloh vede k posílení vědomí ve vlastní schopnosti logického uvažování a podchytí i žáky v matematice méně úspěšné  ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * vyučovací hodina - skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatná práce, soutěže, testy, práce na PC během hodiny * během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky   *Místo realizace*   * třída * počítačová učebna   ***Časová dotace***   * 1. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 2. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 3. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 4. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 5. ročník – 5 hodin týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace) * 6. ročník – 4 hodiny týdně * 7. ročník -5 hodin týdně (z toho 1 hodina je disponibilní) * 8. ročník -5 hodin týdně (z toho 1 hodina je disponibilní) * 9. ročník -5 hodin týdně (z toho 2 hodiny jsou disponibilní) |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * cílevědomě vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování se pomocí matematického jazyka včetně matematické symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení slovních  úloh  a zdokonalujeme jejich grafický projev * rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci * umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků * rozvíjíme u žáků paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných vzorců a algoritmů * vedeme k přesnému a stručnému vyjadřování v matematickém jazyce, k užívání symboliky, k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh, k dokonalejšímu grafickému projevu * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nabízíme žákům k řešení různé problémové úlohy, které vedou k rozvoji sebekontroly, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti * vyžadujeme provádění rozborů problémů a plánu řešení, odhadování výsledků a vyhodnocování jejich správnosti, volbu správného postupu, snahu o objevování i dalších řešení * rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh * provádíme rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému * nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování * vedeme k užívání správné terminologie a rozvíjíme souvislý, logicky uspořádaný a kultivovaný projev * vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, k užíváním matematického jazyka včetně symboliky * rozvíjíme u žáků možnost vyslovit hypotézu na základě zkušenosti nebo pokusu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáka ke kritickému úsudku, srozumitelné a věcné argumentaci * učíme žáky pracovat v týmu * umožňujeme žákům na základě hodnocení a jasných kritérií vnímat vlastní pokrok * vedeme žáky ke  spolupráci ve skupině, k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života * vedeme žáky k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme vlastní kritické hodnocení vlastní práce, taktéž práce ostatních žáků, kde vedeme žáky k uplatňování ohleduplnosti a taktu * vedeme žáky k  respektování názorů ostatních * u žáků se orientujeme na formování volních a charakterových rysů, na hodnocení jejich práce (kladné i záporné) a práce svých spolužáků, vedeme je k uplatňování ohleduplnosti a taktu * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu * vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnost za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu |
| **Kompetence pracovní:**   * volíme takové praktické činnosti, při kterých žák využívá matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech * při všech činnostech dbáme na bezpečnost * vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě * orientujeme žáky na využívání matematických poznatků v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání…) * vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce * vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | soubory s daným počtem prvků 0 – 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; čte a zapisuje číslice; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | obor přirozených čísel do 20 |
| M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, provádí lineární uspořádání před, za, mezi | | číselná osa, zobrazení čísel 0 – 20 |
| vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 20 (komutativnost) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech | | sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | slovní úlohy |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec |
| M-3-3-02 porovná velikost útvarů | | základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec |
| M-3-2-01 orientuje se v čase | | pojmy hodiny, celá a půl hodina |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | | tabulky, diagramy |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 | | sčítání a odčítání s přechodem přes 10 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | vytváření souborů s daným počtem prvků 0 – 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává a zaokrouhluje na desítky přirozená čísla do 100; čte a zapisuje číslice; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | obor přirozených čísel do 100 |
| zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání | | číselná osa, zobrazení čísel 0 – 100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 0 – 100 (komutativnost), sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů |
| řady násobků daného čísla |
| automatizace násobilek 2, 3, 4, 5, komutativnost |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | slovní úlohy – řešení na porovnávání čísel, vztah o n-více (méně) |
| řešení slovních úloh s využitím závorek |
| slovní úlohy s využitím vztahu n-krát více, seznámení s řešením |
| M-3-1-03 provádí lineární uspořádání | | číselná osa, zobrazení čísel 0 – 100 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vyjmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentanty | | základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec |
| M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky | | pojem bod, úsečka, její rýsování |
| jednotky délky – cm |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | souměrné útvary v rovině |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a modeluje jednoduchá tělesa | | základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | jednoduché závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | | tabulky |
| M-3-2-01 orientuje se v čase | | pojmy hodina, den |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | | obor přirozených čísel do 1000, počítání po jednotkách, desítkách, stovkách |
| M-3-1-02 čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje na stovky přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání přirozených čísel v daném oboru |
| M-3-1-03 zobrazí čísla na číselné ose v daném oboru, zná sudá a lichá čísla | | číselná osa, zobrazení čísel do 1000 |
| sudá, lichá čísla |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru | | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, početní operace s více čísly |
| odhad a kontrola výsledků řešení |
| pamětné sčítání, odčítání |
| M-3-1-04 písemně sčítá a odčítá | | písemné algoritmy sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledků |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, automaticky užívá spoje všech násobilek, čte a sestavuje tabulky násobků | | číselná osa, zobrazení čísel do 1000 |
| automatizace všech spojů násobilek, automatizace dělení v oboru násobilek |
| násobení deseti |
| M-3-1-04 určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech | | dělení dvojciferných čísel jednociferným |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | slovní úlohy ve vztahu o n-více, o n-méně, n-krát více (méně) a na využití dvou početních operací |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary | | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, bod |
| M-3-3-02 měří a odhaduje délku úsečky | | jednotky délky – mm, cm, dm, m, převody |
| M-3-3-02 označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek | | úsečka, přímka, polopřímka, průsečík různoběžka |
| M-3-3-01 popíše jednoduchá tělesa | | geometrické útvary v prostoru |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | tabulky, diagramy |
| M-3-2-03 orientuje se v čase | | orientace v čase – den, hodina, minuta, sekunda |
| M-3-2-01 provádí jednoduché převody jednotek času | | určování časových údajů na různých typech hodin, převody jednotek |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-3-1-02 přečte a zapíše čísla do 10 000, 100 000, 1 000 000 | | posloupnost přirozených čísel do 10 000, 100 000, 1 000 000, čtení čísel, zápis čísel, rozklad čísla v desítkové soustavě, rozvinutý zápis čísla a orientace na číselné ose |
| M-5-1-01 sčítá a odčítá zpaměti a písemně do 1 000 000 | | pamětné sčítání, odčítání v daném oboru |
| písemné sčítání, odčítání v daném oboru |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce a statisíce, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | zaokrouhlování na desetitisíce a statisíce |
| kontrola a odhady výsledků |
| M-5-1-02 ovládá pamětné násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky, dělení se zbytkem | | malá, velká násobilka, násobení a dělení 10, 100, 1000; dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem | | násobení jednociferným a dvojciferným činitelem v daném oboru |
| M-5-1-02 dělí jednociferným dělitelem | | dělení jednociferným dělitelem v daném oboru |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | vlastnosti početních operací, užití závorek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | řešení slovních úloh |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | zlomky |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | zlomky |
| M-5-3-03 určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem | | lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka, rovnoběžka, různoběžka, průsečík |
| kolmice, kolmost, průsečík |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | | kružnice |
| čtverec, obdélník, trojúhelník |
| M-5-3-02 graficky sčítá a odčítá úsečky | | úsečka |
| M-5-3-02 určí délku lomené čáry | | jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převody |
| M-5-3-02 vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, převody |
| M-5-3-05 pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním | | kružnice |
| čtverec, obdélník, trojúhelník |
| osa souměrnosti, rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník |
| M-5-3-05 nakreslí osově souměrný útvar | | osa souměrnosti a osově souměrné útvary |
| M-5-3-01 popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | | kružnice |
| čtverec, obdélník, trojúhelník |
| geometrické útvary v prostoru |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | síť kvádru a krychle pomocí krabičky, čtvercové sítě a modelování |
| jednotky obsahu, obsah čtverce, obsah obdélníku |
| M-5-2-02 doplňuje tabulky, grafy, diagramy | | tabulky, diagramy |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-5-1-03 bezchybně čte přirozená čísla přes 1 000 000, zaokrouhluje, porovnává | | posloupnost přirozených čísel přes 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování |
| M-5-1-02 zná a provádí všechny početní operace s přirozenými čísly pamětné i písemné | | dokonalé zvládnutí početních operací pamětné i písemné |
| M-5-1-06 porovnává,sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | převod zlomku na smíšená čísla a naopak |
| porovnávání, sčítání, odčítání zlomků |
| M-5-1-02 násobí v oboru přirozených čísel zpaměti a písemně | | písemné násobení dvojciferných a trojciferných činitelů |
| M-5-1-03 dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem | | dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem písemně |
| M-5-1-04 řeší složené slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony | | slovní úlohy |
| M-5-1-01 užívá matematických vlastností (komutativnost, asociativnost) | | vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem |
| desetinné číslo |
| užití desetinného čísla v praxi |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | celá čísla |
| M-5-3-01 narýsuje základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | | znázorní a narýsuje známé rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) |
| M-5-3-04 užívá základní jednotky obsahu | | pracuje s jednotkami mm2, cm2, dm2, m2, a, ha, km2 |
| M-5-3-05 znázorní osově souměrné útvary, určí osu (osy) souměrnosti útvaru, dokáže narýsovat osu (osy) jednoduchých osově souměrných útvarů | | osově souměrné útvary |
| jednoduché konstrukce s využitím osy souměrnosti |
| M-5-3-02 vypočítá obvod mnohoúhelníku | | obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku pomocí vzorce |
| obvod mnohoúhelníků |
| M-5-3-04 vypočítá obsah obrazce | | obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorce |
| M-5-3-04 vypočítá povrh krychle a kvádru | | povrch krychle a kvádru |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické a slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | | slovní úlohy |
| prostorová představivost |
| číselné a obrázkové řady |
| magické čtverce |
| římské číslice |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | | závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy | | tabulky, diagramy, grafy |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | zaokrouhlování |
| užití kalkulátoru |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | desetinná čísla – početní operace |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) | | dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-1-09 řeší složené slovní úlohy s využitím znalostí a početních operací v oboru desetinných čísel | | desetinná čísla – početní operace |
| M-9-2-01 vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data | | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah grafem | | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života, nákresy, schémata, diagramy a grafy, tabulky |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných a zkoumaných situací | | číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy |
| číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční úlohy |
| číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | prostorové útvary – kvádr, krychle |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | prostorové útvary – kvádr, krychle |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | prostorové útvary – kvádr, krychle |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | prostorové útvary – kvádr, krychle |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu), osová souměrnost, středová souměrnost |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinné číslo) | | zlomek na číselné ose, určení části celku |
| zápis zlomku desetinným číslem a naopak |
| M-9-1-04 provede všechny početní operace se zlomky | | rozšíření a krácení zlomku, zlomek v základním tvaru, převrácené číslo - zlomek, porovnávání zlomků |
| početní operace se zlomky, se zlomky a desetinnými čísly |
| zápis zlomku smíšeným číslem, početní operace s jednoduchými smíšenými čísly, složený zlomek |
| M-9-1-05 řeší slovní úlohy z praxe | | jednoduché slovní úlohy se zlomky |
| M-9-2-02 porovná soubory dat | | celá čísla- kladná, záporná, nula, zobrazení cel. čísel na č. ose |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem) | | vyjádření poměru podílem a zlomkem |
| rozšiřování a krácení poměru, poměr v základním tvaru a shodnost poměrů (souvislost se zlomky) |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | | zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| rozdělení celku v daném poměru, úměra |
| měřítko mapy |
| M-9-2-03 určí vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti, vyjádří jej tabulkou, rovnicí, grafem | | přímá úměrnost (graf, tabulka), pravoúhlá soustava |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné, rozliší přímou a nepřímou úměrnost a používá ji při řešení slovních úloh (úsudkem, trojčlenkou) | | využití přímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe |
| nepřímá úměrnost (graf, tabulka), pravoúhlá soustava |
| využití nepřímé úměrnosti na jednoduchých úlohách z praxe |
| trojčlenka – vysvětlení zápisu trojčlenky pro přímou a nepřímou úměrnost, použití šipek pro názornost, jednoduché slovní úlohy (odhad výsledku) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel | | porovnávání celých čísel, absolutní hodnota čísla, čísla navzájem opačná |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | početní výkony s celými čísly, součin více činitelů |
| racionální číslo – vyvození pojmu čtvrt hodině, ... kdy se setkají atd.žák umí základní znaky dělitelnosti a používá je v praxi |
| M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomek, des. číslo, celé číslo) | | početní výkony s racionálními čísly na základě předcházejících znalostí a dovedností (počítání s desetinnými čísly, zlomky a celými čísly) |
| M-9-1-03 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | celá čísla v praxi - slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetiným číslem, procentem) | | procento – pojmy (základ, procentová část, počet procent) |
| výpočet procentové části (i větší než celek), výpočet základu, výpočet počtu procent |
| M-9-1-09 při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede se rozhodnout, jakým způsobem bude řešit (známým algoritmem nebo úsudkem) | | využití trojčlenky při řešení příkladů |
| slovní úlohy z praxe |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že proc. část je větší než celek) | | složitější příklady z praxe |
| M-9-1-07 matematizovaný problém převádí do reálné situace s využitím proměnné | | složitější příklady z praxe |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | | zaokrouhlování a odhady |
| M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor | | numerické výpočty |
| M-9-3-02 aplikuje základní dovednosti při rýsování jednoduchých geometrických útvarů a rozhoduje o jejich shodnosti (čtyřúhelníky, trojúhelník, kruh, kružnice) | | shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků), shodnost 2 geometrických útvarů |
| pravidelné mnohoúhelníky |
| M-9-3-07 rozhodne o shodnosti trojúhelníků, použije potřebnou větu o shodnosti pro konstrukci trojúhelníku | | konstrukce trojúhelníku pomocí vět, podmínky sestrojitelnosti trojúhelníků (trojúhelníková nerovnost) |
| konstrukce základních geometrických útvarů v osové a středové souměrnosti |
| M-9-3-05 aplikuje shodnost geometrických útvarů v jednoduchých životních situacích | | obrázkové analogie |
| M-9-3-01 při řešení problému provede rozbor, dovede se rozhodnout, jak bude danou úlohu řešit | | tři kroky při řešení úloh – rozbor, zápis konstrukce (pomocí geometrických symbolů), konstrukce |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh | | číselné a logické řady |
| M-9-3-01 vyhledá potřebné vzorce (tabulky, přehledy) | | vzorce pro výpočet obsahu trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku |
| M-9-3-03 porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných útvarů | | rovinné útvary |
| -rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný) |
| M-9-3-04 odhadne a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, účelně využívá kalkulátor | | obvody rovinných útvarů |
| M-9-3-05 řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy | | konstrukce základních rovinných útvarů |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti, užívá potřebnou matematickou symboliku | | rovinné útvary |
| -rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary | | rovinné útvary |
| -rovnoběžník a jeho vlastnosti – obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (strany, vnitřní úhly, úhlopříčky) -lichoběžník (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný) |
| M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti | | prostorové útvary |
| M-9-3-10 odhadne a vypočítá povrch a objem základních prostorových útvarů | | objem trojbokých a čtyřbokých hranolů |
| povrch trojbokých a čtyřbokých hranolů |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | -síť hranolu - modely hranolů |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | -kolmý hranol – podstavy, boční stěny, vrcholy, hrany |
| -n-boký hranol – podstava n-úhelník |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-9-1-04 vyjádří racionální číslo více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky a desetinná čísla) | | početní výkony s racionálními čísly (ve výpočtu i umocňování a odmocňování, různé druhy závorek, pořadí početních výkonů) |
| číselný výraz, hodnota, zjednodušení |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | druhá mocnina čísel, druhá mocnina v tabulkách |
| M-9-1-01 ve výpočtech užívá druhou mocninu a odmocninu | | druhá odmocnina čísel, druhá odmocnina v tabulkách |
| hodnota druhé mocniny a odmocniny na kalkulačce |
| druhé mocniny čísel od 1 do 20 zpaměti |
| využití druhé mocniny a odmocniny v praxi |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | zaokrouhlování |
| užití kalkulátoru |
| M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, druhou mocninu a odmocninu | | druhá mocnina čísel, druhá mocnina v tabulkách |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí jednoduché odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | zaokrouhlování |
| užití kalkulátoru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné | | úlohy z praxe (názornost náčrtku) |
| výraz na základě slovního vyjádření |
| M-9-1-09 matematizovaný problém převádí do reálné situace (úlohy z praxe řeší s využitím Pythagorovy věty) | | Pythagorova věta, obrácená Pythagorova věta |
| výpočet odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníka |
| úlohy z praxe (názornost náčrtku) |
| M-9-1-01 analyzuje a řeší jednoduché úkoly, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených, celých a racionálních čísel | | zápis mocniny s přirozeným mocnitelem |
| zápis mocnin při základu 10 |
| početní operace s mocninami, mocnina součinu, zlomku, mocniny |
| jednoduché příklady (i s více operacemi zároveň) |
| mocniny se záporným mocnitelem (především při základu 10) a s mocnitelem 0 |
| rozšířený zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |
| zápis čísla ve tvaru a. 10n, kde a je větší než 1 a menší než 10 |
| M-9-1-09 dovede rozhodnout, zda pro řešení úkolu zvolí příslušný algoritmus, popřípadě který | | jednoduché příklady (i s více operacemi zároveň) |
| M-9-1-07 určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | | číselný výraz, hodnota, zjednodušení |
| výraz s proměnnými, hodnota výrazu (dosazení), zjednodušení |
| sčítání (odčítání) mnohočlenů, násobení mnohočlenů (až mnohočlen mnohočlenem) |
| dělení mnohočlenů (jednočlenu jednočlenem, mnohočlenu jednočlenem) |
| rozklad mnohočlenu na součin (vzorce) |
| M-9-1-09 při řešení úlohy provede příslušnou rozvahu a dovede se rozhodnout, zda zvolí pro řešení známý algoritmus nebo bude řešit úlohu úsudkem | | slovní úlohy typové |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů | | lineární rovnice s jednou neznámou |
| ověřování správnosti řešení – zkouška |
| možnosti řešení rovnice |
| výpočet neznámé ze vzorce (jednoduché příklady) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic | | řešení jednoduchých lineárních rovnic |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (i kruh a kružnici) | | kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice (vzdálenost bodu od přímky), vzájemná poloha 2 kružnic (trojúhelníková nerovnost) |
| tečna kružnice, Thaletova kružnice |
| M-9-3-04 odhadne a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (i obsah a obvod kruhu) | | kružnice, kruh, vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice, Ludolfovo číslo |
| jednodušší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu se zaměřením na praxi |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary (kruh, kružnice) | | kružnice, kruh |
| M-9-3-13 řeší jednoduché konstrukční úlohy, při řešení provede rozbor úlohy (popř. náčrt) | | konstrukční úlohy |
| M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti (i rot. válec) | | tělesa |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles (i válce) | | rotační válec-síť válce, její konstrukce, vymodelování válce |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (i válce) | | zobrazení válce ve volném rovnoběžném promítání |
| M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch těles (i válce) | | výpočet objemu a povrchu válce (dosazení do vzorce) |
| jednoduché úlohy z praxe na objem a povrch válce |
| M-9-3-13 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů | | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, analyzuje jejich vlastnosti | | řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků -rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh | | řešení jednodušších konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků -rozbor, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce |
| množiny bodů dané vlastnosti, jejich sestrojování a užití (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice …) |
| M-9-3-01 při řešení problémů provede rozbor úlohy (využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů) a dovede se rozhodnout pro vhodné řešení, využívá vhodnou matematickou symboliku | | zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky |
| důkaz správnosti řešení, diskuse počtu řešení |
| složitější konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| M-9-2-05 charakterizuje a třídí různé údaje, analyzuje a vyhodnocuje jejich vlastnosti | | základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, modus, medián |
| základní pojmy z pravděpodobnosti (náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu, jev možný, nemožný, opačný) |
| M-9-2-01 vyhledá, vyhodnotí a zpracuje data | | výpočet aritmetického průměru (i z vlastních statistických šetření) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | | základní pojmy statistiky, statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, modus, medián |
| M-9-2-04 analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy | | základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických šetření, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, tabulky, vyhodnocení s diagramem. |
| statistická ročenka, diagramy, čtení diagramů. |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace | | základní pojmy na konkrétních příkladech z vlastních statistických šetření, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, tabulky, vyhodnocení s diagramem. |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| M-9-1-07 používá algoritmů při úpravě lomených výrazů | | lomený výraz-smysl, podmínky řešitelnosti, krácení a rozšiřování, hodnota výrazu |
| M-9-1-07 určí hodnotu lomeného výrazu | | výraz číselný, výraz s proměnnou |
| M-9-1-07 provádí rozklad mnohočlenu na součin (pomocí vzorců a vytýkáním) | | hodnota výrazu, rozklad výrazu na součin (vzorcem, vytýkáním), společný násobek výrazů |
| M-9-1-07 provádí základní početní operace s jednoduchými lomenými výrazy | | početní výkony s lomenými výrazy |
| úprava složeného lomeného výrazu |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů | | rozbor slovní úlohy, označení neznámých, vytvoření funkčního vztahu |
| M-9-1-08 při řešení problému provede rozbor úlohy a dovede rozhodnout, zda zvolit pro řešení známý algoritmus (v tomto případě rovnici-soustavu) nebo řešit úlohu úsudkem | | řešení slovních úloh složitějšího typu (společná práce, úlohy o pohybu, na směsi) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | řešení jednoduchých rovnic s neznámou ve jmenovateli (podmínky řešení) |
| řešení soustavy rovnic metodou dosazovací a sčítací (možnosti řešení) |
| M-9-1-09 rozhoduje, zda daný výsledek odpovídá reálné situaci | | řešení slovních úloh složitějšího typu (společná práce, úlohy o pohybu, na směsi) |
| M-9-2-05 dovede zapsat a graficky znázornit závislost jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe | | funkce jako závislost veličin přímo z praxe, přímá úměrnost v praxi, závislost v tabulkách, pravoúhlá soustava souřadnic, rovnice přímé úměrnosti, graf přímé úměrnosti |
| M-9-2-04 analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, grafy a na jejich základě formuluje reálné situace | | funkce rostoucí, klesající, konstantní |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné a funkčních vztahů | | pojem funkce, definice, definiční obor, obor hodnot funkce |
| lineární funkce- rovnice, tabulka, graf v pravoúhlé soustavě souřadnic, z jednoduchých grafů určit údaje proměnné a závisle proměnné, ze slovní úlohy z praxe napsat rovnici funkce, z grafu sestavit rovnici |
| nepřímá úměrnost y=k/x – tabulka, graf v pravoúhlé soustavě souřadnic, úlohy na nepřímou úměrnost v praxi |
| využití goniometrických funkcí v praxi (stoupání vozovky, výška věže, výškový a hloubkový úhel …) |
| goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | výpočet tybulky, hledání bodů, sestrojení grafu a nalezení odpovídající hodnoty |
| M-9-2-01 vyhledá a vyhodnotí data uvedená v tabulkách, grafech a naopak zpracuje získané údaje formou grafů, tabulek. | | užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe (úlohy na pohyb-grafikony) |
| různé funkce v praxi, rozlišit lineární funkci od ostatních funkcí |
| M-9-3-01 odhaduje výsledky při řešení úloh o podobnosti a posuzuje jejich reálnost (zvětšenina k >0, zmenšenina k< 0) | | poměr podobnosti k, zvětšení, zmenšení, shodnost |
| M-9-3-09 porovnává, odhaduje a určuje míry základních rovinných a prostorových útvarů | | určení podobných útvarů z praxe |
| praktické zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru, kde k je celé číslo (dvakrát, třikrát,…, větší, menší) |
| M-9-3-01 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | | věty o podobnosti trojúhelníků – sss, sus, uu |
| užití vět o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti |
| M-9-3-05 řeší jednoduché polohové a nepolohové konstrukční úlohy, používá potřebnou matematickou symboliku, pracuje s měřítky map a plánů | | technické výkresy a plány, mapy |
| užití podobnosti (konstrukce plánů, zhotovování modelů, určení neznámé výšky, délky cest-mapy, nepřístupná místa v terénu…, změna délky úsečky, dělení úsečky-v poměru, na díly) |
| M-9-2-05 dovede používat učivo o goniometrických funkcích při řešení praktických úloh | | goniometrické funkce jako poměry v pravoúhlém trojúhelníku |
| definice funkcí sin, cos, tg, cotg |
| M-9-2-05 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | užití tabulek pro určování hodnot těchto funkcí pro ostré úhly a určování úhlu pro známou hodnotu funkce |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | užití kalkulaček |
| výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, úhly, strany |
| M-9-2-01 vyhledá a zpracuje data | | sítě těles-náčrty a sestrojení |
| M-9-1-02 účelně využívá kalkulátor | | užití kalkulaček |
| užití vzorců k jednoduchým výpočtům |
| M-9-3-09 určí a charakterizuje základní prostorové útvary (i jehlan, kužel a kouli), analyzuje jejich vlastnosti | | jehlan, kužel, koule-vzorce pro výpočet povrchu a objemu |
| modelování těles |
| M-9-3-13 používá získané vědomosti a dovednosti o tělesech při řešení praktických úloh | | řešení úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele i s užitím goniometrických funkcí |
| M-9-3-10 odhadne a vypočítá objem a povrch těles (i jehlanu, kužele a koule) | | jehlan, kužel, koule-vzorce pro výpočet povrchu a objemu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | užití objemu a povrchu koule v praxi |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles (i jehlanu, kužele) | | sítě těles-náčrty a sestrojení |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině (i jehlanu, kužele a koule) /pravoúhlé promítání | | pravoúhlé promítání-průměty |
| M-9-3-13 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-2-01 vyhledá, zpracuje a vyhodnotí data (peněžní účty) | | jednoduché úrokování, složené úrokování |
| M-9-2-02 porovná soubory dat | | základní pojmy finanční matematiky |
| M-9-2-05 navrhne matematizaci jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | řešení konkrétních problémů z praxe |
| převody měn |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu umožňuje všem žákům dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získávají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a mohou je využívat při dalším vzdělávání a v praktickém životě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah (1. stupeň)***  je rozdělen na tři tematické okruhy:   * *Základy práce s počítačem*   -         využívání základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periferií  -         respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, žák postupuje poučeně v případě jejich závady  -         ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím   * *Vyhledávání informací a komunikace*   -         vyhledávání informací na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest  -         vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích  -         komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení   * *Zpracování a využití informací*   -         práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru  ***Vzdělávací obsah (2. stupeň)***  je rozdělen na dva tematické okruhy:   * **Vyhledávání informací a komunikace**   -         ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů, posuzování jejich závažnosti a vzájemné návaznosti   * **Zpracování a využití informací**   -         ovládnutí práce s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívání vhodných aplikací  -         uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrazem  -         práce s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví  -         používání informací z různých informačních zdrojů a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji  -         zpracování a prezentace informace na uživatelské úrovni v textové, grafické a multimediální formě  ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * vyučovací hodina * skupinové i frontální vyučování * diskuse * výklad * práce s textem * samostatné práce * skupinové práce * soutěže * testy * práce na PC * během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky   *Místo realizace*   * třída * PC učebna   ***Časová dotace***   * 4. ročník – 1 hodina týdně * 5. ročník – 1 hodina týdně * 6. ročník – 1 hodina týdně-disponibilní časová dotace * 9. ročník -1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více * jsme v roli konzultanta a žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce |
| **Kompetence komunikativní:**   * pro komunikaci na dálku učíme žáky využívat vhodné technologie – některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty * při komunikaci žáky učíme dodržovat vžité konvence a pravidla |
| **Kompetence sociální a personální:**   * při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, sledovat časový harmonogram apod. * žáky učíme hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě vnímavý a zručný * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli |
| **Kompetence občanské:**   * žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) * při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou * žáci mohou využít informační a komunikační technologii pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Data, informace, modelování** | |  |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | | **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co o ní již ví, a znázorní ji | | **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení přenos a ochrana informace |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | | **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové, pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka |
| **Informační systémy** | |  |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | | **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |
| **Digitální technologie** | |  |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | | **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí | | **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | | **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty; hesla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Algoritmizace a programování** | |  |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | |  |
| I-5-2-0)2 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | **řešení problémů krokováním**: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně používané postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy+ sestavení programu |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spouštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem |
| **Informační systémy** | |  |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | | **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data | | **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktur a záznam, doplnění a úpravu systému |
| ICT-9-2-03 dokáže vhodně formulovat klíčové slovo při vyhledávání na internetu kvůli omezení počtu výsledků hledání, věrohodnost získané informace si ověřuje z více zdrojů | | metody a nástroje vyhledávání informací - užívání některého z prohlížečů, vyhledávání obrázků, mapy, překladač, vyhledávání podle obrázku |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Data, informace a modelování** | |  |
| I-9-1-01 žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | | **data a informace:** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | **kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | **modelování:** schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | **modelování:** schémata, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Digitální technologie** | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | **hardware a software:** pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | **počítačové sítě:** typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | **řešení technických problémů:** postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, programy bez odezvy, špatné nastavení |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | **bezpečnost:** útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | **digitální identita:** digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba sociálních sdělení | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Algoritmizace a programování** | | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | **algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| i-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | |  |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| **Informační systémy** | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky y vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | **informační systémy:** informační systémy ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavení pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |
| I-9-3-04 vyzkouší evidenci data následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení * učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti * utváří prvotní ucelený obraz světa * učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich * učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti * učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * frontální výuka * skupinová práce * kooperativní činnosti * krátkodobé projekty * didaktické hry * přírodovědné a vlastivědné vycházky * exkurze   *Místo realizace*   * třída * odborná učebna * okolí školy   ***Časová dotace***  1. ročník – 2 hodiny týdně  2. ročník – 2 hodiny týdně  3. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení * umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * využíváme různých typů textů a obrazových materiálů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině * vytváříme společně pravidla práce v týmu * orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence občanské:**   * zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 orientuje se v místě svého bydliště a školy, zvládne cestu do školy a zpět | | domov |
| místo, kde bydlím |
| okolí bydliště |
| popis domova a bytu |
| škola |
| vstup do školy |
| základní orientace a činnosti ve škole |
| ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy | | okolí bydliště |
| nové vztahy |
| základní orientace a činnosti ve škole |
| ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | rodina a příbuzenské vztahy |
| soužití lidí |
| chování lidí |
| základní společenská pravidla chování mezi lidmi |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | povolání |
| kultura |
| kulturní akce v obci a ve škole |
| ČJS-3-2-01 respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech | | soužití lidí |
| mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým |
| chování lidí |
| základní společenská pravidla chování mezi lidmi |
| na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí, dětí) |
| ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami | | soužití lidí |
| mezilidské vztahy, pomoc nemocným, sociálně slabým |
| chování lidí |
| základní společenská pravidla chování mezi lidmi |
| na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí, dětí) |
| ČJS-3-3-01 elementárně se orientuje v základních časových údajích | | orientace v čase a časový řád |
| den, části dne, svátky |
| čas podle hodin, praktické využívání základních časových jednotek |
| kalendář |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | roční období |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy | | rostliny a houby |
| živočichové |
| ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka (i to, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví a životní prostředí) | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem | | lidské tělo |
| péče o zdraví - zdraví a nemoc |
| výživa a zdraví - denní režim |
| základy sexuální výchovy |
| návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví | | lidské tělo |
| péče o zdraví - zdraví a nemoc |
| výživa a zdraví - denní režim |
| základy sexuální výchovy |
| návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | | první pomoc, přivolání pomoci dospělého |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce | | bezpečné chování v silničním provozu z pohledu chodce |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | mimořádné události - přírodní katastrofy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 zná cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | domov |
| místo, kde bydlím |
| okolí bydliště |
| popis domova a bytu |
| škola |
| základní orientace a činnosti ve škole |
| ČJS-3-1-02 zná ve své obci význačné objekty | | obec, místní krajina |
| památky v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy | | významné osoby a jejich funkce v obci |
| život v obci |
| ČJS-3-2-01 rozliší příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | rodina a příbuzenské vztahy |
| rodinné tradice |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | povolání |
| ČJS-3-2-01 respektuje spolužáky v přirozených odlišnostech | | chování lidí |
| právo a spravedlnost |
| na příkladech uvést (rozlišování základních práv lidí a dětí) |
| základní globální problémy a svízelné životní situace |
| ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami) | | základní společenská pravidla chování mezi lidmi |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | | den, části dne, svátky |
| čas podle hodin, poznávání a praktické využívání |
| kalendář |
| ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti | | základní orientace v čase |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | střídání ročních období |
| ČJS-3-4-02 určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků | | látky a jejich vlastnosti |
| základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou |
| Vesmír a Země |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí školy a bydliště) | | rostliny a houby |
| živočichové |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, apod.), především v okolí školy | | typické rostliny a živočichové ekosystémů |
| ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana ŽP |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem | | lidské tělo |
| péče o zdraví - zdraví a nemoc |
| osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví | | péče o zdraví - zdraví a nemoc |
| výživa a zdraví - denní režim |
| návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | | první pomoc, přivolání pomoci dospělého |
| ČJS-3-5-01 pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách | | lidské tělo |
| elementární základy sexuální výchovy |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce | | bezpečné chování v silničním provozu z pohledu chodce |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | mimořádné události – přírodní katastrofy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| rodinné oslavy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy | | místo, kde bydlím |
| okolí bydliště |
| ČJS-3-1-02 orientuje se ve své obci podle význačných objektů | | obec, místní krajina |
| světové strany |
| památky v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR | | naše vlast, ČR |
| ČJS-3-1-02 popíše změny a dění v okolí svého bydliště, školy | | základní orientace a činnosti ve škole |
| život v obci |
| symboly obce |
| významné pověsti, výročí |
| významné osoby a jejich funkce v obci |
| ČJS-3-2-01 rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině, rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | | rodina a příbuzenské vztahy |
| historie rodiny, rodinné tradice |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | povolání |
| kulturní akce v obci a ve škole |
| základní globální problémy a svízelné životní situace |
| ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | soužití lidí |
| chování lidí |
| základní společenská pravidla chování mezi lidmi |
| ČJS-3-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole (mezi chlapci a dívkami) | | na příkladech uvést (rozlišování základních práva lidí, dětí) |
| rozpoznat, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo porušuje tato práva |
| právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě | | orientace v čase a časový řád |
| den, části dne, svátky |
| čas podle hodin (praktické využívání) |
| kalendář |
| ČJS-3-3-01 rozlišuje děj v minulosti, budoucnosti a přítomnosti | | základní orientace v čase |
| báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní a historické památky, významné události regionu | | nejznámější regionální slavnost (pouť, hody) |
| regionální památky |
| historické památky a významné osobnosti školy a místa bydliště |
| ČJS-3-3-03 na příkladech porovná minulost a současnost | | současnost a minulost v našem životě |
| průběh lidského života |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné jevy v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | roční období |
| ČJS-3-4-02 určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků | | voda a vzduch |
| nerosty a horniny, půda |
| rostliny a houby |
| živočichové |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě (okolí školy a bydliště) | | rostliny a houby |
| živočichové |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti | | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-03 změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | látky a jejich vlastnosti |
| ČJS-3-4-02 uvede příklady výskytu organismů v daném prostředí (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole apod.), především v okolí školy | | ekosystémy |
| ČJS-3-4-02 uvědomuje si význam životního prostředí pro člověka | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana ŽP |
| ČJS-3-5-01 pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách | | lidské tělo |
| elementární základy sexuální výchovy |
| ČJS-3-5-01 na základě znalostí o lidském těle uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky spojené se zdravím, pohybem a sportem | | péče o zdraví - zdraví a nemoc |
| výživa a zdraví |
| denní režim |
| návykové látky a zdraví |
| ČJS-3-5-01 projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví | | denní režim |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času | | bezpečné chování, předcházení nebezpečným situacím |
| ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | bezpečné chování v silničním provozu |
| elementární dopravní značky |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá druhého o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | | osobní bezpečí |
| ČJS-3-5-03 ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | první pomoc, přivolání pomoci dospělého |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | mimořádné události – přírodní katastrofy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| společenské oslavy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení * učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti * utváří prvotní ucelený obraz světa * učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich * učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti * učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * frontální výuka * skupinová práce * kooperativní činnosti * krátkodobé projekty * didaktické hry * přírodovědné a vlastivědné vycházky * exkurze   *Místo realizace*   * třída * odborná učebna * okolí školy   ***Časová dotace***  4. ročník – 1 hodina týdně  5. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení * nabízíme úkoly, které vyžadují samostatné řešení problémů, preferujeme volbu přiměřených způsobů řešení s využitím empirických postupů * umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na souvislé, kultivované a výstižné vyjadřování, na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu * podporujeme účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru vhodnou argumentací * využíváme různých typů textů a obrazových materiálů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině * vytváříme společně pravidla práce v týmu * orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-5-4-03 charakterizuje základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu | | přírodní společenstva |
| ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | životní podmínky |
| rovnováha v přírodě |
| ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech | | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin | | rostliny, houby, živočichové |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| mimořádné události způsobené přírodními vlivy |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování | | pokus |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | látky a jejich vlastnosti |
| voda a vzduch |
| nerosty a horniny |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | osobní bezpečí, krizové situace |
| mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista | | bezpečné chování v silničním provozu |
| dopravní značky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ekologická přednáška | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, nerosty a horniny, půda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | | Vesmír a Země |
| sluneční soustava |
| den a noc |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu | | rostliny, houby a živočichové - stavba těla, výživa, projevy života |
| ČJS-5-4-03 zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | | rostliny, houby a živočichové - stavba těla, výživa, projevy života |
| ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech | | znaky života |
| životní potřeby a projevy rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-04 prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy | | znaky života |
| životní potřeby a projevy rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody |
| rizika spojená s ročními obdobími |
| likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | | pokus |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | stavba těla |
| orgánové soustavy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | | šikana, týrání, brutalita |
| ČJS-5-5-04 vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry jako chodec a cyklista | | bezpečné chování v silničním provozu |
| dopravní značky |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | návykové látky, hrací automaty, počítač |
| odmítání návykových látek, nebezpečná komunikace elektronických medií |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | nemoci přenosné a nepřenosné |
| ochrana před nemocemi přenosnými krví (HIV, hepatitida) |
| zdravý životní styl |
| správná výživa, vhodná skladby stravy, pitný režim |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění | | úrazy ohrožující život |
| ČJS-5-5-07 ošetří drobná preventivní poranění a zajistí lékařskou pomoc | | drobné úrazy a poranění |
| prevence nemocí a úrazů |
| základy lidské reprodukce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| přírodní společenstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ekologická přednáška | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané během života v rodině a v předškolním zařízení * učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti * utváří prvotní ucelený obraz světa * učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si lidských výtvorů i přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich * učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům * poznává současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti * učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * frontální výuka * skupinová práce * kooperativní činnosti * krátkodobé projekty * didaktické hry * přírodovědné a vlastivědné vycházky * exkurze   *Místo realizace*   * třída * odborná učebna * okolí školy   ***Časová dotace***  4. ročník – 2 hodiny týdně (1 hodina z disponibilní časové dotace)  5. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace vedeme k jejich efektivnímu využívání v procesu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * podporujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných poznatků k objevení různých variant řešení * nabízíme úkoly, které vyžadují samostatné řešení problémů, preferujeme volbu přiměřených způsobů řešení s využitím empirických postupů * umožňujeme praktické ověřování správnosti řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na souvislé, kultivované a výstižné vyjadřování, na formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu * podporujeme účinné zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru vhodnou argumentací * využíváme různých typů textů a obrazových materiálů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zařazujeme do výuky spolupráci ve skupině * vytváříme společně pravidla práce v týmu * orientujeme se na konkrétní příklady z každodenního života |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, respektování přesvědčení druhých lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * zprostředkováváme poznání a pochopení principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme k účinnému používání materiálů a vybavení, k plnění povinností a závazků |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | domov |
| škola |
| obec |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | okolní krajina, světové strany |
| ČJS-5-1-03 vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | | ČR, hlavní město |
| naše vlast |
| ČJS-5-1-03 rozpozná rozdílnosti map obecně zeměpisných a tematických | | mapy obecně zeměpisné a tematické (grafika, vysvětlivky) |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury | | významné osobnosti, kulturní a historické památky v regionu |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | státní symboly |
| státní správa a samospráva |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvozuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | | rodina |
| soužití lidí |
| práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | | chování lidí |
| právo a spravedlnost |
| práva dítěte |
| práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-5-2-03 používá peníze v běžných situacích | | vlastnictví |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | orientace v čase |
| čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet |
| ČJS-5-3-02 zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | | chráněné památky, regionální památky |
| ČJS-5-3-02 využívá knihovny a sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti | | doklady minulosti – pověsti, lidové zvyky, tradice |
| ČJS-5-3- srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | průběh lidského života |
| nejvýznamnější události našich dějin |
| významné události místního regionu |
| ČJS-5-3-03 srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby |
| ~~ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů~~ | | státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, | | regiony ČR |
| naše vlast |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | orientační body a linie |
| světové strany |
| ČJS-5-1-03 vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky Evropy | | regiony ČR |
| mapy obecně zeměpisné a tematické, plány |
| hlavní město ČR |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map | | mapy obecně zeměpisné a tematické, plány |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | EU, evropské státy |
| kontinenty a oceány |
| ČJS-5-1-05 ~~a~~ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích | | cestování |
| ČJS-5-1-06 rozpozná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | státní správa a samospráva |
| státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci | | mezilidské vztahy, práva a povinnosti ve škole, obci, rodině, mezi lidmi |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví | | vlastnictví – rozpočet můj a domácnosti, půjčka, úspory, |
| vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné |
| hmotný a nehmotný majetek |
| ČJS-5-2-03 používá peníze v běžných situacích | | hotovostní a bezhotovostní forma peněz |
| ČJS-5-2-03 odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů | | rozpočet rodiny |
| ČJS-5-2-03 vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | půjčky a úspory |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | orientace v čase a časový řád |
| generace |
| dějiny jako časový sled událostí |
| denní režim |
| státní svátky |
| ČJS-5-3-02 využívá ~~archivů,~~ knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti | | současnost a minulost v našem životě |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | průběh lidského života |
| regionální památky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| sousední státy a významné státy Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace * aplikace teoretických poznatků do praxe * formulace myšlenek a názorů v logickém sledu * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * individuálně v lavicích ve třídě * práce ve skupinách, ve dvojicích * práce v odborné pracovně, počítačové učebně * domácí úkoly, referáty * v terénu, exkurze * výklad, diskuse * samostatná práce * individuální řešení zadaných problémů * videozáznamy, internet   *Místo realizace*   * třída * odborná pracovna * počítačová učebna * terén-exkurze   ***Časová dotace***   * 6. ročník – 1 hodina týdně * 7. ročník – 2 hodiny týdně * 8. ročník – 2 hodiny týdně * 9. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * umožňujeme práci s různorodými texty * vedeme k vyhledávání a třídění informací a k efektivnímu spojování s vlastními životními zkušenostmi * klademe důraz na operace s běžně užívanými termíny, znaky a symboly, podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků * vedeme k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy * rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, učíme žáky uvědomovat si sounáležitost s evropskou kulturou * učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, uvědomovat si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí |
| **Kompetence komunikativní:**   * klademe důraz na formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému v písemném i ústním projevu * vedeme žáky k porozumění běžně užívaným termínům a jejich používání v komunikaci * motivujeme žáky k vyhledávání běžně užívaných termínů v literatuře a na internetu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * umožňujeme žákům spolupráci ve skupině * aktivně je zapojujeme do řešení problému * učíme je vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je * vedeme žáky k ohleduplnosti vůči ostatním * klademe důraz na odhalování kořenů společenských jevů, promýšlení jejich souvislostí v reálném i historickém čase |
| **Kompetence občanské:**   * od žáků vyžadujeme zodpovědné chování * aktivně žáky zapojujeme do práce ve třídě |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel * klademe důraz na ohleduplnost, slušné zacházení s učebními pomůckami |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| D-9-1-01 naučí se chápat význam poznávání minulosti pro současnost | | úvod do učiva |
| význam zkoumání dějin |
| D-9-1-02 seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů | | získávání informací o dějinách |
| historické prameny |
| D-9-1-03 zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru | | kalendář a letopočet |
| D-9-1-03 seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | | rozdělení dějin |
| D-9-2-01-rozpozná vývojová stadia člověka | | vývoj člověka |
| D-9-2-01 seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí | | starší doba kamenná |
| střední doba kamenná |
| D-9-2-02 pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství | | mladší doba kamenná |
| D-9-2-02 pochopí podmínky vzniku řemesel | | pozdní doba kamenná |
| D-9-2-02 uvědomí si význam zpracování kovů pro lidskou společnost | | doba bronzová |
| doba železná, Keltové |
| D-9-2-02 pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu | | doba bronzová |
| doba železná, Keltové |
|  | | Germáni, naše země v pravěku |
| D-9-3-01 uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa-chápe kulturní rozmanitost světa a pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států | | rozdělení starověkých států |
| D-9-3-02 seznámí se s kulturním přínosem starověkých civilizací, jejich odkazem pro dnešek a s projevy náboženských představ | | Mezopotámie |
| Egypt |
| Indie |
| Čína |
| D-9-3-04 seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie (ve velmi zestručněné podobě i Egypta, Číny a Indie) | | Mezopotámie |
| Egypt |
| Indie |
| Čína |
| D-9-3-04 pochopí podstatu antické demokracie | | Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období |
| D-9-3-03 chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury | | Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období |
| D-9-3-04 uvědomuje si vlastní i občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých | | Řecko – civilizace Kréty a Mykén, homérské období, archaické období, klasické období |
| D-9-3-03 uvědomí si prolínání kulturních vlivů, na příkladu Alexandra Makedonského pochopí, jak velkou roli v historii sehrává síla osobnosti | | Makedonie |
| D-9-3-04 učí se chápat formy státní moci | | Řím – království, republika, císařství, expanze Říma |
| D-9-3-04 získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin a popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše | | Řím – království, republika, císařství, expanze Říma |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější antické památky | | kultura antického Řecka a Říma |
| D-9-4-01 dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky | | stěhování národů |
| D-9-3-03 rozumí příčinám krize a rozpadu římské říše, rozumí roli křesťanství v tomto procesu | | křesťanství |
| rozpad římské říše a zánik západořímské říše |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| D-9-1-03 osvojí si periodizaci středověku | | středověk - úvod |
| D-9-4-01 učí se chápat roli křesťanství a víry, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států | | říše francká a byzantská |
| přijímání křesťanství, jeho šíření a počátky křesťanské kultury, křížové výpravy |
| D-9-4-03 učí se chápat roli křesťanství a víry, uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států | | říše francká a byzantská |
| přijímání křesťanství, jeho šíření a počátky křesťanské kultury, křížové výpravy |
| D-9-4-02 osvojí si znalost Velké Moravy, pozná důležitost stěhování národů | | historie Slovanů – Sámova říše, Velká Morava, říše východních a jižních Slovanů |
| D-9-4-04 seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií | | vznik uherského a polského státu |
| Svatá říše římská |
| počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců |
| D-9-4-04 seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií | | vznik uherského a polského státu |
| Svatá říše římská |
| počátky a rozvoj českého státu za Přemyslovců |
| D-9-4-04 učí se rozpoznávat projevy románské kultury | | románská kultura |
| D-9-4-04 seznámí se s gotickou kulturou, pozná významné památky | | gotika v Evropě a v Čechách |
| D-9-4-05 učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní | | zemědělství, řemeslná výroba a obchod, zakládání měst, středověká společnost |
| D-9-4-05 učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického | | zemědělství, řemeslná výroba a obchod, zakládání měst, středověká společnost |
| D-9-4-02 seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě | | poslední Přemyslovci a Lucemburkové-Karel IV. |
| D-9-4-03 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci | | husitství-průběh, výsledky, významné osobnosti |
| český stát v období poděbradském a jagellonském |
| D-9-5-03 seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci | | husitství-průběh, výsledky, významné osobnosti |
| český stát v období poděbradském a jagellonském |
| D-9-1-03 osvojí si periodizaci novověku | | novověk – úvod |
| D-9-5-03 poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí | | hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století |
| objevné plavby |
| D-9-5-03 pozná historii dalších kontinentů, uvědomí si důsledky střetu evropské civilizace s domorodým obyvatelstvem | | civilizace Asie, Afriky a Ameriky |
| D-9-5-01 seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře | | renesance a humanismus |
| D-9-5-01 seznámí se s pojmy reformace, protireformace, jejími příčinami a cíli | | reformace a protireformace – luteránství, kalvinismus |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné sociální, ekonomické a politické změny ve vybraných zemích | | vzestup Španělska, boj Nizozemska za svobodu |
| absolutistická monarchie v Anglii a Francii |
| Svatá říše římská |
| počátky absolutismu v Rusku |
| D-9-5-04 uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | | Svatá říše římská |
| český stát v době předbělohorské – nástup Habsburků na český trůn, náboženství, Rudolf II., renesance v Čechách |
| D-9-5-04 učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy-rozdělení na katolický a reformační blok | | český stát v době předbělohorské – nástup Habsburků na český trůn, náboženství, Rudolf II., renesance v Čechách |
| D-9-5-05 chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti | | stavovské povstání, třicetiletá válka |
| D-9-5-06 osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie | | občanská válka v Anglii, vznik parlamentní monarchie |
| D-9-5-06 uvede příklady významných evropských kulturních památek ve vybraných zemích a charakterizuje vládu vybraných panovníků | | Francie v době Ludvíka XIV. |
| Rusko za Petra I. |
| rozvoj Pruska |
| D-9-5-05 seznámí se se situací českých zemí a habsburské monarchie po třicetileté válce, povstání Chodů | | vývoj habsburské monarchie, české země a habsburská monarchie po třicetileté válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| D-9-5-06 učí se rozpoznávat projevy barokní kultury, seznamuje se s významnými kulturními památkami | | baroko v Evropě a v Čechách (architektura, hudba, literatura, sochařství, malířství, divadlo) |
| D-9-6-01 chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu | | osvícenství – charakteristika, významní filozofové, vynálezy a objevy |
| D-9-6-01 ujasní si pojem osvícenský absolutismus | | osvícenský absolutismus a osvícenští panovníci |
| habsburská monarchie a české země v 18. století |
| vývoj v Rusku v 18. století |
| D-9-6-04 chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu | | počátky britského impéria a vznik USA |
| D-9-6-04 uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoasie | | Velká francouzská revoluce |
| D-9-6-02 uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur | | Velká francouzská revoluce |
| napoleonské války, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu |
| průmyslová revoluce |
| D-9-6-01 uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na životní prostředí | | průmyslová revoluce |
| D-9-6-03 uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve společnosti | | národní a osvobozenecká hnutí v Evropě |
| české národní obrození |
| průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě |
| D-9-6-03 chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů | | národní a osvobozenecká hnutí v Evropě |
| průběh a výsledky revoluce v r. 1848 v našich zemích a v Evropě |
| D-9-6-03 seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození | | české národní obrození |
| D-9-6-04 seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků | | sjednocení Německa a Itálie |
| vznik Rakouska-Uherska |
| D-9-6-04 uvědomí si význam kolonií proevropské země, rozdělení světa před 1. sv. válkou | | imperialismus a kolonialismus |
| D-9-7-04 chápe historický rozměr pojmu rasismus, chápe pojem otrokářství | | občanská válka v USA |
| D-9-6-03 chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) | | české země před 1. světovou válkou |
| D-9-6-04 pozná důvody rozdělení Evropy, uvědomí si příčiny 1. sv. války, konflikt velmocí | | příčiny 1. světové války |
| spolkové a dohodové mocnosti |
| D-9-7-01 učí se chápat 1.pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek | | 1. světová válka, výsledky války |
| D-9-7-05 učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, uvědomí si zásluhu domácího i zahraničního odboje pro její vznik | | české země během 1. světové války |
| vznik ČSR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| D-9-7-05 chápe vnitřní a zahraniční situaci ČSR v období první republiky | | mezinárodní postavení ČSR |
| vnitřní a zahraniční politika ČSR |
| D-9-7-02 chápe vnitřní a zahraniční situaci ČSR v období první republiky | | mezinárodní postavení ČSR |
| vnitřní a zahraniční politika ČSR |
| D-9-7-03 uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | poválečné uspořádání světa |
| D-9-7-03 uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby | | poválečná krize, nástup fašismu, komunismus |
| D-9-7-03 chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese | | boj demokratických sil v ČSR a Evropě proti totalitním režimům |
| D-9-7-03 chápe důvody vedoucí k Mnichovu, orientuje se v mezinárodní situaci před rokem 1939 | | Mnichovská konference a její důsledky |
| D-9-7-05 chápe důvody vedoucí k Mnichovu, orientuje se v mezinárodní situaci před rokem 1939 | | Mnichovská konference a její důsledky |
| D-9-7-05 učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury z tohoto období | | kultura a věda v období první republiky |
| D-9-7-01 seznámí se s průběhem druhé světové války | | průběh 2. světové války |
| D-9-7-03 seznámí se s průběhem druhé světové války | | průběh 2. světové války |
| D-9-7-04 uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých | | holokaust |
| D-9-7-05 učí se úctě k odkazu účastníků odboje | | Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj |
| D-9-7-05 seznámí se s situací v protektorátu | | Protektorát Čechy a Morava, domácí a zahraniční odboj |
| D-9-8-01 pozná rozdíly mezi demokracií a komunismem, rozdílný vývoj zemí | | důsledky 2. světové války |
| změny v Evropě po 2. světové válce |
| D-9-8-02 pozná rozdíly mezi demokracií a komunismem, rozdílný vývoj zemí | | důsledky 2. světové války |
| změny v Evropě po 2. světové válce |
| D-9-7-05 učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 | | vývoj v ČSR po 2. světové válce do února 1948 |
| D-9-7-05 seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech | | vývoj v ČSR po r. 1948, politické procesy, protikomunistický odboj |
| D-9-7-03 učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti | | vývoj v ČSR po r. 1948, politické procesy, protikomunistický odboj |
| D-9-8-01 učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa | | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti |
| D-9-8-02 učí se chápat vznik a problémy bipolárního světa | | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti |
| D-9-8-02 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, uvědomí si nebezpečí dalšího válečného konfliktu, rozdělení světa | | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti |
| D-9-8-01 chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím, uvědomí si nebezpečí dalšího válečného konfliktu, rozdělení světa | | dějiny světa od 1. poloviny 20. století do současnosti |
| D-9-8-01 rozumí pojmu „kult osobnosti“, orientuje se ve vztazích východního bloku | | změny v Evropě a ve světě po smrti J.V. Stalina, vznik Varšavské smlouvy |
| 60. léta v ČSR a ve světě |
| D-9-7-05 seznámí se s vnitřní situací v Československé republice (události r. 1968) a následnou normalizací | | pokus o nápravu systému v ČSR v r.1968 a vpád vojsk VS, normalizace |
| D-9-8-01 učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů | | cesta k sametové revoluci, Gorbačov, sametová revoluce a rozdělení Československa |
| D-9-8-04 seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90. letech-vznik ČR | | cesta k sametové revoluci, Gorbačov, sametová revoluce a rozdělení Československa |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | | vývoj rozvojových zemí, ohniska napětí ve světě |
| D-9-8-04 seznámí se s hrozbou terorismu | | vývoj rozvojových zemí, ohniska napětí ve světě |
| D-9-8-02 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), přehled současných problémů, postavení ČR ve světě | | ČR po roce 1993 až do současnosti |
| D-9-8-04 ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU), přehled současných problémů, postavení ČR ve světě | | ČR po roce 1993 až do současnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výuka se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede je k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.  Výchova k občanství učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  Výuka se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů a rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému společenství.  Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů a výchova k toleranci a respektování lidských práv.  Vzdělávání vychází z poznávání nejbližšího okolí a bezprostředních mezilidských vztahů a postupně se přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, dějů, vztahů a institucí. Poznávání společnosti a mezilidských vztahů se opírá o životní praxi a aktuální životní zkušenosti žáků. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích.  Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných klíčových kompetencí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech * získávání orientace v důležitých hospodářských a politických otázkách a v aktivitách důležitých místních, regionálních, státních i mezinárodních institucí, organizací a seskupení * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství * formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství * získání orientace v důležitých právních úkonech * porozumění sobě samému * poznávání svých silných i slabých stránek a svých dispozic pro různé činnosti * porozumění významu životních rolí, rozpoznávání důsledků různých rozhodnutí a způsobů jednání * respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, vhodné chování v důležitých sociálních situacích * přebírání odpovědnosti za vlastní názory, jednání a rozhodnutí i za jejich následky * rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost nebo odporují základním principům demokratického života * využívání vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů * zvládání zásad účinného řešení konfliktů a hledání kompromisů a k přiměřenému obhajování svých práv   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video * beseda * dotazníky – interview   *Místo realizace*   * třídy * učebna PC * veřejná prostranství mimo školu   ***Časová dotace***   * 6. – 8. ročník – 1 vyučovací hodina týdně * 9. ročník – 2 vyučovací hodiny týdně (1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace) |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství * Výchova ke zdraví * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * předkládáme žákům k výběru a využití vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, pomáháme propojovat získané poznatky do širších celků a nalézat souvislosti * umožňujeme žákům získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry   Postup:   * vedení žáků k ověřování důsledků * poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci * zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * ukazujeme žákům cestu tvořivého přístupu řešení problému, možnosti vyhledání vhodných informací, práce s nimi a nalezení vhodného řešení * vedeme žáky k umění kriticky myslet a schopnosti hájit svá rozhodnutí   Postup:   * kladení otevřených otázek * volný přístup k pomůckám |
| **Kompetence komunikativní:**   * umožňujeme žákům formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory (souvisle a kultivovaně) * ukazujeme žákům komunikaci na odpovídající úrovni, jak naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat   Postup:   * zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků * vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci * vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * dbáme na spolupráci v týmu, vzájemnému si naslouchání ve skupině a pomoc * upevňujeme dobré mezilidské vztahy * ukážeme způsoby, jak hodnotit svoji práci i práci ostatních   Postup:   * hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti |
| **Kompetence občanské:**   * objasníme potřebu znalosti legislativy a obecných morálních zákonů a jejich dodržování * zdůvodníme důležitost respektování názorů ostatních * navrhujeme žákům, jak si formovat volní a charakterové rysy * pracujeme s žáky na zodpovědném rozhodování podle dané situace   Postup:   * vyžadování dodržování pravidel slušného chování * vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence pracovní:**   * využíváme a ukazujeme žákům efektivitu při organizování vlastní práce   Postup:   * dodávání sebedůvěry * napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení * vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | život ve škole – vzdělávání, školní docházka, systém vzdělávání; vklad vzdělání pro život |
| práva a povinnosti žáků – vnitřní řád školy, společná pravidla a normy; význam a činnost žákovské samosprávy |
| umění učit se – metody učení, plánování, organizace, odpočinek |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | cyklus dne, týdne a roku, rovnodennost a slunovrat, kalendář |
| čas v životě člověka - orientace v čase, odhad času, měření času, letní čas, orloj, vnímání času; významné dny a svátky v kalendáři - Vánoce, Velikonoce, státní svátky (Den české státnosti, Den boje za svobodu a demokracii, …), lidové zvyky (pálení čarodějnic, stavění májů, …) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci  VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | rodina – postavení a typy rodiny vysvětlí role matky a otce v rodině |
| vztahy – rodokmen, role v rodině a jejich význam |
| manželství |
| funkce rodiny - biologické a sociální funkce rodiny (citová, materiální, výchovná, biologická, ochranná funkce) |
| rodinné problémy; úplná a neúplná rodina; náhradní výchova |
| hodnoty domova i svého místa v něm; důležitosti tolerance a důvěry v rodinných vztazích, znalosti nejčastějších příčin rozpadu rodin i důsledků z toho plynoucích; uvede vhodné způsoby řešení |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti |
| lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost; pravidla chování, výhody spolupráce lidí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | naše obec, region, kraj – vesnice odkud dojíždí žáci do naší školy |
| zajímavá a památná místa, co nás proslavilo; významní rodáci, místní tradice; ochrana památek, přírodních objektů a majetku |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | významné historické mezníky v dějinách národa - pověsti o počátcích českého národa |
| příklady: významných osobností, které proslavily náš národ (sv. Ludmila, sv. Václav, Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II., sv. Anežka Česká, Karel IV., Jan Hus, J. A. Komenský, Masaryk; prezidenti, umělci, vynálezci, sportovci …); zajímavých a památných míst – Praha (Pražský hrad, chrám sv. Víta, Karlův most, Václavské náměstí, Národní muzeum, Národní divadlo, Orloj, Židovský hřbitov), Lidice, Terezín, Karlštejn, Velehrad, Strážnice, …; co proslavilo český stát ve světě (krása a přírodní bohatství, zručnost našich lidí, věda, vynálezy, umění) |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce; symboly našeho státu a jejich význam | | struktura fungování obce - obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecní úřad, odbory; důležité instituce |
| podíl občana na životě své obce; pojem domov, prostředí domova, bydliště a jeho okolí |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví, občan, občanství, národnost; mateřský jazyk; národní hrdost |
| zajímavá a památná místa; co nás proslavilo; významné osobnosti |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | | naše vlast - státní symboly; státní svátky, významné dny |
| ČR – demokratický právní stát |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje; zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | | hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory |
| dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | kulturní život – média, masová kultura, prostředky komunikace |
| pochopí význam hromadně sdělovacích prostředků a dokáže rozhodnout, jaké mediální informace jsou důležité; vliv sociálních sítí a jejich rizika |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti; vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích (verbální, neverbální) |
| neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty |
| komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých; důležitost správné komunikace mezi lidmi |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |
| zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |
| kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí - pravidla) |
| umění |
| kulturní instituce, nabídka kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce |
| pravidla slušného chování |
| kulturní a přírodní bohatství a jeho ochrana; architektonické styly |
| příklady některých přírodních a kulturních památek; šetrné chování ke kulturním památkám a přírodním objektům |
| víra a náboženství |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | zásady lidského soužití – pravidla chování |
| přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod; Všeobecná deklarace lidských práv |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | majetek, vlastnictví - majetek a vlastnictví; ochrana majetku; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip schodkového, vyrovnaného a přebytkového rozpočtu domácnosti | | hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, (úvěry, splátkový prodej, leasing) |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | hospodaření s penězi; rozpočet; vysvětlí funkci peněz a jejich vliv na dnešní společnost (konzumní společnost, životní úroveň); naše potřeby |
| dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | stát, volby, demokracie, začlenění do veřejného života |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | spolupráce mezi zeměmi Evropy; tolerance k národnostním menšinám; aktuální problémy v EU |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| podobnost a odlišnost lidí |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| rozvíjení paměti, učení se a hraní; myšlenkové operace |
| city |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své jednání a chování | | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozenné předpoklady, osobní potenciál |
| asertivní, pasivní a agresivní jednání; ovlivnění vztahu s druhými lidmi vlastním jednáním |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
| rozpoznávání projevů záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí |
| hry na sebepoznání a jejich využití nejen k relaxaci a poznání sebe, ale i druhých |
| smyslové a rozumové poznávání (klamání smyslů) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti; konflikt |
| životní plány a cíle; vlastní smysl života a význam štěstí v životě lidí; seberealizace a využívání, příp. doplňování, vlastní zdroje energie a dobré nálady |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti; konflikt |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly a pravomoci jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí; uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | Ústava ČR; složky státní moci (moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní), jejich orgány a instituce; obrana státu |
| státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| základní práva a svobody |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | základní práva a svobody |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | protiprávní jednání – řízení státu a korupce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | politický pluralismus; orientace v politickém životě v ČR; výhody politického pluralismu a význam sociálního dialogu |
| práva a povinnosti občana ČR |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| vyzná se ve struktuře fungování obce – obecní zastupitelstvo, starosta (primátor), obecní rada, obecní volby, obecní úřad odbor stavební, sociálních věcí, životního prostředí, matrika, ...); orientace se v základech, jak vyřizovat záležitosti na úřadu – styk s úřady |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí; posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky |
| základní práva spotřebitele |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství | | právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; odvětví práva ČR; orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| vlastnictví |
| manželství a rodina |
| občanskoprávní vztahy |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci) | | právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | | děti a paragrafy |
| rodina z pohledu práva; vztahy mezi rodiči a dětmi; právní odpovědnost rodičů; příčiny rozvodů a krizí v rodině |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | orgány právní ochrany občanů |
| občanské soudní řízení |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost |
| přestupky a správní řízení |
| trestní právo |
| porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | protiprávní jednání – řízení státu a korupce |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; ochrana majetku (objasní potřebu dodržování zásad ochrany vlastnictví); zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení; uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | peníze – funkce a podoby peněz; formy placení |
| zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, rizika v hospodaření s penězi |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí; vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků; bankovní a nebankovní instituce |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu; objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; ekonomika; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje; uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | hospodaření – národní hospodářství - státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní |
| sociální politika státu |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR (organizaci společenství EU); práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU a výhody členství v EU z toho plynoucí |
| spolupráce mezi zeměmi Evropy; imigrace |
| významné mezinárodní organizace a společenství (Rada Evropy, NATO, OSN aj.), k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce (ekonomické, politické a bezpečnostní) mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | globalizace - příklady možných způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy současného světa (včetně válek a terorismu), vyjádření svého osobního názoru, možnosti jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace * činnost aplikovat teoretické poznatky do praxe * činnost ovlivňující manuální zručnost při pokusech a praktických činnostech * činnost ovlivňující bezpečnost práce   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * individuálně v lavicích ve třídě * práce ve skupinách, ve dvojicích * práce v odborné pracovně, počítačové učebně * domácí úkoly, referáty * v terénu – exkurze * výklad, diskuse * samostatná práce * demonstrační řešení složitějších úloh * individuální řešení zadaných problémů * pokusy * videozáznamy, internet   *Místo realizace*   * třída * odborná pracovna * počítačová učebna * terén - exkurze   ***Časová dotace***   * 6. ročník – 1 hodina týdně * 7. ročník – 2 hodiny týdně * 8. ročník – 2 hodiny týdně * 9. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  *učíme žáky:*   * operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly * uvádět věci do souvislosti, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:**  *učíme žáky:*   * samostatně pozorovat a experimentovat * získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti |
| **Kompetence komunikativní:**  *učíme žáky:*   * porozumět běžně používaným termínům, užívat je a komunikovat o nich s ostatními * umět si vyhledat běžně používané termíny v literatuře a na internetu |
| **Kompetence sociální a personální:**  *učíme žáky:*   * spolupracovat ve skupině * aktivně se zapojovat se do řešení problémů * vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je * ohleduplnosti vůči ostatním |
| **Kompetence občanské:**  *učíme žáky:*   * chovat se zodpovědně, neohrožovat bezpečnost ostatních spolužáků * aktivně se zapojovat do práce ve třídě |
| **Kompetence pracovní:**  *učíme žáky:*   * dodržovat bezpečnost a vymezená pravidla * pracovat ohleduplně, slušně zacházet s učebními pomůckami a dalšími věcmi |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se navzájem pohybují a vzájemně na sebe působí | | Brownův pohyb |
| na konkrétním příkladu rozliší pojem látka a těleso | | tělesa a látky |
| prakticky rozeznává vlastnosti látek a těles | | vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | měření síly, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování elektrovaných těles a tento jev vysvětlí | | elektrické vlastnosti látek |
| určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole | | magnetismus |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | | pojem fyzikální veličina – prostředek pro porovnávání a měření vlastností těles |
| značky základních veličin a jejich jednotky |
| veličina délka, délková měřidla, měření délky |
| veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa |
| veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa |
| veličina teplota, změna objemu a délky těles při změně teploty, teploměr, měření teploty těles |
| veličina čas, měření času |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka a objem tělesa při změně jeho teploty | | veličina teplota, změna objemu a délky těles při změně teploty, teploměr, měření teploty těles |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | veličina objem, měřidla pro měření objemu, měření objemu kapalného a pevného tělesa |
| veličina hmotnost, měřidla pro měření hmotnosti, měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu | | klid a pohyb tělesa |
| druhy pohybu – přímočarý nebo křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti a odhad velikosti rychlosti běžných pohybů |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | výpočet dráhy rovnoměrného pohybu |
| výpočet průměrné rychlosti pohybu z daných údajů |
| změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | síla a její měření, siloměr |
| znázornění síly (graficky) |
| gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| gravitační pole |
| znázornění síly |
| skládání sil stejného a opačného směru – výslednice sil působících v jedné přímce, výslednice dvou různoběžných sil |
| rovnováha sil |
| odhadne polohu těžiště | | těžiště tělesa |
| experimentem určí těžiště např. desky, tyče atd. | | těžiště tělesa |
| rozhodne zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní | | těžiště tělesa |
| F-9-2-05 v konkrétních případech dokáže určit jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí | | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, zdůvodní, proč je v konkrétní situaci těleso v klidu nebo v pohybu dle jeho druhu, určí síly působící na těleso, které jsou při tom v rovnováze | | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |
| F-9-2-04 na příkladech ukáže, že silové působení těles je vždy vzájemné | | Newtonovy zákony |
| F-9-2-05 posuvné účinky síly vědomě spojuje vždy se změnou rychlosti pohybu tohoto tělesa | | posuvné a otáčivé účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností tělesa |
| F-9-2-06 rozhodne, zda je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze | | rovnováha sil na páce |
| F-9-2-06 určí sílu nebo rameno sil tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy | | moment síly |
| F-9-2-06 uvede příklady užití páky v praxi, objasní výhodnost jejího použití | | rovnováha sil na páce |
| F-9-2-06 určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné | | moment síly |
| uvede příklady využití kladek v praxi a ukáže jejich výhody | | kladka a kladkostroj |
| F-9-2-04 předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí | | tlaková síla |
| F-9-2-04 určí tlak vyvolávaný silou působící kolmo na určitou plochu | | tlaková síla |
| F-9-2-04 v jednoduchém případě změří třecí sílu | | měření třecí síly |
| F-9-2-04 porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo jejich velikosti obsahu plochy | | tření, třecí síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici | | tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí  třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi |
| uvede příklady působení klidové třecí síly | | třecí síly v praxi |
| rozhodne, zda v dané situaci je tření užitečné nebo škodlivé, navrhne vhodný způsob jeho zmenšení nebo zvětšení | | třecí síly v praxi |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | Pascalův zákon – hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně | | přenos tlaku v kapalině |
| F-9-3-01 vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení | | hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin | | hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| F-9-3-01 vypočítá tlak v konkrétních praktických příkladech | | hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| F-9-3-02 určí velikost vztlakové síly působící na těleso ponořené do kapaliny | | Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| F-9-3-02 posoudí, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat, uvede příklady z praxe | | vztlaková síla |
| F-9-3-01 měří atmosférický tlak | | atmosférický tlak a jeho měření |
| F-9-3-01 uvede příklad dokazující existenci vztlakové síly v plynech a uvede příklady jejího praktického využití | | vztlaková síla na tělesa v plynech |
| F-9-3-01 orientuje se v pojmech podtlak, přetlak a umí ho měřit | | tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření |
| uvede některé příklady zdroje světla | | zdroje světla |
| F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | | přímočaré šíření světla |
| měsíční fáze |
| stín |
| zatmění Měsíce a Slunce |
| zákon odrazu světla |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice, využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem |
| F-9-6-07 dokáže klasifikovat elektromagnetické vlny podle frekvence | | elektromagnetické vlny a záření |
| F-9-6-07 dokáže vysvětlit princip barevnosti světla a látek | | lom světla |
| rozklad světla optickým hranolem |
| barva těles |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | práce |
| F-9-4-01 vypočte práci | | výpočet práce |
| F-9-4-01 předvede vykonání práce | | práce |
| F-9-4-01 porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednouchým kladkostrojem | | práce na kladce |
| F-9-4-02 určí výkon z práce a času | | výkon |
| F-9-4-02 odhadne a porovná vykonanou práci v praktickém životě | | práce |
| výkon |
| F-9-4-02 při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon | | výkon |
| F-9-4-02 vysvětlí pojem účinnost a uvede příklady z praxe | | účinnost |
| F-9-4-03 prokáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli Země nebo polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci | | polohová energie |
| F-9-4-03 porovná pohybové energie těles pomocí jejich rychlosti a hmotnosti | | přeměna polohové a pohybové energie |
| F-9-4-03 popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie s využitím příkladů | | přeměna polohové a pohybové energie |
| F-9-4-03 chápe a umí vysvětlit rozdíl mezi teplotou a teplem, určí v jednotlivých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem | | vnitřní energie |
| teplo |
| F-9-4-03 uvede příklady jevů nestálého pohybu částic a pochopí, jak s rychlostí těchto částic souvisí teplota látky | | částicové složení látek |
| F-9-4-03 objasní vnitřní energii tělesa | | vnitřní energie |
| změna vnitřní energie konáním práce |
| změna vnitřní energie tepelnou výměnou |
| F-9-4-03 vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi | | měrná tepelná kapacita látky |
| F-9-4-04 určí teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně bez změny skupenství | | tepelná výměna prouděním |
| F-9-4-04 popíše druhy tepelné výměny | | tepelná výměna prouděním |
| F-9-4-04 na příkladech ukáže, jak lze účelově zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu | | tepelná výměna prouděním |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | tepelné záření |
| využití energie slunečního záření |
| F-9-4-04 uvede příklady změn skupenství a objasní, jestli se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje | | tání a tuhnutí |
| F-9-4-04 vysvětlí tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky | | tání a tuhnutí |
| F-9-4-04 objasní pojem měrné skupenské teplo dané látky | | skupenské teplo |
| F-9-4-04 objasní změny objemu látek při změnách skupenství, anomálie vody | | vypařování a kapalnění |
| F-9-4-04 objasní změnu teploty varu kapaliny v závislosti na tlaku a příklady praktického využití | | var |
| F-9-4-04 objasní kapalnění vodní páry, vznik mlhy, jinovatky, oblaků | | kapalnění |
| F-9-4-04 popíše základní části spalovacích motorů a rozliší jejich jednotlivé druhy | | pístové spalovací motory |
| F-9-6-01 vysvětlí elektrování tělesa, druhy elektrických nábojů, jak se k sobě elektrovaná tělesa chovají | | elektrování těles třením |
| elektrický náboj |
| prokáže existenci elektrického pole, znázorní jeho siločáry | | siločáry elektrického pole |
| vysvětlí pojmy elektrostatická indukce a polarizace izolantu | | vodič a izolant v elektrickém poli |
| F-9-6-02 objasní podstatu elektrického proudu, sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a jeho schematické znázornění | | elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin |
| F-9-6-03 rozliší pojem vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností | | vodič a izolant v elektrickém poli |
| F-9-6-02 změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu | | měření elektrického proudu |
| měření elektrického napětí |
| F-9-6-02 správně zvolí zdroje el. proudu, jejich kombinace a použití | | zdroje elektrického napětí |
| F-9-6-04 vysvětlí princip Ohmova zákona a vypočte jeho jednotlivé veličiny | | Ohmův zákon |
| elektrický odpor |
| F-9-6-04 vysvětlí závislost odporu na délce, průřezu a teplotě vodiče | | závislost odporu na vlastnostech vodiče |
| F-9-6-04 rozpozná výsledný odpor spotřebičů řazených za sebou nebo vedle sebe a dokáže jej vypočítat | | výsledný odpor rezistorů řazených za sebou a vedle sebe |
| F-9-6-04 je schopen popsat reostat a použít jej jako regulátor proudu nebo dělič napětí | | regulace hodnoty proudu reostatem |
| reostat jako dělič napětí |
| F-9-6-05 vysvětlí, kdy je konána elektrická práce, co je výkon a dokáže tyto veličiny vypočítat | | elektrická práce |
| F-9-6-05 je schopen porovnat spotřebu elektrické energie u různých spotřebičů, navrhnout úsporná řešení při spotřebě el. energie | | elektrická energie |
| výkon elektrického proudu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | zdroje zvuku |
| látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku |
| rychlost šíření zvuku v různých prostředích |
| výška tónu, kmitočet |
| F-9-5-01 uvede příklady praktického užití šíření zvuku např. v konstrukci hudebních nástrojů, budování akustických prostor | | rezonance, barva tónu |
| odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | ucho jako přijímač zvuku, jeho funkce |
| ochrana před nadměrným hlukem |
| objasní význam předpovědi počasí pro různé obory lidské činnosti, | | meteorologie |
| atmosféra Země |
| popíše základní meteorologické jevy, ví, jak se měří | | základní meteorologické jevy a jejich měření |
| zná příčiny znečišťování životního prostředí | | problémy znečišťování atmosféry |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | magnetické pole cívky s proudem |
| elektromagnet |
| působení magnetického pole na cívku s proudem |
| F-9-6-05 vysvětlí činnost stejnosměrného elektromotoru a jeho užití v praxi | | elektromotor |
| F-9-6-05 popíše vznik indukovaného proudu, jeho hodnotu a směr | | elektromagnetická indukce |
| F-9-6-02 objasní otáčivé účinky magnetického pole a vznik střídavého proudu | | vznik střídavého proudu |
| F-9-6-02 sestrojí a popíše graf střídavého proudu, rozliší střídavý proud od stejnosměrného | | vznik střídavého proudu |
| F-9-6-02 objasní princip alternátoru | | alternátor |
| F-9-6-02 vybere příslušný měřící přístroj a změří velikost střídavého proudu a napětí | | měření střídavého proudu a střídavého napětí |
| F-9-6-02 určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady jeho praktického užití, popíše rozvodnou elektrickou síť | | transformátory |
| rozvodná elektrická síť |
| F-9-6-03 objasní mechanismus vedení el. proudu v látkách | | elektrické vodiče a izolanty |
| elektrický proud v pevných, kapalných a plynných látkách |
| F-9-6-03 objasní princip elektrolytického pokovování předmětů | | elektrický proud v kapalinách |
| F-9-6-03 prokáže, že lidské tělo vede el. proud a uvědomí si příslušná bezpečnostní pravidla | | elektrický proud v kapalinách |
| F-9-6-03 popíše podstatu blesku, el. oblouku a vedení el. proudu v zředěných plynech s praktickými příklady | | elektrický proud v plynech |
| F-9-6-06 objasní princip polovodiče jako látky, vysvětlí činnost termistoru a fotorezistoru | | elektrický proud v polovodičích |
| F-9-6-06 vysvětlí princip polovodičové diody a ledky a jejich praktické využití | | elektrický proud v polovodičích |
| F-9-6-06 objasní přeměny energie ve slunečním článku | | elektrický proud v polovodičích |
| vysvětlí význam uzemnění u domácích elektrických spotřebičů | | elektrické spotřebiče v domácnosti |
| ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí jeho funkci, objasní zkrat v el. obvodu a jeho nebezpečí | | ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| popíše účinky el. proudu na lidské tělo a způsob poskytnutí první pomoci | | ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| vysvětlí pojmy vlnová délka a frekvence z obrázku sinusoidy | | elektromagnetické vlny a záření |
| popíše základní druhy elektromagnetického vlnění podle vlnové délky a uvede příklady jeho užití | | vlnová délka a kmitočet |
| objasní nebezpečí některých druhů vlnění pro lidský organismus a ochranu před ním | | zdroje záření |
| F-9-6-07 vysvětlí funkci čočky v lidském oku, popíše vady oka a způsob jejich odstranění | | oko |
| F-9-6-08 vysvětlí princip lupy, mikroskopu a dalekohledu jejich stavbu a praktické použití | | odraz světla |
| zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem |
| lom světla |
| úplný odraz světla |
| čočky |
| optické vlastnosti oka |
| lupa a mikroskop |
| dalekohledy |
| popíše základní stavební částice atomu a složení jádra | | atom |
| uvede základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná vlastnosti | | radioaktivita |
| využití jaderného záření |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | |  |
| F-9-4-03 popíše řízenou a neřízenou jadernou reakci s uvedením příkladů na bezpečné a nebezpečné využití | | řetězová jaderná reakce |
| F-9-4-03 popíše princip činnosti jaderné elektrárny a porovná ji s elektrárnou tepelnou a vodní se všemi výhodami a nevýhodami | | jaderný reaktor |
| F-9-4-03 uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva | | jaderná energetika |
| F-9-4-03 má základní přehled o historii a současnosti jaderné energetiky u nás i ve světě a její perspektivě do budoucna, popíše možnosti ochrany před jaderným zářením | | ochrana před zářením |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze  Naše Galaxie – vesmírná tělesa (hvězdy, planety, planetky, komety, měsíce, meteory, souhvězdí, galaxie) |
| F-9-7-01 sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu a má přehled o základních historických krocích v kosmonautice (první let člověka do vesmíru, přistání na Měsíci, kosmické sondy na výzkum planet) | | kosmonautika |
| je schopen se v návaznosti učiva předcházejících ročníků orientovat v jednotkách, matematických vztazích, poučkách a principech uvedených fyzikálních jevů | | učivo 6.- 9. ročníku |
| je schopen tyto jevy vysvětlit | | učivo 6.- 9. ročníku |
| je schopen tyto jevy aplikovat do běžné denní praxe a uvést příslušné příklady | | učivo 6.- 9. ročníku |
| vyhledá si a roztřídí informace o těchto jevech | | učivo 6.- 9. ročníku |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích |
| zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle |
| F-9-6-07 dokáže klasifikovat elektromagnetické vlny podle frekvence | | elektromagnetické vlny a záření |
| F-9-6-07 dokáže vysvětlit princip barevnosti světla a látek | | zobrazení lomem světla tenkou spojkou a rozptylkou |
| rozklad bílého světla optickým hranolem |
| barva těles |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * činnost ovlivňující získání základních vědomostí v předmětu, jejich třídění a aplikace * aplikace teoretických poznatků do praxe * činnost ovlivňující manuální zručnost při pokusech a praktických činnostech * činnost ovlivňující bezpečnost práce   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * individuálně v lavicích ve třídě * práce ve skupinách, ve dvojicích * práce v odborné pracovně, počítačové učebně * domácí úkoly, referáty * v terénu, exkurze * výklad, diskuse * samostatná práce * demonstrační řešení složitějších problémů * individuální řešení zadaných problémů * pokusy * videozáznamy, internet   *Místo realizace*   * třída * odborná pracovna * počítačová učebna   ***Časová dotace***   * 8. ročník – 2 hodiny týdně * 9. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * klademe důraz na operace obecně užívanými termíny, znaky a symboly * žáky učíme uvádět věci do souvislosti, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho žáky učíme vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování * klademe důraz na porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k porozumění běžně užívaným termínům a jejich používání v komunikaci * motivujeme žáky k vyhledávání běžně užívaných termínů v literatuře a na internetu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * umožňujeme žákům spolupráci ve skupině, aktivně je zapojujeme do řešení problému * učíme žáky vytvářet pravidla spolupráce a respektovat je * vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním |
| **Kompetence občanské:**   * od žáků vyžadujeme zodpovědné chování * aktivně žáky zapojujeme do práce ve třídě |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a vymezených pravidel * klademe důraz na ohleduplnost, slušné zacházení s učebními pomůckami |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CH-9-1-01 rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | | vlastnosti látek, alchymie, pozorování, pokus |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými | | chemické pomůcky a nářadí, bezpečnost práce v laboratoři a běžném životě |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | | směs, stejnorodá a různorodá směs |
| dvousložkové různorodé směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě | | roztok |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady jejich oddělování v praxi, | | metody dělení složek směsí |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | voda, vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | | atom |
| molekula |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | | nekovy |
| kovy |
| slitiny – bronz, mosaz, pájky, dural, ocel |
| periodická soustava prvků, skupiny a periody |
| chemická vazba |
| polokovy |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí v praxi | | reaktanty a produkty, chemická reakce, chemická rovnice |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | ovlivňování rychlosti chemických reakcí – teplota, koncentrace, velikost povrchu výchozích látek, katalyzátor |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | | halogenidy – oxidační číslo, názvosloví |
| vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| oxidy – oxidační číslo, názvosloví |
| vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | kyselost a zásaditost roztoků, indikátory – lakmus, fenolftalein  neutralizace |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | vzorce a názvy nejjednodušších alkanů, alkenů, alkinů, arenů |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | exotermická a endotermická reakce, uhlí, ropa, destilace ropy, zemní plyn |
| radioaktivita, jaderné záření, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | | alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | | zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | chemický průmysl v ČR |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | průmyslová hnojiva, stavební pojiva (cement, vápno, sádra), plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, léčiva, návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním faktům * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka se stavbou živých organismů * vede k pozorování a poznávání živé a neživé přírody, její rozmanitosti a vztahů a objevuje její důležitost pro člověka * učí poznávat podstatu, projevy a podmínky existence života * formuje názor o jedinečnosti postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnosti za zachování rozmanitosti přírody * rozvíjí a prohlubuje zájem o přírodu a lásku k ní * učí samostatně rozhodovat, hodnotit a nést důsledky svého rozhodnutí * učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti * vede k poznávání důležitosti různých přírodních systémů (půdy, lesů, vodních zdrojů aj.) jako nezbytného základu pro optimální vývoj lidského jedince i sociální rozvoj lidské komunity * využívá informační a komunikační prostředky a technologie * na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   ***Organizace výuky***  Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Žáci jsou na předmět děleni na dívky a chlapce, proti předmětu Tělesná výchova.  *Metody a formy práce*  Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) * přírodovědné vycházky s pozorováním   *Místo realizace*  Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Vycházky do okolí školy, popřípadě tematické exkurze.  Řád odborné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.  **Časová *dotace***  V 6. – 8. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty * vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací * vedeme ke správnému používání odborné terminologie * vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * vedeme k nalézání souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení * ve škole i při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze) * vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:**   * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování * vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování, školní řád * zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci * ve výuce používáme příklady z každodenního života * navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu * vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel a školního řádu * vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování * vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých |
| **Kompetence pracovní:**   * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení * žádnou prací žáky netrestáme * vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| P-9-1-01 vysvětlí, co zkoumají vybrané biologické vědy | | uspořádání živého světa |
| P-9-1-01 seznámí se s různými názory lidí na vznik života | | teorie vzniku života na Zemi |
| P-9-1-01 vysvětlí význam Slunce jako zdroj energie pro život | | Slunce |
| P-9-1-01 rozlišuje fotosyntézu a dýchání, nezbytné děje pro život | | projevy života: fotosyntéza, dýchání |
| P-9-1-01 uvede příklady rozmanitosti přírody | | rozmanitost organismů, lišejníky |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | | projevy života |
| P-9-1-04 pochopí rozdíl mezi bakterií a virem | | viry a bakterie |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie |
| P-9-2-01 popíše jednotlivé části hub | | houby – stavba těla |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | | vyšší houby |
| P-9-3-04 zná význam řas a vybrané zástupce | | řasy |
| P-9-4-01 popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | nižší živočichové (bezobratlí) |
| P-9-4-01 popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | | kroužkovci |
| P-9-4-01 dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců | | členovci - pavoukovci, korýši |
| P-9-4-01 dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu | | hmyz – ochrana a význam |
| P-9-4-01 rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou | | hmyz – ochrana a význam |
| rozmnožování hmyzu – proměna dokonalá a nedokonalá |
| P-9-4-02 rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků | | členovci - pavoukovci, korýši |
| P-9-4-02 orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce | | hmyz – ochrana a význam |
| P-9-4-02 uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd | | členovci - pavoukovci, korýši |
| P-9-4-02 seznámí se s ostnokožci | | ostnokožci |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie) | | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci |
| P-9-4-02 podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce | | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci |
| P-9-4-03 rozlišuje vnitřní a vnější parazity | | ploštěnci |
| parazité |
| P-9-4-03 rozlišuje vodní a suchozemské druhy | | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci |
| P-9-4-03 zná jejich význam a postavení v přírodě | | měkkýši - plži, mlži, hlavonožci |
| P-9-4-03 zhodnotí pozitivní i negativní význam vybraných druhů hmyzu | | hmyz – ochrana a význam |
| P-9-4-04 vysvětlí význam žížaly v přírodě | | kroužkovci |
| P-9-7-01 na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent | | jednobuněčné organismy |
| jednobuněčné houby – kvasinky |
| jednobuněčné řasy |
| jednobuněční živočichové |
| P-9-7-03 pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci | | potravní pyramida |
| P-9-8-01 pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát | | stavba a použití mikroskopu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | | anatomie a morfologie rostlin- stavba rostlinného těla , |
| P-9-3-01 vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) | | kořen, stonek, list, květ a jejich funkce |
| P-9-3-01 vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady | | krytosemenné rostliny, nahosemenné rostliny |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | fyziologie rostlin |
| P-9-3-02 zná příklady a využití kulturních plodin | | kulturní rostliny |
| P-9-3-03 dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu | | nižší a vyšší rostliny |
| P-9-3-03 zná příklady výtrusných rostlin | | rostliny výtrusné |
| P-9-3-03 vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty | | kapraďorosty |
| mechorosty a jejich význam v přírodě |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin | | nahosemenné rostliny |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | strunatci: podkmen obratlovci |
| P-9-4-01 chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu | | ptáci |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) -přizpůsobení prostředí | | ptáci |
| P-9-4-02 dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd | | třídy - kruhoústí, paryby, ryby |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce ryb | | zástupci sladkovodních a mořských ryb |
| P-9-4-02 rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby | | zástupci sladkovodních a mořských ryb |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce plazů | | plazi |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | strunatci: podkmen obratlovci |
| třídění živočichů |
| P-9-4-02 seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích | | plazi |
| P-9-4-03 pozná zástupce tažných a přezimujících ptáků | | ptáci |
| P-9-4-03 pozná vybrané zástupce obojživelníků | | obojživelníci |
| P-9-4-03 vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí | | obojživelníci |
| P-9-4-04 rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka | | ryby v ekosystémech |
| P-9-7-01 zná význam plazů v potravním řetězci | | plazi |
| P-9-7-01 zná význam lesa a způsoby jeho ochrany | | ekosystém les |
| P-9-7-01 vysvětlí význam lučních porostů | | ekosystém louka |
| P-9-7-04 zná význam lesa a způsoby jeho ochrany | | ekosystém les |
| P-9-8-01 pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | | určování rostlin a živočichů dle atlasů a klíčů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | praktické pozorování přírody, pozorování lupou a mikroskopem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| Les | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| P-9-1-02 vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu | | gen, chromozomy, křížení |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | genetika |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ~~a příklady vlivu prostředí na utváření organismů~~ | | podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, křížení |
| P-9-4-01 popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku | | savci, stavba a funkce těla |
| P-9-4-02 podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce | | řády vejcorodých a živorodých savců |
| P-9-4-02 pozná vybrané zástupce | | řády vejcorodých a živorodých savců |
| P-9-4-02 zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu | | člověk |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) | | projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | rozšíření, význam a ochrana živočichů |
| domestikace |
| chov hospodářských zvířat |
| živočišná společenstva |
| P-9-5-01 vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | | buňky, tkáně, orgány |
| P-9-5-01 zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla | | výstelková, pojivová, svalová a nervová tkáň |
| P-9-5-01 popíše význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb | | soustava opěrná a svalová |
| P-9-5-01 dovede pojmenovat základní kosti a svaly | | soustava opěrná a svalová |
| P-9-5-01 dovede vysvětlit, jak tělo získává energii | | energie |
| P-9-5-01 pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci | | trávicí soustava |
| P-9-5-01 pojmenuje a popíše části dýchací soust. | | dýchací soustava |
| P-9-5-01 vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži | | dýchací soustava |
| P-9-5-01 zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve | | tělní tekutiny |
| P-9-5-01 zná stavbu srdce a druhy cév | | oběhová soustava |
| P-9-5-01 popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy | | soustava vylučovací |
| P-9-5-01 zná význam a stavbu kůže | | soustava kožní |
| P-9-5-01 popíše stavbu nervové soustavy | | nervová soustava |
| P-9-5-01 dokáže popsat základní činnost nervové soustavy | | synapse, vzruchy a reflexní oblouk |
| P-9-5-01 vyjmenuje části mozku a jejich význam | | nervová soustava |
| P-9-5-01 zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí | | smyslové orgány |
| P-9-5-01 seznámí se s nejdůležitějšími hormony lidského těla a jejich vlivem na řízení lidského organismu | | žlázy s vnitřní sekrecí |
| P-9-5-01 popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy | | rozmnožovací soustava |
| P-9-5-02 vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy | | oběhová soustava |
| P-9-5-02 zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky | | lidská rasa |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | fylogeneze člověka |
| P-9-5-02 vysvětlí vývoj člověka | | vývoj člověka |
| P-9-5-03 vysvětlí způsob oplození | | rozmnožovací soustava |
| P-9-5-03 popíše jednotlivé etapy života | | vývoj jedince |
| ontogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří | | vývoj jedince |
| P-9-5-04 zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob | | prevence pohlavně přenosných chorob |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | nemoc a zdraví, epidemie |
| pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| P-9-6-01 orientuje se ve stupnici tvrdosti | | Mohsova stupnice tvrdosti |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | | mineralogie - nerost, hornina, krystal |
| třídění nerostů a hornin |
| P-9-6-01 zná význam některých důležitých nerostů (rudy) | | skupina minerálů - oxidy |
| P-9-6-01 rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku | | petrologie - horniny |
| P-9-6-01 zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) | | význam hornin pro člověka |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v odborné učebně i při přírodopisné vycházce |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | | geologické děje vnitřní |
| geologické děje vnější, pedologie |
| P-9-6-02 uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů | | vrásnění, zlomy, sopečná činnost, zemětřesení, zvětrávání, eroze |
| P-9-6-02 popíše druhy zvětrávání | | mechanické a chemické zvětrávání |
| P-9-6-02 dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí | | větrná, vodní a ledovcová eroze |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | | organismy a prostředí |
| P-9-7-01 vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy | | vztahy mezi populacemi |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | ekologie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | organismy a prostředí |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | | potravní řetězec |
| člověk a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | ochrana a využití přírodních zdrojů |
| P-9-7-04 rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | zdroje elektrické energie |
| P-9-7-04 orientuje se v globálních problémech biosféry | | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení |
| vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| lidské aktivity a problémy ŽP | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o svět kolem nás * poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění přírodním a hospodářským faktům * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích * seznamuje žáka s různými oblastmi světa * vede k poznávání odlišných krajin a kultur * formuje názor o odpovědnosti člověka za zachování rozmanitosti přírody a udržitelného rozvoje * učí samostatně rozhodovat, hodnotit a nést důsledky svého rozhodnutí * učí vyhledávat informace, třídit, zpracovávat, využívat a posuzovat je z hlediska jejich původu, obsahu a využitelnosti * využívá informační a komunikační prostředky a technologie * na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá   ***Organizace výuky***  Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.  *Metody a formy práce*  Užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury) * zeměpisné vycházky s pozorováním   *Místo realizace*  Výuka probíhá ve třídě nebo v odborné učebně. Vycházky do okolí školy, popřípadě tematické exkurze.  Řád odborné učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.  ***Časová dotace***  V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku jednu hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * na začátku vyučovací jednotky s žáky vyvodíme cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení * využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků * umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty * k vyhledávání, třídění a propojování informací * ke správnému používání odborné terminologie * k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * k nalézání souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení * ve škole i při akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty, řízené diskuze) * vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnostmi zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:**   * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování * vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich dodržování, školní řád * zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a vzájemné pomoci * ve výuce používáme příklady z každodenního života * navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu * vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel a školního řádu |
| **Kompetence pracovní:**   * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení * žádnou prací žáky netrestáme |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | tvar a rozměry Země |
| otáčení Země kolem své osy, střídání dne a noci |
| oběh Země kolem Slunce |
| Z-9-1-02 používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu | | globus |
| Z-9-1-02 používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek | | mapy a jejich měřítka |
| Z-9-1-02 rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární kruh | | poledníky a rovnoběžky |
| Z-9-1-01 používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi | | určování zeměpisné polohy |
| zeměpisné souřadnice |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje) |
| Z-9-2-01 vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi | | časová pásma |
| Z-9-2-01 rozumí pojmu: datová hranice | | časová pásma |
| Z-9-1-02 seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách | | polohopis a výškopis na mapách |
| Z-9-1-02 prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky | | turistická mapa, místní krajina |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | | práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje) |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | | práce s geografickými materiály (mapa, grafická znázornění, statistické údaje) |
| turistická mapa, místní krajina |
| Z-9-2-02 vysvětlí pojem krajinná sféra, živá a neživá složka krajiny | | krajinná sféra Země a její složky |
| živá a neživá složka krajiny |
| Z-9-2-02 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | | živá a neživá složka krajiny |
| Z-9-2-02 objasní stavbu zemského tělesa | | vnitřní stavba Země |
| Z-9-2-02 objasní povrch dna oceánů | | stavba oceánského dna |
| Z-9-2-02 orientuje se v základních pojmech (vnitřní a vnější přírodní činitelé a jejich vliv na přetváření povrchu Země) | | vnitřní a vnější přírodní činitelé |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | litosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | litosféra |
| Z-9-2-02 rozumí základním pojmům atmosféry (složení, význam) | | atmosféra |
| Z-9-2-02 s porozuměním pracuje s pojmy – počasí, podnebí | | počasí a podnebí |
| Z-9-2-01 vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období | | délka dnů a nocí na Zemi |
| Z-9-2-01 vysvětlí podstatu polárního dne a noci | | délka dnů a nocí na Zemi |
| Z-9-2-01 dokáže využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu | | délka dnů a nocí na Zemi g |
| Z-9-2-03 vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je | | podnebné pásy |
| Z-9-2-01 vysvětlí pojmy tlaková výše a níže a oběh vzduchu v atmosféře | | oběh vzduchu v atmosféře |
| Z-9-2-02 pracuje se základními pojmy hydrosféry a ty vyhledává na mapě | | hydrosféra |
| Z-9-2-02 seznámí se s rozložením vody na Zemi | | hydrosféra |
| Z-9-2-03 popíše koloběh vody na Zemi | | koloběh vody |
| Z-9-2-02 porozumí pojmům: oceán, moře, ostrov, poloostrov, pobřeží, záliv, průliv, průplav | | hydrosféra |
| Z-9-2-03 vysvětlí pohyby mořské vody | | příliv a odliv |
| Z-9-2-02 porozumí pojmům: vodní tok, pramen, pravostranný a levostranný přítok, povodí, úmoří, průtok, říční síť, ústí, delta ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže | | vodní toky |
| Z-9-2-02 s porozuměním používá základní pojmy pedosféry a uvědomuje si význam ochrany půd | | pedosféra |
| Z-9-2-03 popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy | | půdní typy |
| půdní druhy |
| Z-9-5-03 vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě | | ochrana půdy |
| Z-9-5-02 se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech | | biosféra |
| Z-9-5-03 se orientuje v rozložení biosféry v geografických šířkových i výškových zákonitostech | | biosféra |
| Z-9-2-02 vysvětlí rozdíl mezi teplotním a vegetačním pásem | | vegetační pásy - biomy |
| Z-9-5-01 charakterizuje jednotlivé přírodní krajiny a jejich využití | | vegetační pásy - biomy |
| Z-9-5-03 uvědomuje si vliv lidské činnosti na životní prostředí a význam ochrany životního prostředí | | ochrana biosféry |
| Z-9-5-03 charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů | | hydrosféra |
| oceány a život v oceánech |
| Z-9-5-03 seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | | ekosystém oceánů |
| Z-9-5-01 seznámí se s jednotlivými typy krajiny a charakterizuje základní rozdíly mezi nimi | | krajiny Země (lesohospodářská, městská, zemědělská a těžební) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| tropický deštný les, poušť | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Z-9-3-01 dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí | | poloha, rozloha, členitost Austrálie |
| poloha Oceánie |
| poloha rozloha členitost Ameriky |
| povrch Ameriky |
| poloha, rozloha, členitost Asie |
| povrch Asie |
| poloha, rozloha , členitost Austrálie |
| poloha Oceánie |
| Z-9-3-01 provede regionalizaci, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů | | Kanada |
| USA |
| Střední Amerika |
| Jižní Amerika |
| Východní Asie |
| Japonsko |
| Čína |
| Jižní Asie |
| Indie |
| Jihovýchodní Asie |
| Asijští draci (tygři) |
| Jihozápadní Asie |
| Státy perského zálivu |
| Blízký východ |
| Střední Asie |
| Z-9-3-01 vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí | | povrch Austrálie |
| Kanada |
| USA |
| Střední Amerika |
| Jižní Amerika |
| Japonsko |
| Čína |
| Indie |
| Asijští draci (tygři) |
| Státy perského zálivu |
| Blízký východ |
| Z-9-3-02 při práci s tematickými mapami využívá získané znalosti (nachází souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast | | podnebí Austrálie |
| vodstvo Austrálie |
| rostlinstvo a živočišstvo Austrálie |
| nerostné suroviny |
| podnebí Oceánie |
| povrch Ameriky |
| podnebí Ameriky |
| vodstvo Ameriky |
| rostlinstvo a živočišstvo Ameriky |
| povrch Asie |
| podnebí Asie |
| vodstvo Asie |
| rostlinstvo a živočišstvo Asie |
| Z-9-3-02 vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí | | nerostné suroviny |
| obyvatelstvo Austrálie |
| hospodářství Austrálie |
| obyvatelstvo Oceánie |
| hospodářství Oceánie |
| obyvatelstvo Ameriky |
| hospodářství Asie |
| obyvatelstvo Asie |
| Z-9-3-02 zvládá podle dané osnovy a s pomocí mapy charakterizovat jednotlivé státy či oblasti | | Austrálie |
| Oceánie |
| Kanada |
| USA |
| Střední Amerika |
| Jižní Amerika |
| Japonsko |
| Čína |
| Jihovýchodní Asie |
| Jihozápadní Asie |
| Státy perského zálivu |
| Blízký východ |
| Z-9-5-03 zhodnotí význam životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti | | Austrálie |
| Z-9-3-01 určí geografickou polohu a vyhledá na mapách a globu polární oblasti | | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-02 uvede význam Arktidy a Antarktidy | | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-5-03 seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí | | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-5-02 popíše podnebí a přírodní poměry polárních oblastí | | Zeměpis světadílů – Arktida, Antarktida |
| Z-9-3-01 dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy a oblasti, se kterými se seznámí | | Zeměpis světadílů |
| Z-9-3-01 provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů | | Zeměpis světadílů |
| Z-9-3-02 vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí | | Severní Afrika |
| Tropická Afrika |
| Jižní Afrika |
| Z-9-1-01 je schopen získávat informace z různých informačních zdrojů, třídí je a zpracovává, získané informace prezentuje a obhajuje | | Zeměpis světadílů |
| Z-9-3-02 při práci s tematickými mapami využívá znalosti získané při učivu o Krajinné sféře (nachází souvislosti mezi jednotlivými složkami přírodní sféry) a aplikuje je na daný světadíl, stát či danou oblast | | poloha rozloha členitost Afriky |
| povrch Afriky |
| podnebí Afriky |
| vodstvo Afriky |
| rostlinstvo a živočišstvo Afriky |
| Z-9-3-03 vytváří souvislosti mezi přírodními a společensko-hospodářskými podmínkami jednotlivých oblastí | | obyvatelstvo Afriky |
| nerostné suroviny Afriky |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní oblasti | | zeměpis světadílů – Evropa |
| Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní sféru | | Evropa |
| poloha, rozloha, členitost Evropy |
| povrch Evropy |
| podnebí Evropy |
| vodstvo Evropy |
| rostlinstvo a živočišstvo Evropy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | společenské a hospodářské prostředí |
| Evropa |
| Z-9-5-03 zhodnotí význam životního prostředí a posoudí vlivy jednotlivých států na životní prostředí dané oblasti | | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | | společenské a hospodářské prostředí |
| Z-9-3-02 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | | společenské a hospodářské prostředí |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | | obyvatelstvo světa |
| vývoj počtu obyvatel světa |
| Z-9-4-01 charakterizuje jednotlivé rasy, národy a náboženství | | obyvatelstvo světa |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | lidská sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | světové hospodářství |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | světové hospodářství |
| politické a hospodářské seskupení států (EU, OSN, mezinárodní organizace) |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | geopolitické problémy světa |
| Z-9-4-04 určuje činitele ovlivňující rozmístění rekreace a cestovního ruchu ve světě, vyhledává na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace v Evropě i mimo ni | | cestovní ruch |
| Z-9-5-01 chápe pojmy krajina a životní prostředí | | krajina a životní prostředí |
| Z-9-5-03 s pochopením používá pojem ekologie a pojem globální problémy lidstva | | globální problémy lidstva (znečištění atmosféry a oceánů, přelidnění, hlad, kácení tropických deštných lesů) |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | | typy krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | krajina a životní prostředí |
| typy krajin |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | | krajina a životní prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-5-03 přijímá osobní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi | | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | zeměpisná vycházka |
| Z-9-3-02 charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oblastí Evropy | | jižní Evropa |
| západní Evropa |
| severní Evropa |
| střední Evropa |
| jihovýchodní Evropa |
| východní Evropa |
| hospodářství Evropy |
| obyvatelstvo Evropy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

   -

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje | | zeměpisná poloha ČR |
| rozloha ČR |
| členitost a povrch ČR |
| přírodní poměry a nerostné suroviny ČR |
| podnebí ČR |
| vodstvo ČR |
| půdy ČR |
| rostlinstvo a živočišstvo ČR |
| ochrana přírody ČR |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | | obyvatelstvo a sídla ČR |
| administrativní členění ČR |
| jednotlivé kraje ČR |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | | začlenění ČR do významných světových organizací – OSN, NATO, EU, CEFTA |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | | místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | | přírodní poměry a nerostné suroviny ČR |
| hospodářství ČR |
| místní region |
| Z-9-3-02 popisuje a charakterizuje členitost a povrch České republiky, lokalizuje na mapách vybrané geografické celky | | členitost a povrch ČR |
| Z-9-6-03 porovnává lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu | | hospodářství ČR |
| Z-9-5-02 zná nejvýznamnější chráněná území v České republice | | ochrana přírody a trvale udržitelný rozvoj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * umožňuje jiné, než racionální poznání světa * směřuje k podchycení zájmu o hudební umění * vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu * seznamuje se se zákonitostmi tvorby, chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * prostřednictvím hudebních činností jsou rozvíjeny hudební schopnosti, hudební dovednosti a hudebnost žáků   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * řízené vyučování * práce ve skupinách, dvojicích * pozorování * poslech * samostatná práce * pohybová, melodická a rytmická improvizace * výchovný koncert * divadelní představení * besedy * sledování hudebních pořadů * didaktické hry   *Místo realizace*   * třída * divadlo * koncertní sál   ***Časová dotace***   * 1. ročník – 1 hodina týdně * 2. ročník – 1 hodina týdně * 3. ročník – 1 hodina týdně * 4. ročník – 1 hodina týdně * 5. ročník – 1 hodina týdně * 6. ročník – 1 hodina týdně * 7. ročník – 1 hodina týdně * 8. ročník – 1 hodina týdně * 9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu poznání * umožňujeme žákům vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech, zaujmout a vyjádřit svůj názor na hudební dílo * vyžadujeme uplatnění teoretických poznatků při vlastních hudebních činnostech * vedeme žáka k chápání umění jako specifického způsobu poznání * učíme žáka vnímat, cítit, prožívat estetický zážitek, porovnávat a poznatky využívat v dalších hudebních činnostech, zaujmout a vyjádřit svůj názor na hudební dílo * prostřednictvím vlastních hudebních činností žáků umožňujeme poznávat smysl a význam teoretických poznatků |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * rozvíjíme tvůrčího potenciál * umožňujeme srovnávat různé interpretace téhož hudebního díla a zaujmout k nim vlastní postoj * rozvíjíme tvůrčí potenciál a kultivovaný projev * nabízíme žákům různé interpretace téhož hudebního díla k přemýšlení a zaujetí vlastního postoje |
| **Kompetence komunikativní:**   * zapojujeme žáky do diskuse * obohacujeme slovní zásobu žáků o termíny z hudební oblasti * vedeme k porozumění různým hudebně výrazovým prostředkům a jejich hodnocení * zapojujeme žáky do diskuse, kde vyjadřují své myšlenky srozumitelně a kultivovaně, respektují názor druhých * obohacujeme slovní zásobu žáků o termíny z hudební oblasti * učíme žáky rozumět různým hudebně výrazovým prostředkům |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování * organizujeme společné akce pro rodiče a veřejnost, umožňujeme uplatnění získaných vědomostí a dovedností * důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, vyžadujeme od žáků spoluzodpovědnost za jejich dodržování * organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností * umožňujeme poznat naše kulturní tradice, vedeme k jejich respektování a ochraně |
| **Kompetence pracovní:**   * podněcujeme zájmovou činnost žáků poznáním * učíme žáky bezpečně a opatrně používat a využívat různé hudební nástroje, dodržovat vymezená pravidla |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | | pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, sjednocení hlasového rozsahu c1 – a1 |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď |
| instrumentální hry – rytmická ozvěna |
| HV-3-1-03 využívá hry na tělo a jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře | | rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a ¾ taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo | | pohybové vyjádření tempa, pohotová reakce na změnu v proudu znějící hudby, |
| pohyb na místě vzad a vpřed ve 2/4 rytmu |
| taneční hry v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby zpěv a některé hudební nástroje | | rozlišování kvality tónů – síla, délka |
| rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby |
| rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | | pěvecké dovednosti (měkké nasazení tónu, hlavový tón, sjednocení hlasového rozsahu c1 – h1 |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď, doplňování a obměn |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a ¾ taktu |
| instrumentální hry – rytmická a melodická ozvěna |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku | | pohybové vyjádření tempa, dynamiky, melodie a jejího charakteru, vyjádření emocionálního zážitku z hudby |
| pohyb na místě, poskočný krok |
| taneční hry v taktu dvoudobém a třídobém |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | rozlišování kvality tónů – síla, výška, délka |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální | | rozlišování vokální a instrumentální hudby |
| rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby |
| rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | | pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, sjednocení hlasového rozsahu c1 – c2 |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | vokální hry – ozvěna, otázka a odpověď, doplňování a obměna |
| tvorba nejjednodušších doprovodů |
| rytmická hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře ve 2/4 a ¾ taktu |
| melodický doprovod |
| tvorba předehry |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | instrumentální hry – rytmická a melodická ozvěna |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybové vyjádření tempa, dynamiky, melodie a jejího charakteru, pohotová reakce na změnu v proudu znějící hudby, vyjádření emocionálního zážitku z hudby |
| pohyb na místě, poskočný krok, přísunný krok |
| taneční hry v taktu dvoudobém, třídobém a čtyřdobém |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | rozlišování kvality tónů – síla, výška, barva, délka |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | rozlišování vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby |
| rozlišování hlasů při poslechu vokální hudby |
| rozpoznávání jednotlivých hudebních nástrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách | | upevňování a zkvalitňování osvojených pěveckých dovedností (prodlužování výdechu) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | sjednocení hlasového rozsahu |
| průprava lidového dvojhlasu |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | doprovod na melodické i rytmické nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry | | rytmické a melodické hry (otázka – odpověď, doplnění, obměna) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | | jednoduché lidové tance |
| vyjádření emociálního zážitku pohybem |
| pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | rozlišení durové a mollové tóniny |
| jednotlivé hudební nástroje, pěvecké sbory |
| rozlišování melodie a doprovodu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | malá forma písňová |
| polka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | upevňování a zkvalitňování osvojených pěveckých dovedností (prodlužování výdechu, vázání tónů) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | sjednocení hlasového rozsahu |
| vyjádření emociálního zážitku pohybem |
| zpěv české státní hymny |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | doprovod na melodické i rytmické nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | rytmické a melodické hry (otázka – odpověď, doplnění, obměna) |
| hra a vytváření jednoduché předehry, mezihry a dohry |
| rytmická a melodická improvizace hrou na tělo, na NOI |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | jednoduché lidové tance |
| pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | rozlišení durové a mollové tóniny |
| rozlišování vztahů mezi tóny – souzvuk, akord |
| jednotlivé hudební nástroje, pěvecké sbory |
| hudebně výrazové prostředky – kontrast a gradace, harmonie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | malá forma písňová |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | rozšiřování hlasového rozsahu |
| dodržování hlasové hygieny |
| taktování |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | zpěv v jednohlasu a vícehlasu, lidový dvojhlas |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | notový zápis jako opora při zpěvu písně |
| píseň |
| HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | notový zápis jako opora při zpěvu písně |
| reprodukce tónů |
| hra a tvorba doprovodů s využitím NOI |
| skupiny hudebníků (duo, trio,…) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | taneční kroky |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | noty a další způsoby záznamu hudby |
| hudební myšlenky – rytmické, tempové |
| hudební nástroje v lidové hudbě |
| vytváření vlastních soudů a preferencí |
| notový zápis, hudební značky |
| hudební pojmy |
| hudební názvosloví |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | hudebně výrazové prostředky, jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | rozšiřování hlasového rozsahu |
| dodržování hlasové hygieny |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | zpěv v jednohlasu a vícehlasu, lidový dvojhlas |
| HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | reprodukce tónů |
| hra a tvorba doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | noty a další způsoby záznamu hudby |
| hudební myšlenky – rytmické, tempové |
| užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech |
| vytváření vlastních soudů a preferencí |
| notový zápis, hudební značky |
| hudební pojmy |
| hudební názvosloví |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| muzikál - film divadlo |
| melodram - spojení hudby a básně (lit. díla) |
| symfonická báseň |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | dodržování hlasové hygieny |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | zpěv v jednohlasu a vícehlasu |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata a části skladeb | | notový zápis jako opora při zpěvu písně |
| píseň |
| HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | reprodukce tónů |
| hra a tvorba doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické |
| HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, rytmicko-metrické |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | noty a další způsoby záznamu hudby |
| hudební myšlenky – melodické, dynamické |
| užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech |
| vytváření vlastních soudů a preferencí |
| notový zápis, hudební značky |
| hudební pojmy |
| hudební názvosloví |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | světové hudební slohy a styly |
| jazz, blues, swing, country, rock, rap, punk |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | dodržování hlasové hygieny |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | zpěv v jednohlasu a vícehlasu |
| HV-9-1-03 reprodukuje podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé hudební motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | reprodukce tónů |
| HV-9-1-03 realizuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | hra a tvorba doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické |
| HV-9-1-05 zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | | vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – harmonické |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | noty a další způsoby záznamu hudby |
| hudební myšlenky – melodické, dynamické |
| užití hudebních nástrojů v různých hudebních obdobích a stylech |
| vytváření vlastních soudů a preferencí |
| notový zápis, hudební značky |
| hudební pojmy |
| hudební názvosloví |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | české hudební slohy a styly |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí využívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznání   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * samostatná práce * práce ve dvojicích, skupinách * kooperativní činnosti * praktická ukázka * experiment * objevování a řízené objevování * pozorování, rozhovor * beseda * výklad * vycházka * exkurze * vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s předlohou, soutěže * během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky   *Místo realizace*   * třída * ostatní prostory školy * keramická dílna * okolí školy   ***Časová dotace***   * 1. třída – 1 hodina týdně * 2. třída – 2 hodiny týdně * 3. třída – 1 hodina týdně * 4. třída – 2 hodiny týdně * 5. třída – 1 hodina týdně * 6. ročník  2 hodiny týdně * 7. ročník  2 hodiny týdně * 8. ročník  1 hodina týdně * 9. ročník  1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáka k samostatnému pozorování, vnímání reality, řešení výtvarných problémů a k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření * podněcujeme k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech * motivujeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů * umožňujeme zaujmout a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření a využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech * vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * umožňujeme tvořivě přistupovat k řešení výtvarných úkolů * využíváme získaných dovedností žáků při jejich vlastní tvorbě * motivujeme k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů * vedeme k samostatnému kombinování vizuálně obrazných elementů k dosažení obrazných vyjádření, k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě * podněcujeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujetí k nim svého postoje |
| **Kompetence komunikativní:**   * umožňujeme žákům zapojit se do diskuse * vedeme k respektování názorů jiných * zapojujeme žáky do diskuse a vyžadujeme respektovat názory jiných * obohacujeme slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vyžadujeme od žáků zodpovědný a tvořivý přístup při práci * zdůrazňujeme pravidla a potřebu kvalitní spolupráce, nutnost vzájemné pomoci * umožňujeme žákům tvořivě pracovat ve skupině a čerpat poučení ze znalostí a zkušeností spolužáků, podílet se na udržení dobré atmosféry v týmu a přispívat tím k upevňování dobrých mezilidských vztahů * volíme takové činnosti, při kterých žák řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |
| **Kompetence občanské:**   * vyžadujeme od žáků chápání a respektování estetických požadavků * nabízíme žákům vhodné estetické aktivity * umožňujeme zaujmout postoj k výtvarným dílům, chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení * žádnou prací netrestáme * vedeme k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a využívání pracovních návyků v další praxi |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových a pohybových |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, film, ilustrace textů, volná malba |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů, volná malba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podmětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, komiks |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž s žák pohybuje (ve škole i mimo školu) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar kresby |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – akční tvar malby |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – skulptura, plastika, komiks, fotografie, elektronický obraz |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
|  | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – výběr uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

## 17 Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * rozvíjet kompetence žáka tak, aby se naučil vážit si svého zdraví * vést žáka k ochraně svého zdraví a vytvářet jeho schopnost chovat se odpovědně k svému zdraví i ke zdraví druhých * výchovu zaměřovat k tomu, aby si žák uvědomoval, co je třeba dodržovat v oblasti zdravého životního stylu, aby postupně sám dokázal realizovat zdravý způsob života * vést žáka k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost dospělého – rodiče za chod rodiny, její zabezpečení, výchovu dětí a jejich zdraví, poukazovat na příklady pěkného chování v rodině * vybavit žáka předpoklady k tomu, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem ke zdraví a k založení vlastní rodiny * seznamovat s pravidly chování ve společnosti, podporovat odpovědné chování a rozhodování, vytvářet dobré vztahy v kolektivu * žáka připravovat tak, aby se uměl bezpečně orientovat v konfliktních situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video   + beseda   *Místo realizace*   * třídy * učebna PC   ***Časová dotace***  Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * využíváme strategií, které mají žákům umožnit zapojit a využívat vlastní zkušenost, hodnotit proces a výsledek své práce, analyzovat ho a prezentovat |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * využíváme strategie, které mají žákům umožnit, uplatnění vlastních přístupů při péči o své zdraví, hledat osobitá, originální, nová řešení a přístupy především v oblasti zdravého životního stylu |
| **Kompetence komunikativní:**   * umožňujeme žákům ptát se, naslouchat, pracovat ve vstřícné a tvořivé atmosféře * učíme žáky reflektovat své zkušenosti, utvářet si vlastní pohled a názor |
| **Kompetence sociální a personální:**   * využíváme strategie, které mají žákům umožnit pracovat v přirozeném prostředí, pocitem bezpečí a bez strachu z neúspěchu, zažívat přímé, nezprostředkované i zprostředkované zážitky * prostřednictvím aktivní relaxace umožňujeme žákům obnovovat tvořivé síly, upevňovat pozitivní vztah ke světu, k ostatním lidem i k sobě samotnému * obohacujeme osobnost žáka o nové dojmy, prožitky, poznatky |
| **Kompetence občanské:**   * využíváme strategie, které mají žákům umožnit projevovat postoje, názory na různé způsoby životního stylu, způsoby péče o zdraví, systémy zdokonalování fyzické kondice atd. |
| **Kompetence pracovní:**   * využíváme strategie, které mají žákům umožnit kooperovat s ostatními žáky, pracovat ve skupině, spolupodílet se na řešení problémů, navrhovat nová řešení, koncipovat postupy (zdokonalení postavy, zdravý jídelníček, fyzická zdatnost – tvorba vlastních fit programů) * umožňujeme vést diskusi, vyjádřit názor, plánovat samostatně svou práci * učíme žáky zacházet správně s pomůckami pro poskytnutí první pomoci |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství |
| sociální dovednosti – modelové způsoby chování, způsoby odmítání |
| vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby) |
| pohybové aktivity a zdraví, otužování, pohybový režim |
| denní režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a ohleduplné mezilidské vztahy |
| odívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | výživa a zdraví - specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti |
| vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví |
| zdravé stravovací návyky, pitný režim |
| zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | preventivní způsoby chování |
| základní cesty přenosu nákaz; nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | zásady duševní hygieny |
| vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | biologické a psychické změny v dospívání |
| citových projevy a vhodná míra zdrženlivosti a studu |
| sexualita a média |
| dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | zdraví reprodukční soustavy |
| sexualita jako součást formování osobnosti |
| předčasná sexuální zkušenost |
| nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání |
| kouření |
| alkohol |
| drogy |
| rizika spojená se zneužíváním návykových látek; argumentace ve prospěch zdraví |
| centra odborné pomoci |
| příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | rozlišuje manipulativní nátlak reklamy a účelové jednání jednotlivých skupin |
| projevy násilí |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | základní postupy 1. pomoci, obvazová technika; postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| pravidla silničního provozu;  chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy |
| souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | krizové situace – šikana, deviantní osoby, sexuální zneužívání (pedofilie), brutalita a jiné formy násilí – šikana, agrese, rasismus, domácí násilí |
| odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí |
| chování, pokud okolí hrozí nebezpečí např. živelné pohromy, význam vzájemné solidarity mezi lidmi v situacích ohrožení |
| klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování |
| ví, kde hledat pomoc | | tísňová volání, přivolání lékaře |
| dětská krizová centra, linky důvěry |
| komunikace se službami odborné pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie |
| chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích; dopad vlastního jednání a chování |
| svým chováním a jednáním respektuje u ostatních potřebu jistoty a bezpečí, bojuje účinnými prostředky proti násilí ve škole, rodině, společnosti lidí |
| partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | duševní stav člověka |
| složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| podpora zdravého životního stylu |
| stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| doping ve sportu |
| pomoc lidem s postižením, vhodné aktivity a možnosti sportovního vyžití |
| preventivní lékařské prohlídky |
| různé podoby násilí a lhostejnost k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | hygienu těla a duše jako prevenci onemocnění |
| využití tělesné aktivity k udržení zdraví |
| sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí | | pravidla zdravého způsobu stravování |
| poruchy příjmu potravy, možné příčiny a navrhne prevenci |
| zdravotní problém a odborná pomoc |
| pomáhající a prosociální chování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění |
| preventivní a léčebná péče |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, infekčními, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | infekční choroby, civilizační choroby |
| odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě aj.) |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | zdravá výživa; alternativní výživa (pozitiva a negativa) |
| odpovědnost jedince za zdraví; programy podpory zdraví |
| budování zdravého sebevědomí |
| prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti (stres, relaxace, meditace) |
| Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | změny v životě člověka – dospívání; odlišnosti; tolerance |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | odpovědnost za bezpečné sexuální chování; rizika předčasného zahájení pohlavního života a důsledky |
| plánované rodičovství; druhy antikoncepce, přehled o nemocech přenosných krví a sexuálním kontaktem |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | dělení drog, jejich účinky |
| závislost; souvislost mezi vznikem závislosti a kvalitním trávením volného času |
| systém prevence |
| drogy a legislativa; doping |
| společenská rizika užívání drog a možná prevence |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | nebezpečné situace – agrese, adrenalinové sporty, dodržování pravidel, násilí ve sportu |
| šikana |
| situace vyvolávající násilí |
| projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem |
| nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu |
| komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy; vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
| sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| příčiny a formy sexuálního zneužití – prevence |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | | partnerské vztahy a jejich vzory |
| pozitivní vztahy, jako jsou přátelství, různé podoby lásky, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské |
| partnerské vztahy a jejich vzory |
| působení sekt |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství; rodina a její význam v současnosti |
| pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí |
| psychologické a biologické rodičovství – kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí; legislativa ČR a EU – povinnost rodičů dbát o bezpečí dítěte a starat se o své rodiče |
| krizové situace v rodině; rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou; příčiny krizí v rodinách, včetně rozvodu, a vhodná řešení |
| domácí násilí a možnosti prevence tohoto násilí |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech souvislost mezi fyzickým, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) |
| varovné signály patologického hráčství a pomoc a prevenci (hra nebo závislost) |
|  | |  |
|  |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou |
| význam zdravé výživy pro aktivní život |
| výživa a zdravotní stav člověka |
| stravovací návyky; odlišnosti jídelníčků různých národů |
| specifická výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců |
| návrh jídelníčku pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví, popř. nemoci, a posouzení jeho kvality |
| cizorodé látky v potravním řetězci |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | | vlastní předpoklady pro partnerské vztahy |
| promiskuita |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | vlastní názor na odlišnosti v sexualitě (poruchu pohlavní identity, homosexualitu, sexuální deviaci apod.) |
| etické normy v oblasti sexuálního chování a význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování |
| možné příčiny rodičovství mladistvých a účinná prevenci |
| plánované rodičovství, prevence nechtěného těhotenství; druhy antikoncepce |
| technika pohlavního styku a možná rizika při nechráněném pohlavním styku (nechtěné těhotenství s následnou interrupcí, pohlavně přenosné choroby apod.) |
| bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě; různé možnosti vedení porodu (např. přednosti a rizika alternativních porodů) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | | prevence zneužívání návykových látek |
| protidrogový program a instituce; odbornou pomoc sobě nebo druhým |
| argumenty proti užívání drog |
| sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni |
| první pomoc při otravě návykovými látkami; situace, jak jednat s lidmi pod vlivem alkoholu nebo drogy, a návrh postupu první pomoci |
| prevence zneužívání návykových látek |
| drogy a sport |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | kriminalita mládeže a její prevence; příčiny trestné činnosti mladistvých a návrh možnosti ochrany |
| sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | | autodestruktivní závislosti – těžké životní situace a jejich zvládání |
| chování obyvatelstva za mimořádných situací; úkoly CO |
| první pomoc |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | násilí – podoby, ochrana; podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery |
| katastrofy a hromadná neštěstí, dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu, civilní obrany apod. |
| kriminalita mládeže a její prevence |
| základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah***   * činnosti ovlivňující zdraví * činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností * činnosti podporující pohybové učení   ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * vyučovací hodina – cvičení jednotlivců, ve skupinách, v družstvech * vícedenní kurzy s ubytováním * vícehodinové výukové bloky   *Místo realizace*   * tělocvična * plavecký bazén * ledová plocha – přírodní, zimní stadion * příhodné lokality pro lyžování, turistiku, cykloturistiku a pobyt v přírodě * víceúčelové hřiště školy, hřiště oddílu kopané Všeruby * příroda v okolí školy   ***Časová dotace***   * 1. ročník – 2 hodiny týdně * 2. ročník – 2 hodiny týdně * 3. ročník – 2 hodiny týdně * 4. ročník – 2 hodiny týdně * 5. ročník – 2 hodiny týdně * 6. ročník – 2 hodiny týdně * 7. ročník – 2 hodiny týdně * 8. ročník – 2 hodiny týdně * 9. ročník – 2 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * využíváme pohybu k upevňování žákových dovedností, ke správnému držení těla * učíme žáky překonávat překážky * umožňujeme zdokonalování a vylepšování sportovní výkonů žáků * zařazujeme sportovní hry, čímž umožňujeme osvojení jejich pravidel   *učíme žáky:*   * využívat pohybu k upevňování svých dovedností, správného držení těla a využití v běžném životě * reagovat na smluvená znamení * překonávat překážky * zdokonalovat a vylepšovat sportovní výkony * osvojovat si pravidla sportovních her |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * umožňujeme žákům volit vhodné herní postupy, průběžně je monitorujeme a vedeme k jejich zdokonalování * nabízíme informace o vlastním pokroku ve sportovních výkonech   *učíme žáky:*   * pravidla sportovních her * volby vhodných herních postupů a jejich alternativ * sledovat vlastní výsledky a pokrok ve sportovních výkonech |
| **Kompetence komunikativní:**   * seznamujeme žáky s běžně užívanými gesty a reakcí na ně * vyžadujeme dorozumívání se svými spoluhráči i protihráči   *učíme žáky:*   * rozumět běžně užívaným gestům, reagovat na ně a samostatně je používat * dorozumívat se svými spoluhráči a protihráči |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zařazujeme spolupráci ve skupině, družstvu * výuku orientujeme na vytváření pravidel v týmu a jejich plnému respektování   *učíme žáky:*   * spolupracovat ve skupině, družstvu * vytvářet pravidla týmu a plně je respektovat, být ohleduplný ke svým spoluhráčům i protihráčům * respektovat daná pravidla |
| **Kompetence občanské:**   * nabízíme různé sportovní aktivity * vyžadujeme poskytnutí pomoci druhým dle svých možností a jednání fair play   *učíme žáky:*   * chovat se zodpovědně tak, aby neohrožovali zdraví a život spolužáků * aktivně se zapojovat do sportovních aktivit * nepoužívat hrubé jednání při hrách a soutěžích * poskytnout dle svých možností pomoc druhým, jednat fair play |
| **Kompetence pracovní:**   * cíleně seznamujeme žáky s vymezenými pravidly * vedeme k bezpečnému používání sportovního nářadí a náčiní   *učíme žáky:*   * dodržovat vymezená pravidla * používat bezpečné nářadí a náčiní * adaptovat se na změněné nebo nové sportovní podmínky * využívat zkušeností a znalostí ze soutěží a sportovních aktivit k ochraně zdraví svého, svých spoluhráčů a protihráčů |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učitel má možnost si vybrat z uvedených aktivit, her a činností na základě variantního přístupu k některým organizačním a obsahovým námětům a na základě individuálních pohybových předpokladů žáků. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji |
| dýchání |
| správné zvedání zátěže |
| uklidnění před a po zátěži |
| průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | akrobacie |
| přeskoky |
| kladinka |
| tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou |
| běh |
| skok do dálky |
| hod míčkem |
| bruslení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | pohybové hry s různým zaměřením |
| sportovní hry |
| turistika, pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| vhodné oblečení pro sportovní činnosti |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | základní bezpečnostní pravidla při cvičení |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace | | základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky |
| TV-3-1-03 jedná v duchu fair play | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji |
| dýchání |
| správné zvedání zátěže |
| uklidnění před a po zátěži |
| průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | akrobacie |
| přeskoky |
| kladinka |
| tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou |
| běh |
| skok do dálky |
| hod míčkem |
| plavání (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola PF Plzeň) |
| bruslení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | pohybové hry s různým zaměřením |
| sportovní hry |
| turistika, pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| vhodné oblečení pro sportovní činnosti |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | základní bezpečnostní pravidla při cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace | | základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky |
| TV-3-1-03 jedná v duchu fair play | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | správné držení těla, sezení, držení těla ve stoji |
| dýchání |
| správné zvedání zátěže |
| uklidnění před a po zátěži |
| průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | akrobacie |
| přeskoky |
| hrazda nebo jiné stavebnicové nářadí se stejnou funkcí |
| kladinka |
| tanec – základy rytmické gymnastiky a jiné formy cvičení s hudbou |
| běh |
| skok do dálky |
| hod míčkem |
| plavání (výcvik a náplň zajišťuje plavecká škola PF Plzeň) |
| Bruslení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | pohybové hry s různým zaměřením |
| sportovní hry |
| turistika, pobyt v přírodě |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí |
| TV-3-1-04 uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | základní bezpečnostní pravidla při cvičení |
| vhodné oblečení pro sportovní činnosti |
| zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace | | základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky |
| TV-3-1-03 jedná v duchu fair play | | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | | rozvoj tělesné zdatnosti |
| příprava organismu před cvičením |
| uklidnění po ukončení činnosti |
| průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (s širším spektrem náčiní) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prováděná na vyšší úrovni |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | akrobacie |
| přeskok |
| hrazda |
| kladinka |
| rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou |
| běh |
| skok |
| hod míčkem |
| pohybové hry s různým zaměřením |
| bruslení |
| lyžování |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí | | osobní hygiena při různých pohybových aktivitách |
| bezpečný pohyb a chování |
| TV-5-1-04 adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | ošetření poranění |
| základní záchrana a dopomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | hodnocení pohybové činnosti své i ostatních |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | sportovní hry |
| turistika, cykloturistika a pobyt v přírodě |
| spolupráce ve hře, týmová práce, vzájemná pomoc |
| hra fair play |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | | základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, značky |
| TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | průpravná a kompenzační cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | základní organizace sportovních her a činností |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | posuzování a měření pohybových činností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává tyto informace | | zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | | rozvoj tělesné zdatnosti |
| příprava organismu před cvičením |
| uklidnění po ukončení činnosti |
| průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybu (s širším spektrem náčiní) |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení prováděná na vyšší úrovni |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | | akrobacie |
| přeskok |
| hrazda |
| kladinka |
| rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou |
| běh |
| skok |
| hod míčkem |
| pohybové hry s různým zaměřením |
| bruslení |
| lyžování |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí | | osobní hygiena při různých pohybových aktivitách |
| bezpečný pohyb a chování |
| TV-5-1-04 adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | ošetření poranění |
| základní záchrana a dopomoc |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | hodnocení pohybové činnosti své i ostatních |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | sportovní hry |
| turistika, cykloturistika a pobyt v přírodě |
| spolupráce ve hře, týmová práce, vzájemná pomoc |
| hra fair play |
| pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | | základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, značky |
| TV-5-1-07 cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | průpravná a kompenzační cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | základní organizace sportovních her a činností |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | posuzování a měření pohybových činností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává tyto informace | | zdroje informací o pohybových činnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-9-1-01 chápe význam pohybu pro své zdraví | | rekreační, výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost | | kondiční, vyrovnávací, relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin | | zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách |
| TV-9-1-04 dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových aktivitách | | první pomoc při sportování, improvizované ošetření raněného a jeho odsun k lékaři |
| TV-9-2-01 zvládá základy pohybových her, gymnastiky, kondiční a estetické formy cvičení, úpolů, atletiky, sportovních her včetně platných pravidel, turistiky v přírodě, bruslení, cykloturistiky včetně drobných oprav kola | | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly |
| gymnastika - akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, stoj na rukou; přeskoky - prosté skoky s použitím trampolíny, roznožka; kruhy - protahovací cviky |
| estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus |
| cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby |
| úpoly - prvky sebeobrany – přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje |
| atletika - abeceda atletiky, starty, běhy, skoky, hod míčkem |
| TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti | | bruslení |
| lyžování |
| TV-9-2-01 při kolektivních hrách dodržuje pravidla, hraje v duchu fair play | | sportovní hry - vybíjená, přehazovaná, košíková, malá kopaná, netradiční sporty |
| TV-9-2-02 porovnává své sportovní výsledky s ostatními a se svými předchozími výkony | | atletika - abeceda atletiky, starty, běhy, skoky, hod míčkem |
| TV-9-2-01 je schopen cíleného přesunu v terénu se zátěží i v mírně náročném terénu | | turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-2-01 uvědomuje si zásady chování v přírodě v souvislosti s její ochranou | | přesun v terénu se zátěží |
| TV-9-3-01 zná tělocvičné názvosloví, dokáže na jednotlivé povely reagovat | | pořadová cvičení – nástup, hlášení, pochod, povely |
| TV-9-3-03 seznámí se s pravidly vybraných kolektivních her a dodržuje je | | pravidla vybíjené, přehazované, malé kopané, košíkové |
| TV-9-3-05 dokáže měřit, evidovat a vyhodnotit výkony svých spolužáků a porovnat je se svými | | práce se stopkami, pásmem, evidence výkonů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-9-1-02 je odpovědný za své zdraví a snaží se zlepšovat svou tělesnou zdatnost | | tělovýchovné kroužky, neorganizované sportování |
| TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin | | průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-1-04 dokáže sestavit zdravý jídelníček | | zdravá strava, stravovací návyky |
| TV-9-1-04 ví, že podpůrné prostředky jsou pro zdraví škodlivé a ve sportu zakázané | | hygiena při sportu |
| TV-9-1-05 dokáže poskytnout první pomoc raněnému při sportu a zařídit jeho odsun k lékaři | | první pomoc při tělesné výchově a sportu |
| TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, základy táboření a přípravy turistické akce, orientace v terénu, zásady přežití v přírodě, cykloturistika, lyžování | | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly letmo, stoj na hlavě, na rukou, přemet stranou přeskoky - roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným odrazem hrazda - výmyk, přešvih únožmo vpřed, vzad, vzpor jízdmo kruhy - svis vznesmo, střemhlav, kotouly vpřed, vzad estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - lehkoatletická abeceda, starty – zdokonalení, skoky, hody, sprinty, vytrvalostní běhy sportovní hry - košíková – střelba, jednoduché herní situace, kopaná, florbal, volejbal, netradiční sporty příprava tábořiště, stavění stanů, nouzového přístřešku, rozdělání ohně, příprava jednoduché stravy, zajištění vody. bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti | | bruslení |
| lyžování |
| TV-9-3-01 seznámí se s povely a s tělocvičným názvoslovím a řídí se jím | | smluvené povely a signály, gesta |
| TV-9-3-02 seznámí se s historií sportu až po současnost | | významné soutěže, olympiáda |
| TV-9-3-02 dodržuje zásady slušného sportovního jednání a chování | | čestné jednání, smysl pro fair play |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-9-1-03 předchází jednostranným zatížením svalových skupin | | průpravná, kompenzační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-1-04 dodržuje hygienu a bezpečnost při všech aktivitách | | zásady chování při pohybových aktivitách v přírodě, v silničním provozu, na sportovištích |
| hygiena při sportu |
| první pomoc při tělovýchovných činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů dovednosti těchto osvojovaných pohybových činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletika, sportovní hry včetně platných pravidel, turistika a pobyt v přírodě, cykloturistika, pořízení dokumentace z turistické akce, lyžování | | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly v obměnách přeskoky - roznožka a skrčka přes bednu s oddáleným odrazem, odbočka hrazda - výmyk, vzpor jízdmo, sešin vpřed kruhy - komíhání, houpání, seskok estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním, tance úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, hody na cíl a na dálku, vrh koulí, skoky, základy orientačního běhu sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal, netradiční sporty příprava tábořiště, stavění stanů, nouzového přístřešku, rozdělání ohně, příprava jednoduché stravy, zajištění vody. bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti | | Bruslení |
| Lyžování |
| TV-9-3-04 dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží | | pravidla odbíjené, kopané, košíkové, florbalu a dalších alternativních sportů |
| smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku, podřídit se kolektivu, hrát čestně |
| TV-9-3-02 prohlubuje si znalosti z historie sportu | | olympismus, olympijská charta |
| TV-9-3-06 dokáže organizovat pohybové činnosti a souladu s nestandardními podmínkami, volí odpovídající výstroj a výzbroj | | výzbroj a výstroj v nestandardních podmínkách, její výběr a ošetřování |
| TV-9-3-07 zdokonaluje se při činnostech měření výkonů, evidenci a jejich vyhodnocování | | vyhodnocování výkonů podle tabulek |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| TV-9-1-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách v jakémkoli prostředí | | zdravá strava |
| hygiena sportu |
| TV-9-1-05 dokáže poskytnout první pomoc v různém prostředí i klimatických podmínkách | | první pomoc při tělovýchovných činnostech |
| TV-9-1-04 nebere drogy ani jiné škodlivé látky | | nebezpečí dopingu a jiných návykových látek pro lidské zdraví |
| TV-9-2-01 zvládá podle individuálních předpokladů těchto osvojovaných pohybovaných činností : pohybové hry, gymnastika, kondiční a estetické formy cvičení, cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, úpoly, atletiku, sportovní hry včetně platných pravidel | | pohybové hry zaměřené na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohybové reakce na podněty a síly gymnastika akrobacie - kotouly v obměnách, stoje, kombinace v sestavách přeskoky - roznožka a skrčka přes bednu s oddáleným odrazem, odbočka, skrčka přes kozu hrazda - houpání, opakování - výmyk, vzpor jízdmo kruhy - opakování - komíhání, houpání, seskok estetické a kondiční formy cvičení - držení těla, chůze, klus cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem pohyb dle hudby – improvizace s náčiním, tance, aerobik úpoly - přetahy, přetlaky, pády, střetové postoje, prvky sebeobrany atletika - sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, hody na cíl a na dálku, vrh koulí, skoky sportovní hry - odbíjená, košíková, kopaná, florbal, netradiční sporty bruslení, lyžování, turistika a cykloturistika – uskuteční se v případě dostatečného zájmu žáků a aktuálních možností pro pořádání takovýchto aktivit |
| TV-9-2-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti | | bruslení |
| lyžování |
| TV-9-3-04 dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností – kolektivních her a soutěží | | pravidla kopané, košíkové, odbíjené, florbalu a dalších alternativních sportů |
| TV-9-3-02 prohlubuje si znalosti ze současnosti sportu | | současní vrcholoví sportovci, sportovní kluby, trendy |
| TV-9-3-06 dokáže zorganizovat pohybové činnosti v různých podmínkách, volí odpovídající výzbroj a výstroj | | výzbroj a výstroj v různých podmínkách, její výběr a ošetřování |
| TV-9-3-05 zvládá činnosti spojené s měřením výkonů, evidencí a vyhodnocováním | | vyhodnocování výkonů |
| TV-9-3-02 prokáže svou schopnost pomoci postiženému spolužákovi | | první pomoc postiženému, zajištění jeho přepravy k lékaři |
| TV-9-3-02 respektuje při veškerých činnostech opačné pohlaví | | komunikace v TV |
| TV-9-3-06 je schopen pomoci při organizaci sportovních soutěží pod vedením vyučujícího | | pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | smysl pro kolektivní hru, umění přijmout porážku, podřídit se kolektivu, čestně hrát |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | ***Vzdělávací obsah (1. stupeň)***   * vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti * přispívá k vytvoření životní a profesní orientace žáků * cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky * je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků   **Vzdělávací obsah (2. stupeň)**  je rozdělen na druhém stupni na tři tematické okruhy:   * **Svět práce** * **Pěstitelské práce a chovatelství** * **Příprava pokrmů**   Všechny okruhy jsou povinné pro všechny žáky v plném rozsahu (jsou určeny chlapcům a dívkám bez rozdílu).  ***Organizace výuky***  *Metody a formy práce*   * praktická ukázka * samostatná práce * práce ve skupinách, dvojicích * práce dle slovního návodu, instruktáž * práce dle návodu * práce dle obrázkové osnovy * práce na školním pozemku * práce v koutku živé přírody * exkurze * vyučovací hodina – skupinové i frontální vyučování, diskuse, výklad, práce s textem, samostatné práce, skupinové práce, soutěže, testy, práce na PC * během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky * rozhovor * pozorování * exkurze * beseda * pokus * videoprogram * práce dle návodu, práce s časopisy * nácvik praktických dovedností   *Místo realizace*   * třída * keramická dílna * školní pozemek * PC učebna * odborná pracovna   ***Časová dotace***   * 1. třída – 1 hodina týdně * 2. třída – 1 hodina týdně * 3. třída – 1 hodina týdně * 4. třída – 1 hodina týdně * 5. třída – 1 hodina týdně * 6. -9. ročník – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * pomocí činností z různých pracovních oblastí umožňujeme osvojení si různých pracovních dovedností a návyků * učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * zprostředkováváme orientaci v různých oborech lidské činnosti * učíme žáky rozlišovat mezi prací duševní a fyzickou * vedeme žáky k plánování činností při pěstitelských pracích * na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zadáváme úkoly tak, aby umožňovaly různá řešení, podněcujeme tvořivost a uplatňování vlastních nápadů * vítáme návrhy různých pracovních postupů * vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů * otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci * seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace |
| **Kompetence komunikativní:**   * užíváme správnou terminologii a u žáků rozšiřujeme slovní zásobu o pojmy z oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek * seznamujeme žáky s přesným významem pojmů souvisejících s volbou povolání * seznamuje žáky s přesným významem pojmů souvisejícím s pěstitelstvím * vedeme žáky k prezentaci své vlastní práce * žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty) |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci * zadáváme společné práce, při kterých žáci respektují nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku * zařazujeme do výuky práci v týmu, vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a v malé skupině * seznamujeme žáky s přiřazováním různých rolí v pracovní skupině * vedeme žáky k uvědomování si ohleduplnosti na pracovišti |
| **Kompetence občanské:**   * vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce * vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základě jasných kriterií * prostřednictvím autentického a objektivního poznávání okolního světa budujeme potřebnou sebedůvěru, postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí * vedeme žáky  ke spoluzodpovědnosti za  ochranu ŽP * umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k plnění zadaných témat |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, k používání ochranných pracovních prostředků, k organizaci a plánování práce, ke správnému užití materiálu a pracovních nástrojů, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů * vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech užívaných pracovních pomůcek * vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě * seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci, umožňujeme žákům pochopit podstatu, cíl a riziko podnikání * různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia * orientujeme žáky tak, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování |
| práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon |
| skládání podle obrázkové předlohy |
| ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání | | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice |
| rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů |
| skládání podle obrázkové předlohy |
| vytváření vlastních předmětů dle fantazie |
| ČSP-5-1-04 hygienické zásady a bezpečnost práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | | ošetřování rostlin – zalévání, kypření |
| ČSP-3-3-02 seznamuje se s péčí o květiny ve třídě | | ošetřování rostlin – zalévání, kypření |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | základní pravidla stolování |
| ČSP-3-4-01 příprava tabule pro jednoduché stolování | | jednoduchá úprava stolu |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | práce s textilem – navlékání jehly, uzel |
| práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování |
| práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování |
| práce s drátem, korkem – stříhání lepení, kombinování, dotváření |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon |
| skládání podle obrázkové předlohy |
| ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání | | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice |
| rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů |
| skládání podle obrázkové předlohy |
| vytváření vlastních předmětů dle fantazie |
| ČSP-5-1-04 dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | | vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | ošetřování rostlin – zalévání, kypření |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | | jednoduchá úprava stolu |
| výroba jednoduchého pokrmu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | základní pravidla stolování |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | práce s přírodninami – sbírání, třídění, dotváření, kombinování |
| práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, přidávání, ubírání, dělení, hlazení, vyrývání, vykrajování |
| práce s drátem, korkem – stříhání lepení, kombinování, dotváření |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | | skládání podle obrázkové předlohy |
| ČSP-3-1-01 zvládne trhání, lepení, mačkání, stříhání, skládání, překládání | | práce s papírem – trhání, lepení, mačkání, překládání, obkreslení šablon |
| ČSP-3-1-01 pozná výrobky lidových řemesel | | lidová řemesla a tradice |
| ČSP-3-1-01 přišije knoflík | | práce s textilem – navlékání jehly, uzel |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek, čistotu a zná pravidla bezpečnosti práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | | práce se stavebnicí – třídění, řazení, využití jednotlivých dílů stavebnice |
| rozlišení dílů podle funkčnosti a tvarů |
| skládání podle obrázkové předlohy |
| vytváření vlastních předmětů dle fantazie |
| ČSP-5-1-04 dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | | poznávání názvů běžných pokojových rostlin |
| vytváření jednoduchého záznamu pozorování změn v přírodě |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | ošetřování rostlin – zalévání, kypření |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | | jednoduchá úprava stolu |
| výroba jednoduchého pokrmu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | základní pravidla stolování |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | práce s nůžkami, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky |
| stehy – základní |
| přišití knoflíku |
| zhotovení jednoduché výšivky |
| práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření |
| modelovací hmota |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | lidová řemesla, tradice – dekorace vánoční a velikonoční |
| návštěva keramické dílny |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | tvorba náčrtu |
| použití šablony, vhodných nástrojů a náčiní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | dodržuje zásady hygieny a bezprčnosti |
| ošetření drobných poranění |
| čistota pracovního místa |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy | | práce s návodem, předlohou |
| ČSP-5-2-03 ošetří drobná poranění | | ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti | | pěstování rostlin ze semene v místnosti i na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ČSP-5-3-04 poskytne první pomoc při úrazu | | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti |
| ošetření drobných poranění |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně |
| nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje |
| skladování potravin, uchování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | příprava pokrmu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | jednoduchá úprava stolu |
| pravidla stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje hygienická pravidla | | dodržování hygienických pravidel |
| ČSP-5-4-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji |
| ČSP-5-4-04 poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | | pomoc při úrazu |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | práce s nůžkami, knoflíky, háčky, špachtlemi, hladítky |
| stehy – základní |
| přišití knoflíku |
| zhotovení jednoduché výšivky |
| práce s přírodninami – lisování, sušení, lepení, aranžování, dotváření |
| modelovací hmota |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | lidová řemesla, tradice – dekorace vánoční a velikonoční |
| návštěva keramické dílny |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | tvorba náčrtu a popisu |
| použití šablony, vhodného nástroje a náčiní |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | čistota pracovního místa |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | rozlišení stavebnic – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování modelů |
| tvorba náčrtu |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | práce s návodem, předlohou |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-5-2-03 poskytne první pomoc při úrazu | | základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní |
| pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | pěstování rostlin ze semene na zahradě, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina |
| pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | pěstování pokojových rostlin – množení, řízkování |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | základní podmínky pro pěstování rostlin, pomůcky, náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-5-3-04 poskytne první pomoc při úrazu | | pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | | základní vybavení kuchyně |
| nábytek, nádobí, kuchyňské přístroje |
| skladování potravin, uchování potravin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | pravidla stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | | zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-5-4-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | | pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými přístroji |
| zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-5-4-04 poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | | pomoc při úrazu |
| ošetření drobných poranění |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 zvládá jednoduché pracovní postupy práce při pěstování vybraných rostlin | | základní podmínky pro pěstování rostlin- půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy |
| ČSP-9-3-01 dokáže samostatně předpěstovat vybrané druhy zeleniny | | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) |
| ČSP-9-3-01 ošetřuje základní druhy zeleniny | | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) |
| ČSP-9-3-02 umí ošetřit a zná základní zásady při pěstování pokojových rostlin | | okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | zelenina-pěstování vybraných druhů zeleniny (osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování) |
| okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využije květiny pro výzdobu – jednoduchá květinová vazba | | okrasné rostliny-základní ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných květin, květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez květin, jednoduchá vazba, úprava květin, suché rostliny a jejich aranžování |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se známými a neznámými zvířaty | | chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | chovatelství-chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | kuchyně - základní vybavení, pořádek, bezpečnost |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, jednoduchá tepelná úprava |
| potraviny - výběr, nákup |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | kuchyně - základní vybavení, pořádek, bezpečnost |
| příprava pokrmů- úprava pokrmů za studena, jednoduchá tepelná úprava |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 zná základní podmínky pro pěstování rostlin, volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | | ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování |
| ČSP-9-3-01 orientuje se v oblasti vztahu rostlina a zdraví člověka | | léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy (jejich zneužívání), alergie |
| ČSP-9-3-03 samostatně pracuje při běžných činnostech na školní zahradě, užívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | běžné činnosti ve školní zahradě |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce | | běžné činnosti ve školní zahradě |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech ve vybraných oblastech (profesích) | | trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky (kvalifikační, zdravotní, osobnostní), rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské řízení |
| ČSP-9-8-03 dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy; základní způsoby při přípravě pokrmů a nápojů |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | příprava pokrmů - základní způsoby tepelné úpravy; základní způsoby při přípravě pokrmů a nápojů |
| potraviny - skladování, skupiny potravin |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 zvládá pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin | | okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez) |
| ČSP-9-3-03 při práci používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez) |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnost práce | | okrasné rostliny-okrasné dřeviny (rozdělení, druhy, množení, pěstování, řez) |
| ČSP-9-8-01 prokáže svoji orientaci v pracovních činnostech vybraných profesí | | zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce |
| ČSP-9-8-02 dokáže posoudit své možnost při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | | možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | možnost vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační a poradenské služby |
| ČSP-9-8-04 dokáže v modelových situacích prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce | | pracovní právo - pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | kuchyně - udržování čistoty; hygiena provozu |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | potraviny - sestavování jídelníčku |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Hodnotíme klasifikací, slovně, nebo kombinací obou způsobů.

## Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pro výslednou klasifikaci získává učitel podklady průběžným soustavným pozorováním žáka, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy, kontrolní písemné práce).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace (u písemných zkoušek do 14 dnů) a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů a výtvorů.

Učitel rozvrhne kontrolní písemné práce rovnoměrně na celý rok tak, aby se nadměrně nehromadily na období před výslednou klasifikací.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka. Veškeré známky (hodnocení), které učitel zahrne do výsledné klasifikace na vysvědčení, musí být žákovi průběžně zapisovány do žákovské knížky.

Výslednou klasifikaci určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Klasifikační stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně postupuje učitel objektivně a nesmí podléhat žádnému vnějšímu ani subjektivnímu vlivu. Zákonného zástupce žáka informuje učitel o prospěchu prostřednictvím žákovské knížky a na třídních aktivech, v případě mimořádného zhoršení tak učiní bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků mezery. Při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky. V grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.